REPÚBLICA ORIENTAL DEL URUGUAY

DIRECCIÓN GENERAL DE INSTRUCCIÓN PRIMARIA

LA INSTRUCCIÓN PÚBLICA PRIMARIA

EN LA

REPÚBLICA ORIENTAL DEL URUGUAY

NOTICIA ESCRITA

PARA LA

EXPOSICIÓN INTERNACIONAL DE TURÍN

DE 1911



MONTEVIDEO

Talleres Gráficos A. BARREIRO Y RAMOS

1911



LA INSTRUCCIÓN PÚBLICA PRIMARIA
EN LA REPÚBLICA ORIENTAL DEL URUGUAY

REPÚBLICA ORIENTAL DEL URUGUAY

DIRECCIÓN GENERAL DE INSTRUCCIÓN PRIMARIA



LA INSTRUCCIÓN PÚBLICA PRIMARIA

EN LA

REPÚBLICA ORIENTAL DEL URUGUAY

NOTICIA ESCRITA PARA LA EXPOSICIÓN
INTERNACIONAL de TURÍN de 1911



MONTEVIDEO
TALLERES GRÁFICOS A. BARREIRO Y RAMOS
Calle Bartolomé Mitre, número 61
1911

DIRECCIÓN GENERAL DE INSTRUCCIÓN PRIMARIA

MINISTRO INTERINO DE INDUSTRIAS, TRABAJO
É INSTRUCCIÓN PÚBLICA, PRESIDENTE
DE LA DIRECCIÓN GENERAL DE INSTRUCCIÓN PRIMARIA,
DR. D. JULIÁN DE LA HOZ.

INSPECTOR NACIONAL DE INSTRUCCIÓN PRIMARIA
Y PRIMER VICEPRESIDENTE
DE LA DIRECCIÓN GENERAL DE I. PRIMARIA,
DR. D. ABEL J. PÉREZ

SEGUNDO VICEPRESIDENTE
DE LA DIRECCIÓN GENERAL DE INSTRUCCIÓN PRIMARIA,
DR. D. JOSÉ T. PIAGGIO.

VOCALES:
DR. D. MARIANO PEREIRA NÚÑEZ,
DR. D. CARLOS SÁENZ DE ZUMARÁN,
DR. D. CARLOS VAZ FERREIRA.

SECRETARIO GENERAL,
D. PEDRO BUSTAMANTE.

LA INSTRUCCIÓN PÚBLICA PRIMARIA EN LA REPÚBLICA ORIENTAL DEL URUGUAY

CAPÍTULO I

Organización y reforma de la Instrucción pública primaria

1. *Ojeada Histórica.* — Aunque el Río de la Plata fué descubierto en 1516, la actitud hostil de los naturales que poblaban el territorio uruguayo hizo fracasar toda tentativa de colonización, al extremo de que, cien años después de la llegada de los primeros europeos, el Uruguay continuaba siendo patrimonio de sus primitivos habitantes.

La sociabilidad la iniciaron los Padres Franciscanos á principios del siglo XVII fundando algunas pequeñas poblaciones en lo que es ahora el Departamento de Soriano, pero como los indígenas no quisieron someterse al régimen de vida impuesto por aquellos sacerdotes, de las poblaciones fundadas sólo subsistió Santo Domingo, cuna de la instrucción primaria en el Uruguay, pues dichos misioneros, no sólo se preocupaban de propagar el cristianismo sino que también se aplicaron, según se dice, á la enseñanza de las primeras letras.

No hubo por entonces ninguna otra manifestación educativa en esta parte del Río de la Plata, pues con la introducción del ganado en el Uruguay, (1600 á 1620) éste quedó muy pronto convertido en una vasta dehesa frecuentada solamente por indígenas, portugueses, faeneros y piratas que llegaban aquí con el

exclusivo propósito de enriquecerse sacrificando las haciendas para aprovechar únicamente los cueros. No era, pues, esta región, rica en ganado pero despoblada, terreno propicio para depositar en ella la semilla de la enseñanza primaria.

Así permaneció el Uruguay otro siglo más, hasta que con la fundación de Montevideo en 1726, surgen los primeros Maestros de escuela, que vinieron á ser los mismos curas de las iglesias. La niñez montevideana no tuvo Preceptor hasta la venida del presbítero don José Nicolás Barrales, que llegó á esta ciudad á últimos de 1730, ó sea cuatro años después de fundada, iniciándose en su doble misión de sacerdote y pedagogo.

Cuando hacia la mitad del siglo XVIII los Padres Franciscanos se instalaron en Montevideo solicitados por el Cabildo, éste les impuso la obligación de consagrarse á difundir las ideas religiosas y "enseñar los primeros rudimentos de escuela y Gramática", como efectivamente lo hicieron hasta la extinción de la Comunidad en 1838.

Establecidos los jesuítas en esta ciudad, no descuidaron la instrucción primaria, aunque ésta fué sumamente incompleta por el limitado número de asignaturas que contenían sus programas y la poca extensión de ellas, y defectuosa por los métodos de enseñanza que aplicaban, siguiendo así hasta su expulsión que tuvo lugar en 1767.

Por su parte el Cabildo de Montevideo fundaba una escuela pública, á la que siguió el establecimiento de otras debidas á la iniciativa privada, entre las cuales se debe mencionar la organizada por doña Clara Zabala de Vidal, que fué el primer colegio para niñas que hubo en esta ciudad, pues todos los demás estaban exclusivamente dedicados á la educación de los varones.

A las escuelas existentes en los albores del siglo XIX, siguió la planteación de otras, muy pocas ciertamente; todas para varones y todas muy humildes consideradas como factores de la cultura general del pueblo, siendo las más concurridas, sin duda por su carácter de gratuitas, las fundadas por las autoridades municipales.

En cuanto á los pueblos del interior, sólo disponían de escuelas Paysandú, Soriano, Maldonado y Canelones, pues en el resto del país no las había, desde las costas del Plata y Uruguay hasta el

Vista del material enviado por la Direccion general de Instru



Vista del materiale esposto dalla Direzione generale dell' Istru

Vue du matériel présenté par la Direction générale

a del Uruguay á la Exposición Internacional de Turin de 1911



la dell' Uruguay all' Esposizione Internazionale di Torino del 1911
on primaire de l' Uruguay à l' Exposition de Turin, 1911

territorio de las Misiones, á pesar de lo mucho que las necesitaban sus habitantes, quienes entregados á las rudas tareas de la ganadería, criábanse en un ambiente semibárbaro que la carencia de escuelas y Maestros no pudo dulcificar.

En estos establecimientos de enseñanza sólo se admitían niños de raza blanca, rechazándose á los negros, pardos, indios y zambos, que se vieron, durante muchos años, privados de los beneficios de la educación, la cual consistía en Lectura, Gramática, Caligrafía, Ortografía y Aritmética, debiendo los educandos ir diariamente á misa acompañados de sus Maestros, cuyas escuelas recibían cada mes la visita de inspección de un miembro del Cabildo.

Durante el período revolucionario que principió en 1811, tanto las escuelas oficiales como las privadas sufrieron las consecuencias de la anarquía reinante, clausurándose casi todas y funcionando con inevitable irregularidad las otras, hasta que don José Artigas, jefe del movimiento emancipador, deseando atenuar el mal que á la sociedad ocasionaba la falta de centros educativos, fundó la *Escuela de la Patria* y, además, autorizó la reapertura de alguna de las que habían sido clausuradas; pero la invasión portuguesa de 1816 anuló los nobles empeños del Libertador uruguayo.

Vencidos los patriotas por los invasores, se inició la dominación de éstos, durante la cual se fundó en Montevideo la Sociedad Lancasteriana, con el propósito de extender la instrucción primaria estableciendo escuelas, como así se hizo, sujetas al sistema mutuo, que á la sazón estaba muy en boga en los países más adelantados de Europa.

Esta fué la primera evolución de la escuela uruguaya, ya que los empíricos é irracionales medios de enseñanza hasta entonces empleados se veían sustituídos por otros mejores, á pesar de los defectos de que indiscutiblemente adolece el sistema mutuo. Podían sus partidarios estar equivocados en cuanto al resultado de esta enseñanza, pero la verdad es que su aplicación respondía á un plan pedagógico, lo que no sucedió mientras las escuelas estuvieron dirigidas por órdenes religiosas y personas laicas sin la preparación necesaria para darse cuenta de la trascendental misión que se les confiaba.

Tan brillantes fueron los resultados de la Sociedad Lancasteriana, que los patriotas del año 25 hicieron suya la reforma escolar de los portugueses y, tratando de extenderla por todo el país, decretaron la creación de una Escuela Normal encargada principalmente de formar Maestros con sujeción á la doctrina pedagógica de Láncaster. También se dispuso la fundación de escuelas de primeras letras en diferentes pueblos del territorio, sin excluir Montevideo, á cuya ciudad se la dotaba con dos, una para niñas y otra para varones; se prohibió á los niños su ingreso en ellas sin el requisito de la vacuna; se instituyeron Juntas Inspectoras; se estableció el uso del certificado de aptitud y comportamiento para los educandos que hubiesen terminado sus estudios en las escuelas sostenidas por el Estado, y, finalmente, creóse una aula de latinidad.

Tales fueron los actos más importantes de los Poderes públicos desde su instalación en la villa de la Florida (1825) hasta la constitución definitiva del país, (1830) en cuanto dichos actos se refieren á la instrucción del pueblo. Por su parte el Tribunal del Consulado creó en Montevideo la Escuela Especial de Comercio, que fué la primera de su clase que aquí existió.

Obtenida la independencia absoluta del país, transformado en República, los primeros magistrados que rigieron sus destinos desde 1830 hasta 1843, no se olvidaron de las necesidades educativas de sus compatriotas y dictaron una serie de disposiciones encaminadas á satisfacerlas, figurando entre ellas la fundación de varias escuelas en diferentes pueblos del litoral y campaña, que sujetaron al sistema lancasteriano, aumentaron los sueldos de los Preceptores, crearon el puesto de Director General de Escuelas, dispusieron el establecimiento de bibliotecas ambulantes y el de una escuela de primeras letras para niñas de color, decretaron la fundación de la Universidad, dictaron varios reglamentos de carácter escolar y, por último, fundaron un colegio especial de alumnos internos para jóvenes aspirantes procedentes del interior.

En otro orden de ideas no faltaron gobiernos que adoptasen numerosas disposiciones encaminadas á regularizar la parte económica y estadística de la administración escolar, reglamentaron el plan de estudios de la embrionaria Universidad y dieron á los



JOSÉ PEDRO VARELA

1845 - 1879

Padres Escolapios todo género de facilidades á fin de que ampliaran su radio de acción, permitiéndoles consagrarse á la enseñanza de estudios superiores.

Sin embargo, el grave problema de la enseñanza primaria no fué todavía planteado en su verdadero terreno, y de aquí que los esfuerzos, indudablemente nobles y patrióticos, hechos por los gobernantes de entonces, no pueden considerarse como reformas científicas, capaces de ejercer una positiva influencia en el porvenir de la nacionalidad, sino como tentativas generosas y ensayos sin mayor trascendencia.

La guerra llamada Grande, que duró desde 1843 hasta 1851, poniendo en serio peligro las libertades del Río de la Plata y la independencia del Uruguay, anuló todo cuanto se había hecho en obsequio del progreso y engrandecimiento de la causa de la educación del pueblo, y si bien es verdad que paralizó el esfuerzo individual y colectivo, no es menos cierto que el país no cayó en ese abandono desconsolador que arraiga en los pueblos la falsa noción de la muerte de todos sus ideales.

En medio de una situación tan dolorosa como la que tuvo que cruzar la República fué creado el Instituto de Instrucción Pública (1847) autoridad suprema, técnica y ejecutiva, en asuntos escolares, compuesta de personas bien intencionadas y de elevada posición social, que fijaron nuevos rumbos á la causa de la educación reglamentando las escuelas, formando un cuerpo de Preceptores é imprimiendo á la enseñanza pública caracteres propios que ésta mantuvo por espacio de más de veinticinco años, durante los cuales mejoró la administración escolar oficial, y más aún la privada que llegó á contar con excelentes Profesores en todos los ramos del saber humano.

2. *La reforma escolar. José Pedro Varela.* — El resumen cronológico del desenvolvimiento de la instrucción oficial y particular en la República, desde que aquélla estuvo regularmente organizada hasta 1877, demuestra que la necesidad de elevar el nivel moral é intelectual del pueblo la sentían todos los hombres pensadores de aquellas épocas, ya militasen en las filas de un partido ó de otro; pero las disposiciones que dictaron y las reformas que propusieron evidencian que, en general, carecían de

la preparación especial que requiere el arduo problema escolar para resolverlo con acierto: toda su legislación respira una ingenuidad tan propia de aquellos tiempos y de aquellos hombres, como patriótica en su tendencia é inocente en sus resultados.

Las mismas facultades que se concedían al Instituto y que éste delegaba en las municipalidades, dió margen á la más absoluta descentralización de la instrucción pública, y si bien esto resultó ventajoso en aquellos departamentos cuyas autoridades comunales interpretaron con sano criterio y buena voluntad el espíritu del legislador, en otros, en cambio, dió mérito á desaciertos y abusos que redundaron en daño de la misma causa que sostenían.

Tocóle á José Pedro Varela, con razón llamado el *Horacio Mann uruguayo,* ventilar, en 1876, el arduo problema de la educación, y lo hizo con vistas tan profundas y proyecciones tan vastas, que el Gobierno de entonces, viendo en él al espíritu sereno, al hombre capaz de solucionarlo por su preparación especial, sus condiciones personales, su influencia en la sociedad y la nueva manera de plantear una cuestión tan delicada y de tanta trascendencia para el porvenir de la nacionalidad, no vaciló en acordarle toda su confianza y prestarle su más amplio y decidido concurso.

Un viaje hecho por Varela á los Estados Unidos de Norte América le dió ocasión para visitar las escuelas de aquel país, y fué tal su admiración y entusiasmo por los métodos de enseñanza que vió aplicar en ellas y la organización á que estaban sujetas, que se resolvió á dedicar todas sus energías al estudio de las más acreditadas obras pedagógicas y al análisis de los múltiples problemas relativos á la enseñanza.

Sorprendido á la vista de las instituciones políticas y sociales del pueblo que visitaba, fascinado por el carácter de la prensa, la libertad de sus tribunos, la organización de los partidos, su sistema electoral y el funcionamiento de todos los resortes de la administración pública, creyó descubrir la base de todo esto en la educación del ciudadano, y decidióse, una vez que hubo regresado al suelo nativo, á trabajar con objeto de introducir en ella cuanto había visto, respecto de instrucción pública, y pudiese

contribuir á la regeneración de la patria uruguaya, como así lo hizo fundando en 1868, con el generoso concurso de otras personas, la *Sociedad de Amigos de la Educación Popular*, cuyo objeto era propender al adelanto y desarrollo de la educación del pueblo en todo el territorio de la República.

Desde ese momento Varela se consagró por entero á la obra que había emprendido con todo el patriotismo que lo caracterizaba, estudiando sin descanso con objeto de perfeccionarse en el dominio de la Pedagogía y demás obras de carácter escolar; leyó conferencias, publicó artículos en diarios y revistas, fundó clases normales para los aspirantes á la profesión de Maestros, clases que él mismo dictaba, y escribió una obra titulada *La Educación del Pueblo*, que todavía se consulta con provecho.

Fué también el fundador de la *Enciclopedia de Educación*, interesante revista de carácter científico que insertaba los trabajos escolares más notables, traducidos al español, de los afamados pedagogistas alemanes, belgas, franceses, italianos, ingleses y norteamericanos.

Bajo el título de *De la legislación escolar* publicó un ruidoso libro en el cual exponía Varela las causas genuinas de las crisis económica, política y financiera que á la sazón sufría el Uruguay, y buscando remedios al mal creyó hallarlos en la difusión de la enseñanza y en la instrucción del pueblo; y á fin de facilitar la solución de tan arduo problema, Varela acompañaba su obra con un proyecto de ley de educación común.

Este proyecto fué bien acogido por la opinión pública, la prensa y el Gobierno, que lo hizo suyo por medio de un decreto-ley el 24 de Agosto de 1877, fecha inicial de la reforma escolar del Uruguay.

La reforma fué algo más que la planteación de una ley: fué el cambio radical de sistemas, métodos y procedimientos de enseñanza; fué la centralización, que produjo la apetecida uniformidad; fué la ingerencia del pueblo en la administración escolar; fué lo moderno y científico que sustituyó á lo antiguo y rutinario; y como Varela se preocupó también del aumento de las escuelas, de abaratar la enseñanza y de enaltecer el magisterio, la transformación fué completa, racional y generalmente bien recibida por todas las clases sociales.

Sin embargo, José Pedro Varela no pudo ver su obra concluída; sintió, sí, los agasajos del éxito, aunque no vislumbró sus grandes proyecciones á causa de que el exceso de trabajo, la lucha que sostuvo y la ingratitud de alguno de sus correligionarios políticos minaron su salud arrancándole la vida el día 24 de Octubre de 1879, cuando apenas contaba 34 años de edad; pero la posteridad ha inmortalizado su nombre proclamándolo el reformador de la escuela uruguaya.

La Ley de Educación Común viene rigiendo en el Uruguay desde 1877, habiendo sufrido solamente algunas ligeras modificaciones por otra que se promulgó en 1885, de modo que los orígenes de la situación actual de la instrucción pública se deben á Varela, salvo las mejoras exigidas por la aleccionadora experiencia, el progreso de las ideas pedagógicas, el concepto que hoy se tiene de la educación, la más perfecta organización administrativa y el poderoso impulso dado por los Gobiernos que en estos ocho últimos años han regido los destinos de la República Oriental del Uruguay.

3. *Ley de Educación Común.* — La citada Ley establece una Dirección general de Instrucción pública, — con superintendencia sobre todas las demás autoridades escolares del Estado, — bajo la dependencia del Ministerio de Instrucción pública, denominado hoy Ministerio de Industrias, Trabajo é Instrucción pública.

Dicha Corporación se compone de un Presidente, que lo es el Ministro del ramo; del Inspector Nacional de Instrucción primaria, como 1.er Vicepresidente; de cuatro Vocales, uno de los cuales es, además, 2.º Vicepresidente; y de un Secretario general. Estos funcionarios son nombrados por el Poder Ejecutivo, y duran en sus cargos mientras su comportamiento no dé motivo para ser removidos.

Corresponde á la Dirección General de Instrucción pública: dirigir la instrucción primaria en toda la República; hacer los nombramientos de Maestros; suspender á los Maestros por ineptitud ó mala conducta; publicar una revista dedicada exclusivamente á la educación; presidir los exámenes de los aspirantes al título de Maestro; conceder diplomas; fijar, con aprobación del



Lám. N.º 2. ‒ Mesas-bancos, bipersonales, "Varela, reformado", empleadas en todas las Escuelas públicas.

Ministerio, los libros de texto que han de usarse en las Escuelas públicas; sancionar los programas y reglamentos para las Escuelas; proponer al Poder Ejecutivo todas las reformas y modificaciones que la ciencia y la experiencia aconsejen en la organización de las Escuelas, así como en los sistemas y métodos de enseñanza, etc.

La Ley de Educación Común obliga al Inspector Nacional de Instrucción primaria á presentar anualmente un Informe ó Memoria sobre el estado de la instrucción en la República, exponiendo sus ideas sobre la enseñanza popular, así como los medios de extenderla y mejorarla. Esa Memoria, después de aprobada por el Ministro del ramo, se imprime y se hace circular convenientemente.

El Inspector Nacional tiene la suprema vigilancia de las Escuelas, debiendo visitar una vez al año, por lo menos, las establecidas en las ciudades y pueblos de la República. Además, dicta las reglas á que deben ajustarse los Inspectores Departamentales para que la inspección de las Escuelas se verifique en la forma más provechosa.

En cada una de las capitales de los Departamentos en que se divide la República existe una Comisión de Instrucción primaria, compuesta de un Miembro de la Junta Económico-Administrativa, como Presidente; del Inspector Departamental de Instrucción primaria, como Vicepresidente; y de tres vecinos, nombrados por la mencionada Junta.

Dicha Comisión, que se renueva cada tres años, entiende en los diversos asuntos escolares del Departamento, y, principalmente, respecto de la ubicación de las Escuelas, — que se establecen en todos los lugares que cuenten con cincuenta niños de edad escolar, — y de la expedición de títulos provisionales de Maestro, además de cumplir y hacer cumplir todas las disposiciones de la Dirección general.

También existe en cada capital de Departamento un Inspector de Instrucción primaria que depende directamente de la Dirección general y del Inspector Nacional de Instrucción primaria. Las atribuciones y deberes de este funcionario son: inspeccionar con frecuencia las Escuelas del Departamento, informando sobre su estado, etc.; distribuir los libros de texto, mobiliario, etc.;

organizar conferencias de Maestros; excitar el celo del pueblo para el mejoramiento y difusión de la enseñanza, etc.

Para dirigir una Escuela pública es necesario poseer el diploma correspondiente al grado de la Escuela, ó tener autorización provisional para enseñar.

El diploma de Maestro puede obtenerse en las Escuelas Normales, ó rindiendo exámenes libres ante los Tribunales que designa la Dirección general de Instrucción primaria.

La provisión efectiva del cargo de Maestro-Director de Escuela se hace por concurso de oposición.

Asimismo, la Ley de Educación Común establece que se creen Bibliotecas escolares y populares, públicas, en todos los pueblos más aparentes á juicio de la Comisión de Instrucción primaria respectiva, debiendo la Dirección general indicar los libros adecuados.

Además, declara libre la fundación, en toda la República, de establecimientos particulares de educación, sin otras obligaciones que las de proporcionar los datos que se relacionen con la enseñanza; consentir toda inspección que ordenen las autoridades escolares; y que la enseñanza que den no sea contraria á la Constitución, á las leyes y á la moral.

4. *Iniciativas de las Autoridades escolares superiores. 1880-1900.* — Fallecido el reformador le sucedió en el cargo de Inspector Nacional de Instrucción primaria (1880) su hermano don Jacobo A. Varela, durante cuya administración se celebró el segundo Congreso de Inspectores, se dió mayor importancia á la educación física, se entregó á Maestras en vez de Maestros la dirección de varias escuelas para varones; fué modificado el programa de las mismas; se organizó la estadística escolar; se determinó el modo de celebrar en los pueblos del interior conferencias pedagógicas, aunque éstas no llegaron á realizarse por falta de recursos; se aumentó el número de las escuelas rurales en todos los Departamentos; se dictaron nuevas reglas de procedimiento para exámenes y concursos; se adoptaron algunas medidas sobre higiene escolar; y se fundó el Internato Normal de Señoritas, sin contar otras muchas disposiciones de carácter reglamentario.



Lám. N.° 3. ＝ Mesas-bancos, bipersonales, "Triunfo automático", empleadas en algunas Escuelas.

El segundo Inspector Nacional cesó en sus funciones á fines de 1882, siendo sustituído en dicho cargo por el Dr. Jorge H. Ballestero, quien lo desempeñó hasta la vuelta del señor Varela acaecida á mediados del año siguiente. Aunque la permanencia del Dr. Ballestero en el elevado puesto que se le confió fué sumamente corta, durante su administración se estableció el cargo de Director sin clases en las escuelas públicas cuya asistencia media de alumnos alcanzase á 400 de éstos; y se inició la reglamentación del uso de licencias á los Maestros, además de adoptarse otras disposiciones de orden secundario. En esta época se creó el Ministerio de Justicia, Culto é Instrucción Pública.

Durante su segundo Inspectorado el señor Varela se preocupó de la enseñanza de la religión en las escuelas, limitando á 20 minutos diarios el tiempo que se debía destinar á dicha enseñanza; se resolvió hacer efectiva la obligación escolar; se construyó el edificio para la Escuela Normal de Maestras; la Asamblea Nacional creó algunas rentas para el sostenimiento de la enseñanza primaria; se dió una nueva reglamentación á las visitas que periódicamente hacen los Inspectores de Instrucción Primaria á las Escuelas de sus respectivos Departamentos; se estableció el horario único, y se organizó la hoja de servicios del personal enseñante. Por su parte el Ministerio del ramo resolvió eslabonar los estudios primarios con los de ingreso en la Universidad, autorizó que los niños residentes en territorio brasileño pudiesen concurrir á las escuelas nacionales uruguayas fronterizas; y resolvió la fundación del Instituto de Sordomudos y del Museo y Biblioteca Pedagógicos.

Desde Agosto de 1888 hasta Abril de 1890 estuvo al frente de la Dirección General de Instrucción Pública el 2.° Vicepresidente de la misma Dr. José T. Piaggio, durante cuya administración se enviaron á Europa, á expensas de la Nación, tres comisionados: uno para seguir en Suecia un curso de *Slöjd;* otro para que estudiase, en los principales países europeos, la organización y funcionamiento de los Jardines Frœbelianos, y un tercero que llevó la misión de hacerse práctico en el Trabajo manual de plegado, cartonado y modelado con el objeto de introducir estas enseñanzas en las Escuelas de la República, como

así se hizo más tarde, procurando transformar, en parte, el carácter peculiar de la escuela uruguaya.

En Abril de 1890 se confió el puesto de Inspector Nacional al ciudadano don Urbano Chucarro, cuya gestión escolar duró hasta Febrero de 1898, siendo numerosas las disposiciones que se dictaron durante este largo período de ocho años, entre las cuales mencionaremos, como de mayor trascendencia, las que siguen: celebración del tercer Congreso de Inspectores; que el empleo de premios en los exámenes de los alumnos de las Escuelas públicas fuese facultativo de los Maestros; fundación del Internado Normal de Varones; y adopción de un plan de estudios para éste y el de Señoritas; reglamentación de los exámenes de Maestras frœbelianas; modificación de los horarios escolares; creación de un registro de propiedades escolares; enseñanza del modelado, los ejercicios físicos y la caligrafía con arreglo á nuevos procedimientos; adopción de nuevos programas de gimnasia y música; organización de conferencias pedagógicas; aplicación de algunas medidas higiénicas en las Escuelas; introducción de la Gramática de la Academia Española en la enseñanza del Lenguaje; supresión del Instituto de Sordo-mudos; establecimiento de un Registro de lecciones, y, por último, formación de museos en las Escuelas públicas.

Por decreto gubernativo de fecha 27 de Febrero de 1898 el Dr. José P. Massera siguió al señor Chucarro en el puesto de Inspector Nacional que desempeñó hasta Julio de 1900. Durante este período de tiempo se adoptaron varias disposiciones encaminadas á mejorar las condiciones higiénicas de las escuelas; se recordó á los funcionarios escolares la prohibición subsistente de tomar parte en la política partidaria; se establecieron clases preparatorias en las escuelas públicas; se ampliaron las atribuciones de las Comisiones Departamentales de Instrucción Primaria; y se estableció el registro de matrícula permanente.

El Dr. Massera fué reemplazado, en Julio de 1900, por el Dr. Abel J. Pérez, quien desempeña la Inspección Nacional desde aquella fecha.

CAPÍTULO II

Caracteres de la instrucción primaria

1. *Condiciones legales.* — Como se ha dicho, la enseñanza es obligatoria en todas las ciudades, villas, pueblos y distritos rurales donde existen escuelas en relación á las necesidades de la población, penándose con multa al jefe de familia que no cumpla con este requisito legal; pero, hasta ahora no ha habido necesidad de aplicar la Ley en esta parte, pues en cuanto se instala una escuela inmediatamente dispone con exceso de la cantidad de alumnos que puede contener, tanto en los parajes urbanos como en las comarcas rurales, lo que demuestra que todos los habitantes de la República saben apreciar de igual modo las ventajas de la educación. El principio de la enseñanza obligatoria nunca ha dado margen aquí á resistencias de ninguna naturaleza, ni aun entre las clases sociales más humildes y menos cultas.

La obligación mencionada lo es también en los cuarteles, cárceles, penitenciarías, asilos y hospicios, dando á ella estricto cumplimiento las respectivas autoridades de las cuales dependen esta clase de establecimientos.

La enseñanza es, además, completamente gratuita, al extremo de que las familias de los alumnos de las escuelas públicas nada tienen que satisfacer directamente para educar á sus hijos, encargándose la Dirección General de Instrucción Primaria de suministrarles, gratis, libros de texto y útiles de consumo, en cuya adquisición gasta el Estado anualmente fuertes sumas de dinero. Como se comprenderá, el principio de la *gratuidad* absoluta facilita el cumplimiento de la *obligación* escolar.

La descentralización técnica y administrativa en materia de enseñanza pública primaria terminó desde la época de la reforma escolar (1877) en que quedó centralizada, único medio de darle

unidad y de imprimirle el impulso uniforme que imprescindiblemente necesitaba para que progresara y alcanzase el grado de adelanto requerido por las exigencias de un pueblo rico y eminentemente productor como lo es el Uruguay.

Desde aquella fecha todas las escuelas del Estado y todos los funcionarios escolares están de igual manera sujetos á las disposiciones emanadas de sus autoridades superiores, las cuales, sin embargo, tratan de que los reglamentos que dictan convengan igualmente á todos, lo cual no es difícil en un país como éste, de clima uniforme, de costumbres iguales, de un mismo idioma y de un solo origen étnico. Lo propio se hace con los sistemas, métodos y procedimientos pedagógicos; con los libros de texto; con la organización general de las escuelas, tanto desde el punto de vista científico como del administrativo; de modo que la pauta ó norma la determina la Dirección General de Instrucción Primaria, si bien en algunos casos, y dentro de ciertos lineamientos generales, esta Corporación deja libradas al criterio y experiencia del Maestro la solución de cuestiones de orden interno de la escuela, y otras á la facultad de las autoridades departamentales, que así gozan de una moderada y prudente autonomía, perfectamente compatible con la doctrina de la centralización.

Otro carácter peculiar de las escuelas públicas del Uruguay es que á ellas pueden concurrir á recibir educación niños de uno ú otro sexo de todas las clases sociales, como corresponde á un país democrático cual lo es éste, en que no hay fueros, ni castas, ni privilegios, siendo lo más natural contemplar sentados en el mismo banco al hijo de un Ministro del Estado al lado del niño de la más humilde condición, al pobre al lado del rico, al blanco al lado del respetuoso vástago de algún matrimonio negro, aunque los individuos de la raza de color van disminuyendo de día en día.

Siendo mixtas las escuelas rurales y las de primer grado, á ellas pueden asistir y asisten, tanto niñas como varones, pero la edad de estos últimos no ha de exceder de ocho años. La coeducación de los sexos tampoco ha ofrecido hasta ahora ninguna dificultad en la práctica, contribuyendo á suavizar el carácter del alumno varón, sin afeminarlo; establece una relación franca



Lám. N.º 4. -- Istituto Normal de Señoritas y Escuela de Aplicación anexa. - Montevideo
Vista exterior del edificio.

á la vez que respetuosa entre los dos sexos, sirve de estímulo á unos y otros, y está probado que facilita la misión educadora del Maestro.

En el mes de Abril de 1909 el Gobierno de la República puso el cúmplase á una Ley dictada el mes anterior por la Asamblea Nacional suprimiendo toda enseñanza y prácticas religiosas en las Escuelas del Estado. Desde entonces es absolutamente laica la educación oficial, con cuya medida se ha satisfecho una aspiración de la inmensa mayoría de los habitantes del país; se ha aliviado al Maestro de una carga que no le correspondía sino por costumbre tradicional; y se ha modernizado el carácter de la Escuela proporcionando á los que á ella concurren el goce de una de las más preciosas conquistas de los tiempos actuales: la libertad de conciencia. Esta trascendental reforma se ha llevado á cabo sin protestas de significación y sin ninguna dificultad.

2. *Programas.* — Las Escuelas públicas se clasifican en Rurales y Urbanas. Las primeras están sujetas á una organización especial y única, disponiendo de un programa que se desarrolla en tres años, y las segundas se dividen en Escuelas de 1.°, 2.° y 3.er grado, equivalentes á las que en otro tiempo se denominaban *primarias, elementales* y *superiores,* respectivamente, elevándose á siete el número de años de estudios, así distribuidos:

Escuelas de	1.er grado	....	años	1.°, 2.° y 3.°
»	» 2.° »	....	»	4.° y 5.°
»	» 3.er »	....	»	6.° y 7.°

Las diferentes materias que constituyen la enseñanza son las siguientes, de acuerdo con los programas que vienen rigiendo desde 1897:

ESCUELAS RURALES

1.er año de estudios. — Lectura, Escritura, Lenguaje, Aritmética, Geometría, Ideas de lugar, Cuerpo humano, Agricultura, Moral, Hábitos, Urbanidad, Constitución, Historia patria, Lecciones sobre cosas, Dibujo, Canto.

2.º año. — Lectura, Escritura, Lenguaje, Aritmética, Geometría, Geografía, Cuerpo humano. Agricultura, Moral, Hábitos, Urbanidad, Constitución, Historia patria, Lecciones sobre cosas, Dibujo, Canto.

3.er año. — Lectura. Escritura, Lenguaje, Aritmética, Geometría, Geografía, Cuerpo humano, Agricultura, Moral, Hábitos, Urbanidad, Constitución, Historia patria, Lecciones sobre cosas, Dibujo, Canto.

ESCUELAS DE PRIMER GRADO

1.er año de estudios. — Lectura, Escritura, Lenguaje, Aritmética, Geometría, Ideas de lugar, Cuerpo humano, Animales, Plantas, Minerales, Peso y color, Lecciones sobre cosas, Moral, Hábitos, Urbanidad, Dibujo, Canto, Trabajos manuales.

2.º año. — Lectura, Escritura, Lenguaje, Aritmética, Geometría, Geografía, Cuerpo humano, Animales, Plantas, Minerales, Peso, color sonido, Lecciones sobre cosas, Historia, Moral, Hábitos, Urbanidad, Dibujo, Canto, Trabajos manuales.

3.er año. — Lectura, Escritura, Lenguaje, Aritmética, Geometría, Geografía, Cuerpo humano, Animales, Plantas, Minerales, Rudimentos de Física, Lecciones sobre cosas, Historia, Constitución, Moral, Hábitos, Urbanidad, Dibujo, Canto, Trabajos manuales.

ESCUELAS DE SEGUNDO GRADO

1.er año de estudios. — Lectura, Escritura, Lenguaje, Aritmética, Geometría, Geografía, Cuerpo humano, Animales, Plantas, Minerales, Física, Lecciones sobre cosas, Historia nacional, Constitución, Moral, Hábitos, Urbanidad, Dibujo, Canto, Trabajos manuales.

2º año. — Lectura, Escritura, Lenguaje, Aritmética, Geometría, Geografía, Cuerpo humano, Animales, Plantas, Minerales, Física, Nociones de Química, Lecciones sobre cosas, Historia, Constitución, Moral, Hábitos, Urbanidad, Dibujo, Canto, Trabajos manuales.

ESCUELAS DE TERCER GRADO

1.er año de estudios. — Lectura, Escritura, Lenguaje, Aritmética, Geometría, Geografía, Cuerpo humano, Animales, Plantas, Elementos de Geología, Física y Química, Historia, Constitución, Moral y Urbanidad, Dibujo, Canto, Trabajos manuales.

2.º año. — Lectura, Escritura, Lenguaje, Aritmética, Algebra, Geometría, Geografía, Cuerpo humano, Animales, Plantas, Mineralogía y Geología, Física y Química, Historia americana, Constitución, Moral y Urbanidad, Dibujo, Canto, Trabajos manuales.

El programa de las Escuelas rurales se desenvuelve, como queda dicho, en tres años y el de las Escuelas urbanas en siete años escolares consecutivos, de los cuales los cinco primeros (1.º, 2.º, 3.º, 4.º y 5.º años) comprenden y redondean los conocimientos que se consideran más indispensables, dejándose los dos últimos (6.º y 7.º años) como ampliación ó término de los anteriores.

Tanto en el programa de las Escuelas rurales como en el de las urbanas la enseñanza se desarrolla concéntrica y armónicamente, cuidando de que las diferentes materias concuerden en lo posible y se completen de un modo recíproco.

Los trabajos manuales, que comienzan con los dones frœbelianos y terminan con los de madera del *Slöjd,* y las lecciones de cosas, que en su desarrollo sucesivo comprenden nociones de industrias, artes, oficios y comercio, están destinados á inculcar en los alumnos hábitos de trabajo y respeto por los oficios, artes, etc., contrariando la tendencia de la juventud hacia las carreras liberales.

Además, en todas las Escuelas se practican ejercicios físicos con arreglo á la edad y sexo de los alumnos, de modo que la educación tiene el triple carácter de física, moral é intelectual. A las niñas se les enseña Economía doméstica, costura, labores y manejo de la máquina de coser.

La enseñanza se da en lengua castellana — que es el idioma nacional — si bien en algunas Escuelas públicas se enseña tam-

bién el francés, contando para ello con Profesores especiales de esta lengua.

3. *Escuelas rurales.* — El número de habitantes que tiene la República asciende á 1:100.000 de los cuales 500.000 viven en los distritos rurales, diseminados en una extensión territorial de 187.000 kilómetros cuadrados, de lo cual resulta que las viviendas de las gentes que residen en la campaña distan mucho entre sí, sobre todo tratándose de comarcas ganaderas, pues en las agrícolas los vecindarios se encuentran á menor distancia.

Este hecho no impide que las familias que viven en la soledad de la extensa campaña del Uruguay se vean imposibilitadas de educar á sus hijos, pues el Estado ha establecido Escuelas mixtas en casi todos los distritos rurales que cuentan con suficiente número de niños de uno y otro sexo para que dichas Escuelas puedan sostenerse con una asistencia media de alumnos no menor de 30. La obligación escolar alcanza á todo varón que resida á una distancia de la Escuela que no exceda de 4 kilómetros y 2 para las niñas, cuyo trayecto hacen los educandos á pie, en algún vehículo ó á caballo, que es lo más usual.

Estas Escuelas rurales son todas mixtas y se hallan instaladas en locales de propiedad fiscal, cedidos temporal y gratuitamente ó alquilados, con capacidad suficiente para 30, 40, 50 ó 60 alumnos, aunque hay algunas que poseen más. Cada Escuela rural está dirigida por un Maestro casado ó por una Maestra soltera ó casada, cuyos funcionarios tienen su residencia en el mismo edificio del establecimiento que dirigen. Cuando la Escuela es muy numerosa y el promedio de la frecuencia escolar excede de 60 niños, se la dota de un Ayudante.

Observándose que la permanencia de los alumnos en las Escuelas rurales no pasa de tres años, se ha trazado un programa sencillo que se desarrolla en ese período de tiempo, de modo que cuando el educando se retira definitivamente de ella sabe leer, escribir, conoce de una manera práctica las principales operaciones aritméticas, sabe algo de Geografía, Historia y Constitución de la República y se le han inculcado principios de acrisolada moral. La experiencia demuestra que la permanencia del alumno rural en la Escuela no puede dilatarse por más tiempo,

pues lo reclaman á cada momento y desde el instante en que sus pocas fuerzas se lo permiten, los trabajos diarios del campo con los que ayuda á procurar á sus padres el sustento cuotidiano; más que cualquier otra razón, es la lucha por la vida la que lo aleja tan pronto de la escuela.

Las Escuelas rurales prestan, por consiguiente, un importantísimo srvicio á la causa de la enseñanza, pues sin ellas la niñez de la campaña viviría y se desarrollaría en medio de la más crasa ignorancia, en razón de que la iniciativa privada, en materia de educación, no se manifiesta en estos apartados y solitarios parajes. Sólo el Estado, por medio de la Escuela pública, hace llegar hasta ellos, á cambio de grandes sacrificios, la luz vivificadora de la educación.

Los Preceptores de estas Escuelas tampoco se ven librados á sus solas fuerzas, sino que, además de tener copiosamente reglamentados sus deberes, y de contar con un programa al cual se ajustan estrictamente, reciben, tres ó cuatro veces al año, la visita del Inspector de Instrucción Primaria que vigila sus actos, les indica cuáles son los mejores métodos y procedimientos de enseñanza, examina las clases, se impone de las necesidades de la Escuela y de los progresos alcanzados, y es el amigo, el protector y el consejero del Maestro.

La acción de la Escuela rural no sólo es beneficiosa para el niño que á ella concurre, sino para la familia de éste y para todo el distrito en que se halla instalada, en razón de la influencia que el Maestro ejerce en el vecindario por la autoridad que reviste, por el respeto que infunde y por su mayor ilustración, de suerte que, en cierto modo, contribuye á la cultura general de toda la comarca.

Es indudable que la Escuela rural es el factor más poderoso de la evolución del campesino hacia su perfeccionamiento moral é intelectual, y que el día que estén satisfechas todas las necesidades educativas de los vecindarios rurales, el analfabetismo habrá desaparecido completamente de la campaña uruguaya.

Estas y otras consideraciones impulsaron á los Poderes públicos á aumentar el número de las Escuelas rurales, al extremo de que las 70 de esta categoría, existentes en 1880 se habían elevado á fines de 1906, á 400, cifra que el gobierno del doctor

Williman acrecentó en Abril de 1907 con 150 más, y en Mayo de 1910 con 210, ó sea con un total de 360 rurales, que agregadas á las 400 primitivas forman un hermoso conjunto de 760 escuelas de la índole expresada. Acerca del particular conviene observar que durante el actual período Presidencial (4 años) el aumento de las Escuelas rurales (360) ha sido mayor al experimentado en los 24 años anteriores: (330).

La Dirección General de Instrucción Primaria se ha preocupado hasta donde ha sido posible de instalar esas Escuelas en locales adecuados desde el punto de vista higiénico y pedagógico, de dotarlos de buenos Maestros y suministrarles cuanto necesiten á fin de que su funcionamiento sea regular, constante y provechoso.

4. *Escuelas urbanas.* — Las demás Escuelas sostenidas por el Estado en el resto de la República deben considerarse como urbanas por funcionar en las ciudades, villas y pueblos, cada uno de los cuales dispone, por lo menos, de dos: una para varones y otra para niñas. Cuando las localidades tienen mucha población se aumenta el número de las Escuelas públicas instalando las que sean necesarias en los barrios más poblados, y como no suelen faltar Escuelas privadas, resulta que se satisfacen con bastante amplitud las necesidades educativas de todos los centros urbanos.

De las Escuelas urbanas, las de primer grado son aquellas en que el alumno, varón ó niña, inicia su carrera escolar permaneciendo en ellas, por lo general, cuatro años, para continuarla después en las Escuelas de segundo grado, que se clasifican en Escuelas para varones y Escuelas para niñas, pues la coeducación de los sexos sólo la permite la Ley en las rurales y en las urbanas de primer grado.

Estas últimas se hallan dirigidas por Maestras y al mismo sexo pertenece su personal enseñante que es numeroso, ya que se halla en la proporción de una Maestra por cada grupo de 35 alumnos, como término medio, habiendo Escuelas de primer grado que alcanzan á tener más de 600 educandos, lo que hace necesarios locales espaciosos, personal abundante y prolijos cuidados.

Una vez que los niños y niñas de estas Escuelas conocen las materias comprendidas en el programa de primer grado, siguen sus estudios en las Ecuelas de segundo grado, pero con separación de sexos, permaneciendo en ellas, por lo general tres años, pues no son pocos los alumnos que, ya por una causa, ya por otra, se ven obligados á repetir los estudios de algún año, á fin de completar ó afirmar mejor sus conocimientos, por más que las autoridades superiores escolares hacen cuanto pueden á fin de disminuir en lo posible la cantidad de alumnos repetidores. (1)

Una vez dominado el programa de las Escuelas de segundo grado, la carrera escolar del alumno puede considerarse terminada. Sin embargo, son muchos, tanto varones como niñas, los que deseando ampliar lo que han aprendido en ellas, pasan á perfeccionarse en las Escuelas de tercer grado, de las cuales sólo existen dos: una para cada sexo, ambas establecidas en la capital de la República.

Estas Escuelas de tercer grado son un modelo en su género, tanto por lo vasto de sus programas como por la extensión de las materias que en ellas se enseñan, pudiendo afirmarse que los mencionados establecimientos equivalen á las Escuelas Superiores de otros países. Cuentan con excelentes Maestros; disponen de alumnos muy aventajados; están provistas de un abundante y bien escogido material científico; gabinetes, laboratorios, museos, bibliotecas, etc., etc.; estando los estudios que en ellas se dan en relación con los que la Universidad exige para su ingreso, de suerte que el paso de la Escuela de tercer grado á esta Institución se verifica sin violencia y sin otro requisito que el examen reglamentario, quedando así gradualmente eslabonada la Escuela pública con la Universidad.

5. *Jardines de infantes.* — Además de los establecimientos que dejamos mencionados, en Montevideo funciona, desde 1892, un Jardín Frœbeliano que, bajo la competente dirección de una

---

(1) REPETIDOR: — El alumno que habiendo terminado su correspondiente curso escolar lo repite al año siguiente á causa de no dominar el programa que le corresponde, ya por su escasa asistencia á la Escuela, ya por falta de estudio ó bien por su atraso mental.

Profesora especialista en esta clase de enseñanza, cuenta con una gran cantidad de alumnos de corta edad; y como el resultado que viene dando este establecimiento es sumamente satisfactorio, la Dirección General de Instrucción Primaria proyecta fundar otros análogos, tanto en Montevideo como en las principales ciudades de la República.

6. *Escuelas de adultos.* — Parece extraño que en un país como el Uruguay en el cual la enseñanza pública se halla bastante difundida, sea tan crecida la cantidad de adultos analfabetos; pero este hecho se explica por la escasez de Escuelas de que el país se resintió en otras épocas, y de la indiferencia de ciertos padres que preferían aprovecharse del trabajo de sus hijos en vez de proporcionarles la educación á que estaban obligados. He aquí cómo los niños de ayer, privados de los beneficios de la enseñanza primaria, han crecido en la ignorancia llegando analfabetos á la edad adulta.

Este grave problema ha sido en parte resuelto satisfactoriamente por medio de la Ley de fecha 12 de Octubre de 1907 creando las escuelas de adultos que desde entonces quedaron incorporadas á la Administración escolar, la cual se preocupa en la actualidad de mejorarlas y difundirlas, pues, como se dice en la *Memoria* del Inspector Nacional, correspondiente á 1908, "las mismas razones que justifican el mantenimiento de las escuelas primarias para niños por cuenta del Estado, militan con igual ó mayor fuerza para los adultos, que no adquirieron en la infancia esos conocimientos que le son indispensables para su vida actual."

La innovación ha sido bien acogida por la opinión pública que la ha elogiado merecidamente, y los necesitados de instrucción se han apresurado á aprovecharse de ella al extremo de que á las 46 Escuelas de adultos hasta ahora establecidas, asisten 1.571 alumnos sobre una inscripción de 2.490.

Los cursos son diarios y nocturnos, y las materias que abraza el programa de estas Escuelas son: Lectura y lenguaje, Escritura, Aritmética, Dibujo y Geometría, Higiene y Constitución. A las mujeres se les enseña, además, Corte y costura, comple-



Lám. N.º 5. -- Instituto Normal de Señoritas. - Montevideo
Una lección de Pedagogía

tándose la enseñanza que se da á los alumnos de uno y otro sexo por medio de conferencias semanales.

7. *La enseñanza agrícola en las Escuelas.* — El estudio de la Agricultura es obligatorio para todo aspirante al título de Maestro nacional ó normalista, debiendo dar examen de esta asignatura que como es natural, se halla incluída en los programas escolares, sobre todo en los de las Escuelas rurales; pero, la verdad es que la enseñanza agrícola es hasta ahora, en las Escuelas públicas del Uruguay, exclusivamente teórica, y nula en las privadas. Sólo en alguna Escuela rural reviste carácter práctico, y, aun así, en escala muy reducida por haber sido imposible vencer las numerosas dificultades, de diferente género. que anulan los empeños de las autoridades superiores escolares, encaminados al establecimiento de esta enseñanza bajo su faz práctica. Sin embargo, en el Departamento de Rocha se ha fundado con éxito un *Parque de las Escuelas,* con objeto de difundir la enseñanza agrícola y despertar el amor hacia los árboles.

8. *La enseñanza comercial en las Escuelas.* — También Rocha se singulariza por la posesión de una Escuela Superior con caracteres bien marcados de enseñanza comercial, ya que su programa abraza Aritmética mercantil, Algebra, Geometría, Dibujo de ornato, Teneduría de libros, Correspondencia comercial, idiomas, etc. Es la única Escuela de su índole que existe sostenida por el Estado, pudiendo afirmarse que, por ahora, los resultados condicen con su original y provechosa organización.

9. *Instituto Nacional de Sordomudos.* — Otra creación moderna en la República es el Instituto de Sordomudos cuya apertura se realizó el día 25 de Julio del pasado año de 1910. Se halla en los alrededores de Montevideo, estando instalado en un local espacioso y cómodo, con capacidad para numerosos alumnos, aunque hasta ahora sólo cuenta con 20, de cuya educación se encargan tres Profesoras y una Directora, preparadas convenientemente para inculcar esta clase de enseñanza. Los alumnos, de uno ú otro sexo, son internos ó medio pupilos, y la instrucción

que se da es gratuita para los hijos de familias de modesta condición social y retribuída para los que pueden satisfacer la cuota mensual que se ha fijado. No se admite ningún alumno menor de ocho años de edad, elevándose á ocho años la duración del curso completo. El método pedagógico que se emplea para la enseñanza de los sordomudos es el puramente oral, con exclusión de todo eclecticismo, ya que la pronunciación y la lectura en los labios debe ocupar en la enseñanza de estos desgraciados el lugar preferente, por ser el medio más propio para comunicarse con las demás personas.

10. *Escuelas Normales.* — Existen dos Escuelas Normales, una para varones y otra para mujeres, dotadas de todos los elementos necesarios para la preparación de Maestros y Maestras, como gabinetes de Física, laboratorios de Química, Museos de Historia Natural, colecciones completas de modelos para Dibujo, taller de Trabajos manuales, mapas, esferas y otros muchos aparatos para la enseñanza de la Geografía general y la Cosmografía, láminas para el conocimiento gráfico de la Historia, sala de Gimnasia, etc. Ambos establecimientos disponen de menaje escolar abundante y moderno y un numeroso cuerpo de Profesores, todos especialistas en las cátedras que dictan, que son las siguientes: Pedagogía, Psicología, Constitución, Matemáticas. Moral, Lectura, Caligrafía, Gramática, Retórica, Composición, Geografía, Cosmografía, Historia, Agricultura, Zootecnia, Fisiología, Higiene, Historia Natural, Física, Química, Dibujo, Trabajos manuales, Música, Gimnasia y Práctica de administración escolar. En la Escuela Normal de mujeres se explica, además. Economía doméstica, y se sigue un curso graduado de Corte y Costura. La práctica de estos conocimientos la verifican los alumnos normalistas en las Escuelas de Aplicación.

La carrera de Maestro normalista se hace en tres años para obtener el diploma de Maestro de primer grado; en cuatro para el de segundo; y en cinco para el de tercero, aunque son pocos los que siguen estudiando á fin de obtener este último título.

Casi todos los alumnos de estos establecimientos proceden de los Departamentos de campaña en los cuales, una vez conseguido el diploma de Maestros de primer grado, están obligados á ejer-

cer su profesión, por lo menos durante dos años. Con este procedimiento se consigue dotar de Maestros normalistas á las Escuelas públicas de las poblaciones del interior y hasta á las Escuelas Rurales, que son las más difíciles de proveer por las privaciones y sacrificios que impone la vida del campo.

Durante los tres primeros cursos de estudios el alumno normalista disfruta de una pensión de quince pesos mensuales, que le satisface el Estado á fin de facilitar su permanencia en la capital de la República; pero también concurren á las Escuelas Normales alumnos libres, los cuales, no siendo becados, no tienen la obligación de ejercer su ministerio en la campaña. El número de alumnos que, en general, posee la Escuela Normal de Varones suele ser de 30, y 100 el de la de Señoritas, de lo que se deduce que la mujer se dedica mucho más que el hombre á la carrera del magisterio de primera enseñanza.

11. *Escuelas de Aplicación.* — Las Escuelas de Aplicación son dos, una para varones y otra para niñas, pudiendo considerarse como Escuelas completas, pues en ellas se desarrolla el mismo programa de las Escuelas públicas en sus tres grados, es decir, primero, segundo y tercero, estando diariamente concurridas por los alumnos de las respectivas Escuelas Normales, á fin de hacer la práctica reglamentaria á que están obligados, bajo la vigilancia del personal docente de aquellos establecimientos.



Lám. N.º 6. == Instituto Normal de Señoritas. = Montevideo.

Una clase de corte y confección de ropas

CAPÍTULO III

Medios complementarios de enseñanza, Maestros, etc.

1. *Museo y Biblioteca Pedagógicos.* — El Museo y Biblioteca Pedagógicos es otra institución digna de mencionarse por la variedad de objetos que posee, clasificados en once secciones de base científica. Es el primero de su género en toda América y no hay viajero que llegue á Montevideo que deje de visitarlo. Su organización ha sido motivo de estudio por parte de los jefes de muchos otros establecimientos análogos de Europa y América.

Este Museo se halla dividido en las siguientes secciones, instaladas en grandes salones y galerías, á saber:

1. Sección de Catálogos.
2. » Enciclopédica.
3. » de Historia Escolar.
4. » » Trabajos manuales.
5. » » Geografía.
6. » » Higiene Escolar.
7. » » Mobiliario Escolar.
8. » » Productos Nacionales.
9. » » Historia y Arqueología Nacionales.
10. » » Gabinete de Física.
11. » » Taller de Fotografía.

Además, existe una gran sala de conferencias, provista de un magnífico aparato de proyección, una amplia sala de lectura y trabajo, taller de carpintería y mecánica, y oficinas para el Director y demás personal de empleados.

También forma parte del Museo la Biblioteca Pedagógica, que es pública y cuenta con más de 3.000 volúmenes distribuídos

en dos secciones: la de Pedagogía y la de Obras de texto, tanto nacionales como extranjeras.

2. *Biblioteca Pedagógica Circulante.* — A su vez la Dirección General de Instrucción Primaria ha fundado una Biblioteca para uso del magisterio de primera enseñanza, aunque pueden servirse de ella las personas que no pertenezcan al Profesorado. Cuenta ya con 4.000 volúmenes, de los autores más célebres y modernos, de Pedagogía y ciencias afines, además de la enorme cantidad de revistas de educación, psicología, sociología, geografía escolar, etc., que continuamente recibe de todas partes del mundo, al extremo de que no es aventurado afirmar que no existe en ninguna República americana de origen latino un establecimiento análogo que reciba tantas publicaciones de esta índole como la Biblioteca Pedagógica, anexa á la Dirección General de Instrucción Primaria de Montevideo.

Agregado á esta importante institución existe una *Sección circulante* que presta inapreciables servicios á los Maestros en ejercicio que no residen en la capital, á quienes remite los libros que solicitan facilitándose gratuitamente por un tiempo prudencial. Esta nueva institución, que es la primera y única en todo el país, funciona desde hace más de un año con general aplauso y provechosos resultados para quienes la utilizan.

3. *Maestros.* — Con arreglo á las prescripciones de la Ley no pueden ser empleados en las Escuelas públicas sino los Maestros que tengan título expedido por la Dirección General de Instrucción Primaria, ó hayan recibido la autorización provisional para enseñar. Las Comisiones Departamentales pueden también expedir diplomas, pero éstos sólo habilitan al Maestro para el ejercicio de su profesión en el Departamento donde ha rendido su examen: los títulos de estos Maestros se denominan *Departamentales.*

El empleo de Maestro de una Escuela se obtiene mediante concurso de competencia. El Maestro pasa á ser Director sin clases cuando la asistencia media de alumnos excede de 200 alumnos, no pudiendo los Maestros tener á su cargo ninguna clase con más de 40 alumnos de asistencia. Son muchos los esta-

blecimientos de enseñanza pública que cuentan con 200 alumnos de asistencia y algunos llegan á poseer 500 y hasta 600, cifra que pudiera aumentarse si la capacidad de los locales escolares lo permitiese.

4. *Edificios.* — Casi todos los edificios ocupados por las Escuelas públicas son arrendados y, por consiguiente, impropios para el destino que tienen, á pesar de las mejoras introducidas en ellos. Sin embargo, sus salones de clase son espaciosos, y como de antemano se fija el número de niños que pueden contener, resulta que á cada alumno de asistencia media le corresponde un área de 1 m 40. En cuanto á la ventilación es suficiente y la luz unilateral, pero como no han sido construídos para el destino que tienen, siempre adolecerán de deficiencias higiénicas y pedagógicas que la autoridad escolar no puede subsanar.

Tratando de aminorar en lo posible estos males, en 1906 se sancionó una ley que destinó un millón de pesos para la reparación de los edificios escolares de propidad del Estado, la adquisición de mobiliario y material de enseñanza y la construcción de ciento dos casas para Escuelas, urbanas y rurales, algunas de las cuales están por terminarse, aunque hay necesidad de nuevas y fuertes erogaciones si se quiere que todos los edificios escolares pertenezcan al Estado y respondan de una manera satisfactoria al objeto á que se destinan.

Para todo lo relativo á la construcción de las casas para Escuelas, se creó asimismo la *Inspección técnica de edificios escolares,* que entiende en esta clase de asuntos.

5. *Menaje, útiles y libros de texto.* — Todas las Escuelas públicas están provistas del material científico necesario con arreglo á su grado, siendo dicho material más variado, selecto y abundante á medida que la enseñanza es más elevada, pero en ninguna Escuela falta el que el Maestro necesita para sus explicaciones y experimentos, observándose que en muchos establecimientos de educación los pequeños Museos que poseen han sido enriquecidos mediante el paciente esfuerzo de sus Maestros y alumnos, que de continuo los aumentan generosamente con nuevas y provechosas donaciones. Este hecho evidencia el anhelo

de la niñez uruguaya por aprender, el buen deseo del cuerpo docente en favor de la más perfecta educación de sus discípulos y los excelentes resultados de la propaganda de las autoridades escolares en el sentido de acumular en las Escuelas materiales adecuados para la enseñanza. Esto no impide que la Dirección General del ramo continúe aumentando anualmente el material científico con toda clase de elementos procedentes de las más acreditadas casas europeas y americanas.

Lo propio sucede con los útiles escolares, como papel, plumas lápices, tinta, tiza, etc., de todo lo cual son provistas las Escuelas, preocupándose minuciosamente las autoridades superiores escolares de que todos estos objetos sean adecuados, de excelente calidad y no escaseen.

El mobiliario es fuerte sin ser tosco, bueno, elegante y cómodo. teniéndose en cuenta que satisfaga las exigencias de la Higiene y la Pedagogía, á la vez que se adapte á la forma, tamaño y disposición de los salones de clase, al número de alumnos que cada una posee y á las necesidades profesionales del magisterio. Las mesitas de los alumnos son unipersonales en algunas escuelas y bipersonales en todas las demás. En ninguna el menaje escolar es un obstáculo al orden y disciplina.

La adopción de libros de texto la hace una Comisión delegada de la Dirección General de Instrucción Primaria, la cual recaba del Gobierno la respectiva autorización para indicar á los Maestros los libros que pueden emplearse en las Escuelas del Estado. El criterio de aquella Corporación para la adopción de textos es amplio y liberal, huyendo de exclusivismos irritantes para los autores y editores, y peligrosos para la enseñanza. Casi todos los textos se ajustan á los programas en vigencia, responden á los principios pedagógicos imperantes y han sido escritos por autores nacionales. Su precio es todavía algo subido, pero se espera que la concurrencia llegue á abaratarlos .



Lám. N.º 7. — Escuela de Aplicación de Señoritas. — Montevideo
Una lección de gimnasla.

CAPÍTULO IV

Cuerpo Médico Escolar. — Trabajos realizados

La importancia de la Higiene en general y la necesidad de su aplicación á la Escuela decidieron la creación de un Cuerpo Médico que tuviera por cometido asesorar al Ministerio de Industrias, Trabajo é Instrucción Pública, y á las autoridades superiores escolares, sobre todas las cuestiones que afecten á la higiene de la escuela, la higiene de los alumnos, y la higiene del personal enseñante, — á lo cual accedió el Gobierno de la República con fecha 7 de Agosto de 1908, confiándole las siguientes atribuciones:

a) Intervenir en lo relativo á la construcción de edificios escolares, desde el punto de vista de la ubicación, orientación, ventilación, toma de aguas y saneamiento.

b) Intervenir igualmente en los casos de adquisición de propiedades ya construídas, señalando sus inconvenientes, así como indicar las reformas necesarias en las escuelas existentes en la actualidad.

c) Estudiar igualmente é informar en cada caso sobre todo lo referente á mobiliario escolar, en sus relaciones con las enfermedades escolares: miopías, deformaciones, atrofias, etc., así como en todo lo que se relacione con el material de enseñanza, textos escolares, mapas, carteles y demás elementos utilizados en la enseñanza.

d) Intervenir en la parte que sea pertinente en la confección de los programas escolares de estudio, especialmente en lo que se relaciona con la proporcionalidad entre las horas de labor y las horas de descanso; así como en todo lo que se refiere á la conveniente amplitud que deben adquirir los ejercicios físicos y los trabajos manuales.

e) Estudiar el problema de los atrasados mentales y proponer, si fuera posible, la creación de cursos especiales para ellos.

f) Preocuparse seriamente de todo lo que tiene relación con la propagación de las enfermedades infecciosas en los alumnos de las escuelas, disponiendo todas las medidas para la mejor conservación del estado sanitario de las mismas.

g) Atender con escrupulosidad al cumplimiento de la vacunación y revacunación de todos los alumnos y del personal escolar.

h) Atender igualmente á los elementos del personal docente. para conocer sus enfermedades y curarlas ó prevenirlas, aconsejándoles el régimen á seguir, estableciendo las medidas de seguridad que exija su estado en cada caso, tanto con respecto al personal docente, como con relación á los discípulos que están bajo su dirección.

Constituído este nuevo organismo, compuesto de cuatro médicos y sus correspondientes empleados subalternos, procedió inmediatamente á inspeccionar los locales escolares, indicó las condiciones que deberán reunir los que en lo sucesivo se construyan y estudió los edificios ocupados por las escuelas privadas, para pasar luego al examen individual del personal enseñante del Departamento de Montevideo del que resultó un 15 por ciento de Maestros enfermos, sobre todo de las vías respiratorias, proporción que, merced á las medidas adoptadas, tiende á disminuir. Este examen se repite cada dos años para aquellos elementos que en su primer examen han sido calificados como sanos y cada seis meses ó menos para los declarados enfermos.

Los alumnos de las Escuelas públicas también están sujetos á un examen médico periódico, y del último efectuado resulta que las dolencias que más abundan son la caries dentales infantiles (60 por 100), la hipertrofia amigdal (24 por 100) y la miopía (13 por 100), figurando en menos proporción la adenitis cervical, la debilidad general, la disminución de la audición, las lesiones pleuro pulmonares, la bronquitis y otras de menor cuantía.

Considerando que es prudente seleccionar los elementos profesionales antes de su ingreso en la administración escolar, y no

después de incorporados á ella, todo aspirante á Maestro está obligado á sufrir un riguroso examen médico, sin el cual no puede rendir las respectivas pruebas de competencia, resultando que sobre 591 aspirantes que se han presentado en estos dos últimos años 551 fueron admitidos, 33 rechazados y 7 admitidos condicionalmente.

Como por una disposición gubernativa las Escuelas privadas deben mantenerse en buenas condiciones higiénicas, el Cuerpo Médico proyectó un reglamento relativo á la higiene de las mismas, con cuya aplicación se conseguirá aquel propósito. Sin embargo, las cifras que arroja la última estadística de las escuelas privadas demuestran que la superficie que corresponde á cada alumno en clases es bastante satisfactoria, pues alcanza á 1 m^2 65 por cada asistente. El volumen de aire alcanza á 7 m^3 64 por alumno de asistencia media, cifras superiores á las que arrojan las Escuelas públicas, que son 1 m^2 de superficie y de 4 á 5 m^3 de aire por alumno concurrente.

Por último, el Cuerpo Médico ha hecho saludables indicaciones acerca del uso de la salivadera en los establecimientos de enseñanza; ha informado sobre el servicio de aguas en los mismos llegando á conclusiones higiénicas de carácter práctico; ha tratado con tanta ciencia como discreción respecto del empleo del botiquín escolar; y ha intervenido en multitud de asuntos relativos á la higiene escolar en sus diversas relaciones con los Maestros, los alumnos y la población, evidenciando lo muy trascendentales que son las funciones del Cuerpo Médico y cuán acertadas anduvieron las autoriddes superiores escolares al proponer su creación.

CAPÍTULO V

Rentas escolares. — El Tesoro de Instrucción pública

Como el aumento de tantos organismos importa nuevas erogaciones, que resentirían el presupuesto general de gastos de la Nación, desde hace tiempo los Poderes públicos vienen preocupándose con verdadero ahinco de afectar rentas al sostenimiento de la instrucción primaria oficial. Una de ellas es la Ley sancionada en 1893 creando el Tesoro de Instrucción Pública, á cuya formación se destina el producto de varios impuestos, como el que grava las herencias, los bienes que por falta de herederos corresponden al Fisco, las donaciones de particulares, etc., aunque si bien es cierto que la educación de la niñez es una causa simpática á todos los habitantes del Uruguay, no es menos verdad que aquí los donativos privados á favor de la enseñanza se producen muy de tarde en tarde y son de poca monta.

CAPÍTULO VI

Jubilaciones y Pensiones del Personal enseñante

En 1896 se sancionó la Ley de Jubilaciones y Pensiones para los Maestros, los cuales pueden obtener su retiro, con sueldo íntegro, después de veinticinco años de servicios. También pueden obtener el retiro aquellos que con más de diez años de servicios prueben acabadamente su imposibilidad para continuar en el ejercicio del cargo, por enfermedad, achaques ó avanzada edad. Además, los Maestros jubilados pueden transmitir la pensión á la viuda ó hijos.

Esta Ley fué ampliada en 1904 con otra haciendo extensivos los beneficios de la primera á los demás funcionarios escolares, bien sean de carácter técnico ó ya de carácter administrativo. Esta última Ley prescribe que los jubilados, una vez fallecidos, transmitirán la mitad de su asignación á la viuda, ó madres en su caso, mientras éstas no contraigan segundas nupcias, ó á los hijos; pero dicha pensión cesará cuando los hijos varones hayan cumplido 17 años: las hijas gozarán de la pensión que les acuerda la Ley mientras se conserven solteras y justifiquen su buena conducta.

Lám. N.º 8. -- Escuela de Aplicación de Señoritas. - Montevideo
Una lección de caligrafía

CAPÍTULO VII

Enseñanza doméstica, agrícola é industrial. Preparación de Maestros

Por ley de 12 de Julio de 1909 se resolvió destinar la suma de 13.800 pesos al envío y sostenimiento en Europa y Norte América de un grupo de Maestros con objeto de que se preparen en el extranjero para organizar debidamente en el país:

A) Escuelas técnicas del hogar.
B) Escuelas técnicas industriales de mujeres
C) Escuelas agrícolas de mujeres.
D) Escuelas agrícolas de varones ó mixtas.
E) Cursos industriales nocturnos para obreros.

El personal que se ha elegido para desempeñar esta delicada y honrosa misión consta:

a) De una Maestra de 2.º ó 3.er grado que se radicará en Bélgica ó en Inglaterra, ejercerá la superintendencia sobre las Maestras que estudien en Europa, será Agente corresponsal de las autoridades escolares superiores de la República, se ocupará de la traducción y adaptación de textos y manuales, y llenará, en fin, los cometidos que indiquen los reglamentos que oportunamente dictará el Poder Ejecutivo.

b) De cuatro Maestras con diploma de 2.º ó 3.er grado que deberán distribuirse según sus tendencias y aptitudes en las Escuelas del hogar, industriales y agrícolas de Bélgica é Inglaterra.

c) De una Maestra con diploma de 2.º ó 3.er grado que se radicará en los Estados Unidos y tendrá los mismos cometidos de la Profesora que se destina para Bélgica.

d) De tres Maestras y un Maestro con diploma de 2.º ó 3.er grado que completarán su educación en los Estados Unidos de Norte América, ó en el Canadá, debiendo seguir aquéllas los cursos normales prácticos y teóricos, suficientes para poder dirigir debidamente escuelas rurales á las que se quieran anexar instalaciones de cremería, cría de aves y pequeña agricultura, y el Maestro, los cursos normales suficientes para poder dirigir escuelas técnicas industriales para obreros.

CAPÍTULO VIII

Enseñanza privada

Queda dicho en párrafos anteriores que con arreglo á la Ley de Educación Común el ejercicio del magisterio particular es completamente libre, no estando obligada la persona que á él se consagre á poseer título de Maestro, ni rendir ninguna prueba de competencia, ni solicitar autorización para establecerse. Reina, acerca del particular, la más absoluta libertad, al amparo de la cual se han radicado en el país numerosas instituciones religiosas dedicadas á la enseñanza, se han fundado gran cantidad de escuelas laicas y son muchas las personas que se ganan su sustento aplicándose á dar lecciones domiciliarias de diferentes materias.

Sin embargo, la Ley de fecha 9 de Enero de 1885 autoriza á la Dirección General de Instrucción Primaria para que pueda visitar los colegios particulares á fin de informarse de si la enseñanza que en ellos se da no es contraria á la moral ni á la Constitución de la República. También están obligadas las escuelas privadas á consentir toda inspección que ordenen las autoridades, encaminada á la conservación de la higiene de estos establecimientos.

Si bien es cierto que la enseñanza se da en español, que es el idioma nacional, no faltan escuelas particulares, generalmente sostenidas por congregaciones, sociedades ó instituciones extranjeras, en que dicha enseñanza se da en inglés, alemán, francés, portugués ó italiano. He aquí por qué desde 1879 rige una disposición en virtud de la cual toda escuela privada está en la obligación de tener constantemente una persona dedicada á la enseñanza del idioma castellano, entendiéndose que se debe enseñar á hablarlo, leerlo y escribirlo, medida digna del mayor aplauso desde que tiende á impedir el que pueda llegar á ex-

tenderse otra lengua que no sea la oficial, pues nadie ignora que el idioma es el vínculo más poderoso entre los hijos de una nacionalidad.

Todas estas disposiciones aisladas hicieron comprender al Gobierno la necesidad de otras y la conveniencia de nombrar un Inspector de Enseñanza privada, como así se hizo por decreto fecha 17 de Marzo de 1908, recayendo dicho nombramiento en la persona del doctor Serafín Ledesma, quien desde entonces se ha dedicado á visitar esta clase de Escuelas, estudiar su funcionamiento, organizar su estadística, vigilar por la higiene de los mismos y, en fin, dictar, con aprobación superior, disposiciones y reglamentos dignos de tenerse en cuenta y aplaudirse.



Lám. N.° 9. -- Escuela de Aplicación de Señoritas. - Montevideo

Una lección de lectura

CAPÍTULO IX

Iniciativas de las Autoridades escolares superiores. 1900 - 1910

1. *Iniciativas.* — Descrita á grandes rasgos la organización dada en el Uruguay á la instrucción primaria oficial, así como las principales mejoras introducidas en la misma desde la memorable época de la reforma escolar, pasaremos á enumerar otras que llevadas á la práctica por la actual Dirección General, han contribuído poderosamente al progreso y engrandecimiento de esta delicada rama de la administración pública, acercándola á su perfección educativa, noble y generoso deseo de todo pueblo joven, trabajador y lleno de entusiasmos en favor de la raza á que pertenecen sus hijos, de su buen nombre y de su propio porvenir.

Una de las primeras medidas adoptadas por esta Corporación fué el estudio y reforma de todos los programas, principiando por los de las Escuelas Normales y concluyendo por el de las Escuelas primarias, sin olvidarse de los que rigen para los exámenes de Maestros, tarea penosa y larga pero que será de provechosos resultados.

Otras medidas consistieron en reducir las tareas escolares, que eran excesivas; en la distribución de las clases confiriendo esta facultad á los Directores de las escuelas; en la modificación de los horarios, sustituyéndolos por otros más en armonía con la comodidad de los alumnos; en la supresión de los exámenes semestrales; en fijar un nuevo procedimiento para obtener el título departamental de Maestro; y en la manera como deben ser provistas las ayudantías.

La higiene de las escuelas y la salud de los educandos dió margen á saludables disposiciones hasta que se creó el Cuerpo Médico escolar, de cuya organización y funcionamiento nos

hemos ocupado ya; se mejoraron las reglas de procedimiento para exámenes y concursos; se organizó un registro de propiedades; y se introdujeron importantes modificaciones en la estadística escolar á la cual no se daba antes toda la importancia que se merece.

Prosiguiendo su delicada labor la Dirección General de Instrucción Primaria creó un cuerpo de Maestros suplentes; facilitó con una nueva reglamentación el ingreso en los Institutos Normales; aumentó el personal de estos establecimientos con mayor número de Profesores; suprimió el uso de la pizarrita de mano sustituyéndola con el empleo del papel y el lapiz; reglamentó las licencias del cuerpo docente y fomentó la realización anual de la fiesta del árbol en toda la República.

En otro orden de ideas, trató de mejorar la percepción de las rentas escolares; organizó Escuelas de experimentación; dispuso el mejor modo de realizar la visita á las Escuelas públicas por parte de los Inspectores departamentales; dictó severas medidas tendientes á apartar al Maestro de toda lucha política; creó las clases preparatorias como base futura de la enseñanza frœbeliana en todas las escuelas de primer grado; intervino con gran acierto en la elección de textos; determinó el único uso que deben tener los locales escolares; trató de aminorar el número de alumnos repetidores; reorganizó las bibliotecas escolares; y, en fin, ha procurado siempre enaltecer la figura moral del Maestro y defender con altura y tesón la causa de la enseñanza popular á cuya mejora están consagradas las autoridades superiores escolares.

2. *Reformas proyectadas.* — Además de todas estas mejoras existen numerosos proyectos de otras no menos importantes que completarán la patriótica obra iniciada por José Pedro Varela y continuada por sus sucesores al amparo de la decidida protección de los Poderes públicos, sobre todo en estos últimos años en que la necesidad de difundir y perfeccionar la enseñanza ha quedado completamente arraigada en el ánimo de todos los habitantes de la República, los cuales están convencidos de que en la lucha por la existencia triunfará aquel que posea mayor suma de cultura en todos los órdenes de la vida.

A fin de que se comprenda bien la evolución que, en el sentido de su progreso y perfeccionamiento, sufrirá la Instrucción primaria oficial, enumeramos las más trascendentales reformas proyectadas, á saber:

1. Creación de un cuerpo de Inspectores Regionales, de carácter técnico, cuyo personal se elegirá entre los elementos más sobresalientes del magisterio, con la misión de inspeccionar metódica, regular y constantemente las Escuelas de la República, informar á las autoridades escolares sobre el estado actual de las escuelas, modificaciones que requiere su organización, reforma de los programas y cuantos puntos tengan relación con la educación común, á la vez que serían un eficaz control de los actos de los Inspectores Departamentales.

2. Creación del cargo de Inspector General Administrativo, con la misión de estudiar la organización de todas las oficinas escolares, estudiar los presupuestos, vigilar el capital escolar, asesorar á las autoridades escolares, producir informes, etc.

3. Establecimiento de cursos normales mixtos en los Departamentos, los que dictarán los mejores Maestros de 2.° grado de cada capital departamental.

4. Aumento del personal de Inspectores de Instrucción Primaria en la capital de la República, fundado en el acrecentamiento de Escuelas públicas. Estos Inspectores serían tres, no pudiendo ninguno de ellos vigilar más de cuarenta de estos establecimientos.

5. Creación de escuelas prácticas de Agricultura y Ganadería, tan necesarias en un país eminentemente ganadero como el Uruguay y en el cual la agricultura se halla en sus comienzos. Desde el punto de vista educativo estas Escuelas Agrícolas servirían para combatir el pauperismo de la campaña.

6. Ampliación del programa de las Escuelas de 3.er grado, aumentándolo con el estudio de idiomas y contabilidad, á fin de que sus alumnos se retirasen de ellas con las aptitudes necesarias para el ejercicio de actividades que en la República tienen pronta é inmediata aplicación.

7. Modificación del régimen de los impuestos que están afectados al sostenimiento de la Instrucción Primaria, haciéndoles

más justos y llevaderos, de más fácil percepción y de mayor rendimiento.

8. Mejoramiento de la enseñanza de la Geografía Nacional, introduciendo en ella el empleo de mapas departamentales que, salvando los errores y omisiones que se observan en los mapas generales, contribuyan al verdadero conocimiento del país.

9. Elección de modelos de edificios de escuelas rurales con objeto de utilizarlos en los distritos ganaderos, mineros, industriales y agrícolas, según la cantidad de alumnos que cada uno debe contener.

10. Envío de varios maestros á Europa con la misión de perfeccionarse en la enseñanza de la Gimnasia y los Trabajos manuales, á fin de que, á su regreso puedan difundir sus conocimientos en las Escuelas sostenidas por el Estado.

11. Fundación de una Escuela elemental de Comercio.

12. Inauguración de cursos para el mejoramiento profesional de los Inspectores Departamentales.

13. Creación de Bibliotecas populares y celebración de conferencias públicas.

14. Fomento de la plantación de árboles en las Escuelas rurales.

15. Modificación del régimen actual de exámenes de las Escuelas públicas.

16. Establecimiento de premios para los Maestros de las Escuelas rurales.

17. Mejoramiento intelectual del Profesorado por medio de conferencias.

18. Elección de los medios más adecuados para amparar á la infancia desvalida de las Escuelas.

19. Establecimiento para los Inspectores, de viajes de perfeccionamiento por Europa y Norte América.

20. Fundación de una Sociedad Protectora de la infancia.

21. Activar los trabajos encaminados á erigir una estatua al reformador escolar José Pedro Varela.



Lám. N.° 10. == Escuela de Aplicación de Varones. = Montevideo
Vista exterior del edificio

CAPÍTULO X

Estado actual de la Instrucción pública primaria

1. *Número de Escuelas y de alumnos.* — La situación actual de la enseñanza en la República es sumamente halagüeña, según lo constatan las siguientes cifras:

Años	Escuelas públicas	Alumnos
1877	208	17.033
1887	366	30.572
1897	535	45.614
1907	671	60.863
1910	793	74.717

El aumento habido en el lapso de tiempo transcurrido desde la reforma escolar, es

Para las Escuelas....................	281.3 %
Para los alumnos....................	338.6 »

Si á los datos que preceden, sobre el número de alumnos de las Escuelas públicas, agregamos los de los que concurren á las Escuelas privadas, tendremos que el número de los niños que reciben instrucción alcanza actualmente á 95.190, ó sea el 8.7 % de la población total del país.

2. *Número de niños analfabetos.* — El número de niños analfabetos es relativamente escaso, pues está representado por 92.834, ó sea el 42.4 % de la población escolar, lo que coloca al Uruguay, en cuanto á ese factor de la civilización, á la cabeza de algunos Estados sudamericanos, según lo demuestra el siguiente cuadro:

ESTADOS	Habitantes por Km. cd.	Población escolar	Niños analfabetos	Proporción %
Uruguay	**5.8**	**218.938**	**92.834**	**42.4**
Argentina	2.0	1.226.000	655.810	53.4
Chile	4.0	649.855	444.564	68.4
Ecuador	4.2	254.400	184.766	72.6
Paraguay	2.4	126.269	93.368	73.9
Panamá	5.0	83.805	71.499	85.3
Brasil	2.5	4.103.000	3.537.078	86.2
Bolivia	1.3	390.783	342.223	87.5
Perú	2.6	911.910	806.940	88.4
Venezuela	2.8	532.313	494.062	92.8

En el corriente año de 1911, en que el número de las Escuelas primarias públicas y privadas alcanzará á **1310**, la inscripción de alumnos será aproximadamente de **137.000**, de manera que el número de niños analfabetos quedará reducido á **81.938**, ó sea el 37.4 % de la población infantil.

3. *Algunos datos estadísticos.* — Terminamos esta Noticia con algunos datos estadísticos:

Población de la República	1.094.688
Superficie . . . . km. cd.	186.952
Densidad	5.8
Escuelas públicas y privadas	1.093 (1)
Alumnos matriculados	95.160
Alumnos por Escuela, en término medio.	87
Habitantes por Escuela	1.001
Edificios de propiedad escolar	267
Maestros varones	515
» mujeres	1.827
Costo de cada alumno matriculado	$ 14.94
» » » » asistencia media.	» 20.68

(1) Según lo hemos expresado, este número de Escuelas se elevará á 1310 en el corriente año de 1911, en que estarán instaladas las nuevas Escuelas rurales que autoriza la ley de 2 de Mayo de 1910.

El capital escolar, ó sea el valor de los edificios, mobiliario, etc., está representado por $ 1:952.000.26.

Los Maestros perciben los siguientes sueldos anuales:

Maestros-Directores	de 1.er	grado........	$	630 00
»	»	» 2.º	»	» 733 00
»	»	» 3.er	»	» 1.080 00
»	»	rurales.............		» 565 00

El Presupuesto anual de la enseñanza primaria se eleva á $ 1:465.876 31, equivalente á la 18.ª parte del Presupuesto general del Estado.

Orestes Araújo.

LISTA DE LOS GRABADOS

17. — Instituto Nacional de Sordomudos. — Una clase de nomenclatura de objetos usuales, etc.
18. — Jardín de Infantes de Montevideo. — Vista exterior del edificio.
19. — Jardín de Infantes de Montevideo. — Una clase de Trabajo manual.
20. — Jardín de Infantes de Montevideo. — Una clase de Canto modal.
21. — Museo y Biblioteca Pedagógicos. — *Ciudad de Montevideo.* — Vista exterior del edificio.
22. — Museo y Biblioteca Pedagógicos. — Sala de Higiene escolar.
23. — Museo y Biblioteca Pedagógicos. — Sala de Historia Natural.
24. — Escuela Nocturna de Adultos. — *Ciudad de Montevideo.* — Una clase de Corte y confección.
25. — Escuela Nocturna de Adultos. — *Ciudad de Montevideo.* — Una clase de Instrucción cívica.
26. — Escuela de 3.er grado, para varones, N.° 1, "José Artigas". — *Ciudad de Montevideo.* — Vista exterior del edificio.
27. — Escuela de 3.er grado, para varones, N.° 1, "José Artigas". — Una clase de Gimnasia.
28. — Escuela de 3.er grado, para varones, N.° 1, "José Artigas". — Una clase de Trabajo manual.
29. — Vista del frente de un edificio escolar en construcción con capacidad para 600 alumnos. — *Ciudad de Montevideo.*
30. — Vista del frente de un edificio escolar en construcción con capacidad para 750 alumnos. — *Ciudad de Montevideo.*
31. — Escuela de 2.° grado N.° 34. — *Peñarol,* Departamento de Montevideo. — Vista exterior del edificio.
32. — Escuela rural N.° 26. — *Melilla,* Departamento de Montevideo. — Vista exterior del edificio.
33. — Escuela rural N.° 1. — *Cerrito de la Victoria,* Departamento de Montevideo. — Vista exterior del edificio.
34. — Escuela de 2.° grado N.° 5. — *Villa del Rosario,* Departamento de Colonia. — Vista exterior del edificio.

35. — Escuela de 1.er grado N.° 11. — *Villa de Carmelo,* Departamento de Colonia. — Vista exterior del edificio.
36. — Escuela de 2.° grado N.° 1. — *Ciudad de Minas.* — Vista exterior del edificio.
37. — Escuela de 2.° grado N.° 1. — *Ciudad de Durazno.* — Vista exterior del edificio.
38. — Escuela de 1.er grado N.° 9. — *Ciudad de Rocha.* — Vista exterior del edificio.
39. — Escuela rural N.° 19. — *Colonia Española,* Departamento de Colonia. — Vista exterior del edificio.
40. — Parque de las Escuelas de la Ciudad de Rocha.
41. — *Cuadro gráfico número 1.* — Crecimiento del número de las Escuelas públicas primarias. — 1876 - 1910.
42. — *Cuadro gráfico número 2.* — Escuelas públicas primarias. —Alumnos inscriptos y de asistencia media. — 1876 - 1910.
43. — *Cuadro gráfico número 3.* — Niños que reciben instrucción y niños analfabetos. — 1910.
44. — *Cuadro gráfico número 4.* — Niños que recibirán instrucción en 1911, y niños analfabetos.
45. — *Cuadro gráfico número 5.* — Presupuesto escolar. — 1876 - 1910.
46. — Mapa escolar de la República Oriental del Uruguay.

Lám. N.º 11. Escuela de Aplicación de Varones. - Montevideo

Una lección de higiene

ANEXO

CATÁLOGO DEL MATERIAL ESCOLAR

ENVIADO Á LA

EXPOSICIÓN INTERNACIONAL DE TURÍN DE 1911

ANEXO

CATÁLOGO DEL MATERIAL ESCOLAR

ENVIADO Á LA

EXPOSICIÓN INTERNACIONAL DE TURÍN DE 1911

DIVISIÓN DEL CATÁLOGO

I. — Edificios escolares

a) Planos.
b) Fotografías.

II. — Mobiliario y material de enseñanza

a) Mesas - bancos y pupitres.
b) Material de enseñanza.

III. — Higiene escolar

a) Material de higiene y de primeros socorros.
b) Publicaciones.
c) Fotografías.
d) Trabajos de los alumnos.

IV. — Publicaciones

a) Publicaciones de las Autoridades escolares superiores.
b) Libros para los alumnos.
c) Libros para los Maestros.

I. — EDIFICIOS ESCOLARES

a) Planos

Nº 1 - 2 Edificio en construcción para el Jardín de Infantes de la ciudad de Montevideo. —*Planta baja y fachada* principal.

Nº 3 - 5 Edificio en construcción para una Escuela pública de la ciudad de Montevideo, con capacidad para 450 alumnos. — *Planta baja, primer piso y fachada principal.*

Nº 6 - 9 Edificio en construcción para una Escuela pública de la ciudad de Montevideo, con capacidad para 600 alumnos. — *Planta baja, primer piso, fachada principal y fachada á los patios.*

Nº 10 - 11 Edificio proyectado para una Escuela pública de la ciudad de Montevideo, con capacidad para 750 alumnos. — *Planta baja y fachada principal.*

Nº 12 - 13 Edificio proyectado para una Escuela pública de la ciudad de Montevideo, con capacidad para 750 alumnos. — *Planta baja y fachada principal.*

Nº 14 - 15 Edificio proyectado para una Escuela pública de la ciudad de Paysandú, con capacidad para 200 alumnos. — *Planta baja y fachada á la calle Sarandí.*

Nº 16 - 17 Edificio proyectado para una Escuela pública de la ciudad de Florida, con capacidad para 200 alumnos. — *Planta baja y fachada principal.*

Nº 18 - 20 Edificio proyectado para una Escuela pública de la ciudad de Florida, con capacidad para 200 alumnos. — *Planta baja, primer piso y fachada á la plaza.*

Lám. N.º 12. == Escuela de Aplicación de Varones. = Montevideo

Una clase de Slöjd



Nº 21 - 23 Edificio proyectado para una Escuela pública de la ciudad de Fray Bentos, con capacidad para 200 alumnos. — *Planta baja, primer piso y fachada principal.*

Nº 24 - 26 Edificio en construcción para las Escuelas públicas del pueblo Sarandí Grande, departamento de Florida, con capacidad para 150 alumnos. — *Planta baja, primer piso y fachada principal.*

Nº 27 - 29 Tipo Nº 1 de Escuela rural, con capacidad para 50 alumnos. — *Planta, fachada principal y fachada lateral.*

Nº 30 - 31 Tipo Nº 4 de Escuela rural, con capacidad para 50 alumnos. — *Planta y fachada lateral.*

Nº 32 - 34 Tipo Nº 5 de Escuela rural, con capacidad para 50 alumnos. — *Planta baja, primer piso y fachada principal.*

Nº 35 - 37 Tipo Nº 6 de Escuela rural, con capacidad para 50 alumnos. — *Planta baja, fachada principal y fachada lateral.*

Nº 38 - 40 Tipo Nº 7 de Escuela rural, con capacidad para 50 alumnos. (Edificio desmontable). — *Planta, fachada principal y fachada lateral.*

b) Fotografías

Nº 41 - 43 *Museo y Biblioteca Pedagógicos. — Ciudad de Montevideo.* — Vistas del exterior del edificio y de las salas y galerías de exposición, etc.

Nº 44 *Escuela de Aplicación de Señoritas. — Ciudad de Montevideo.* — Vistas del exterior del edificio y del interior de las salas de clase.

Nº 45 *Escuela de Aplicación de Varones. — Ciudad de Montevideo.* — Vistas del exterior del edificio y del interior de las salas de clase.

Nº 46 *Escuela de 3er grado, para varones, Nº 1. — Ciudad de Montevideo.* — Vistas del exterior del edificio y del interior de las salas de clase.

Nº 47 *Escuela de 3er grado, para niñas, Nº 2. — Ciudad de Montevideo.* — Vistas del exterior del edificio y del interior de las salas de clase.

Nº 48 *Escuela de 2º grado, Nº 34. — Peñarol.* — Vistas del exterior del edificio y del interior de las salas de clase.

II. — MOBILIARIO Y MATERIAL DE ENSEÑANZA

a) Mesas - bancos y pupitres

Nº 49 - 55 Serie graduada de mesas - bancos, bipersonales, adaptadas á la talla de los alumnos, y las cuales se emplean en todas las Escuelas de la República.

Nº 56 - 58 Serie graduada de pupitres, unipersonales, con silla, adquiridos en los Estados Unidos de la América del Norte, y los cuales se utilizan en algunas Escuelas de Montevideo.

Nº 59 - 63 Serie graduada de mesas - bancos, bipersonales, adquiridas en los Estados Unidos de la América del Norte, y las cuales se utilizan en algunas Escuelas de Montevideo.

Nº 64 - 65 Mesa y bancos que se emplean en el Jardín de Infantes de Montevideo.

Nº 66 Banco para oyentes, utilizado en la Escuela Normal de Maestros de Montevideo.

Nº 67 Pupitre para uso de los Maestros - Directores de las Escuelas públicas.

Nº 68 Armarito para guardar los libros y útiles de uso diario en las Escuelas públicas.

Nº 69 Pupitre para uso de los Maestros - Ayudantes, reparado en los talleres oficiales utilizando los restos de otros muebles.

Nº 70 74 Mesas - bancos reparadas en los talleres oficiales, utilizando los restos de otras.

Nº 75 Armario - biblioteca.

b) Material de enseñanza

Nº 76 Caja de cuerpos sólidos geométricos, para la enseñanza objetiva de la geometría.

Nº 77 Tablero - contador ó ábaco, para la enseñanza de la aritmética.

Nº 78 Carpeta con útiles de escritura.

Nº 79 Pizarrón de pie.

(El material siguiente no se exhibe por ser conocido)

Cuadros murales del Esqueleto humano. — *(Deyrolle,* París).

Cuadros murales de Anatomía humana. — *(Deyrolle,* París. — *Schreiber,* Esslingen).

Cuadros murales de Historia natural.—*(Schreiber, Lehmann y Engleder).*

Cuadros murales de Geografía. — *(Monrocq* y *Colin,* París).

Cuadros murales de Cosmografía. — *(Monrocq,* París).

Cuadros murales de Física y Meteorología.—*(Deyrolle,* París).

Cuadros murales de Artes y Oficios.—*(Schreiber,* Esslingen).
Piezas elementales de anatomía humana. — *(Deyrolle,* París).
Cosmógrafo. — *(Deyrolle,* París).
Esfera terrestre. — *(Forest,* París).
Esfera terrestre apizarrada. — *(Deyrolle,* París).
Esfera de Copérnico. — *(Deyrolle,* París).
Esfera de Tolomeo. — *(Deyrolle,* París).
Microscopio.
Estereoscopio.
Linterna "Helios", para proyecciones. — *(Mazo,* París).
Barómetro aneroide.
Higrómetro de Saussure.
Termómetro escolar.
Compendium métrico. — *(Deyrolle,* París).
Gabinete de Física. — *(Deyrolle, Lasserre,* París).
Gabinete de Química. — *(Deyrolle,* París).
Museo escolar industrial. — *(Deyrolle,* París).
Herramientas agrícolas.
Máquinas de coser. — *(Singer, New - Home, Helvetia).*

III. — HIGIENE ESCOLAR

a) Material de higiene y de primeros socorros

Nº 80 - 81 Depósitos para agua, empleados en las Escuelas rurales.

Nº 82 Fuente aconsejada por el Cuerpo Médico Escolar para que los alumnos de las Escuelas públicas beban el agua.

Nº 83 - 84 Saliveras empleadas en las Escuelas públicas.

Nº 85 Creolina. (Se usa en las Escuelas públicas como desinfectante).

Nº 86 Botiquín escolar, formado de acuerdo con las indicaciones del Cuerpo Médico Escolar).

Lám. N.º 13. -- Escuela de Aplicación de Varones. - Montevideo
Una clase de gimnasia



b) Publicaciones

Nº 87 *La Higiene Escolar en la República Oriental del Uruguay.* — Memoria del Cuerpo Médico Escolar.

c) Fotografías

Nº 88 - 92 Enseñanza de la Lectura, Higiene, Ejercicios físicos, Trabajo manual, Costura, etc., en las Escuelas superiores de la ciudad de Montevideo.

Nº 93 - Niños bebiendo agua en la fuente de borbollón.

d) Trabajos de los alumnos

Nº 94 Trabajos escritos sobre composición, aritmética, y caligrafía por los alumnos de algunas Escuelas públicas de la ciudad de Montevideo.

Nº 95 Trabajos manuales hechos por niños del Jardín de Infantes de la ciudad de Montevideo.

Nº 96 Trabajos manuales hechos por alumnos de algunas Escuelas de primer grado de la ciudad de Montevideo.

Nº 97 Trabajos manuales hechos por alumnos de algunas Escuelas de segundo grado de la ciudad de Montevideo.

Nº 98 Trabajos manuales hechos por alumnos de las Escuelas de tercer grado de la ciudad de Montevideo.

IV. — PUBLICACIONES

a) Publicaciones de las autoridades escolares superiores

Nº 99 Anales de Instrucción Primaria. — 1903 - 10.

Nº 100 Compendio de sericicultura práctica, por *Manuel Diez Noriega.*

Nº 101 Cuadro gráfico que muestra el aumento ó disminución de las Escuelas. — 1876 - 1910.

Nº 102 Cuadro gráfico que muestra el número de alumnos inscriptos y de asistencia media en las Escuelas públicas. — 1876 - 1910.

Nº 102 * Cuadro gráfico que muestra el número de niños que reciben instrucción y el número de niños analfabetos. — 1910.

Nº 102 * * Cuadro gráfico que muestra el número de niños que recibirán instrucción en 1911 y el número de niños analfabetos.

Nº 103 Cuadro gráfico que muestra el crecimiento del Presupuesto escolar. — 1879 - 1910.

Nº 104 Elementos de Agricultura, por *Alfredo Ramos Montero.* (*)

Nº 105 Elementos de Ganadería, por *Alfredo Ramos Montero.* (*)

Nº 106 Informe sobre el Curso modelo de ejercicios físicos de las Escuelas de la Gran Bretaña é Irlanda.

(*) Estas dos obras son propiedad de la Dirección general de Instrucción primaria y fueron aceptadas en el Concurso celebrado al efecto.

Nº 107 Informe de la Comisión de los "Quince", nombrada por la Sociedad Nacional de Educación de los Estados U. de la América del Norte para dictaminar sobre la preparación de los Maestros, la coordinación de los estudios y la organización de las Escuelas Normales.

Nº 108 Legislación Escolar vigente. — 1877 - 1905.

Nº 109 Mapa que muestra la ubicación de las Escuelas públicas.

Nº 110 Memorias de la Inspección Nacional de Instrucción primaria. — 1900 - 1910.

Nº 111 Programas escolares.

b) LIBROS PARA LOS ALUMNOS

(Las obras señaladas con un * no se exhiben por ser conocidas)

ARITMÉTICA

Nº 112 ARAÚJO, ORESTES. — Libro primero de problemas de Aritmética.

Nº 113 CARBONELL Y MIGAL, A. — Lecciones de Aritmética elemental.

* RITT, G. — Nueva Aritmética para las Escuelas primarias.

GEOGRAFÍA

Nº 114 ARAÚJO, ORESTES. — Geografía de la República.

Nº 115 BOLLO, LUIS C. — Geografía de la República.

Nº 116 Nociones de Geografía física.

Nº 117 Cortesi, Saturnino. — Geografía de la República Oriental del Uruguay.

* Geikie, A. — Nociones de Geografía física.

Nº 118 Miranda, Julián O. — Novísima Geografía de la República O. del Uruguay.

Nº 119 Vázquez Cores, F. — Cartilla geográfica de la República Oriental del Uruguay.

Nº 120 — Geografía de la República Oriental del Uruguay.

Nº 121 — Geografía física y astronómica.

GEOMETRÍA

Nº 122 Abadie, Federico N. — Nociones de Geometría elemental.

Nº 123 Calleriza, Aureliano. — Lecciones de Geometría.

GRAMÁTICA

* Academia Española, Real. — Compendio de la Gramática castellana.

Nº 124 Lasso, Faustino S. — Epítome de Gramática castellana.

Nº 125 — Compendio de la Gramática castellana.

Nº 126 — Ortografía castellana.

* Porcel Riera, Miguel. — Gramática castellana.

Lám. N.° 14. = Instituto Nacional de Sordomudos. - Montevideo
Vista exterior del edificio



HISTORIA NACIONAL

Nº 127 ANTUÑA, ENRIQUE M. — Lecciones de Historia nacional

Nº 128 ARAÚJO, ORESTES. — Nueva Historia de la República. 2.º curso.

Nº 129 BLANCO ACEVEDO, PABLO. — Historia de la República.

Nº 130 DE-MARÍA, ISIDORO. — Elementos de Historia de la República.

Nº 131 MIRANDA, JULIÁN O. — Apuntes sobre Historia de la República. 2.º curso.

Nº 132 — Apuntes sobre Historia de la República. 3er curso.

HISTORIA NATURAL

Nº 133 BOLLO, LUIS C. — Cuerpo humano.

* FOSTER, M. — Nociones de Fisiología.

Nº 134 LAMAS, ALEJANDRO. — Elementos de Anatomía, Fisiología é Higiene.

INSTRUCCIÓN CÍVICA

Nº 135 ARTECONA, BRAULIO. — Lecciones de gobierno propio.

Nº 136 — Nociones de Derecho Constitucional.

Nº 137 Constitución de la República Oriental del Uruguay.

Nº 138 Ley Electoral vigente.

Nº 139 MIRANDA, JULIÁN O. — Educación cívica.

Nº 140 VIDAL, JOSÉ M. — Principios elementales de gobierno propio.

LECTURA

Nº 141 ARAÚJO, ORESTES. — Lecturas ejemplares.

Nº 142 — Perfiles biográficos.

Nº 143 — Episodios históricos.

Nº 144 C. DE PRINCIVALLE, EMMA. — Libro 1.º de lectura.

Nº 145 — Libro 2.º de lectura.

Nº 146 — Libro 3º de lectura.

Nº 147 — Libro 4º de lectura.

Nº 148 — Libro 5º de lectura.

Nº 149 — Libro 6º de lectura.

* DE AMICIS, EDMUNDO. — Corazón.

Nº 150 FERREYRA, ANDRÉS. — Polígrafo argentino.

Nº 151 FIGUEIRA, JOSÉ H. — ¿Quieres leer? — Libro 1º de lectura.

Nº 152 — Adelante! — Libro 2º de lectura.

Nº 153 — Un buen amigo. — Libro 3º de lectura.

Nº 154 — Trabajo. — Libro 4º de lectura.

Nº 155 — Vida. — Libro 5º de lectura.

Nº 156 LEDESMA, SERAFÍN. — Lecturas manuscritas.

Nº 157 RAMÍREZ, CARLOS M. — Artigas.

MORAL, HIGIENE Y ECONOMÍA DOMÉSTICA

Nº 158 C. DE PRINCIVALLE, EMMA. — Tratado de Economía doméstica.

* GUILLET - DAMITTE. — Higiene.

Nº 159 LAMAS, ALEJANDRO Y ELVIRA. — Lecturas sobre Moral, Higiene y Economía doméstica.

VARIOS

Nº 160 ABADIE, FEDERICO N. — Agricultura general.

* COLOM, G. — Leciones de cosas.

* FLAMMARION, CAMILO. — Elementos de Astronomía.

Nº 161 MARTÍNEZ VÁZQUEZ, F. — Simples apuntes de lecciones sobre industrias.

Nº 162 MESTRE, JOAQUÍN. — Lecciones de Física.

* NORMAN LOCKYER, J. — Nociones de Astronomía.

* STEWAR, J. — Nociones de Física.

c) Libros para los maestros

Las obras señaladas con un * no se exhiben por ser conocidas)

Nº 163 Álvarez, Teodoro. — Agricultura general.

Nº 164 — Viticultura general.

Nº 165 Araújo, Orestes.— Diccionario popular de Historia de la República Oriental del Uruguay.

Nº 166 — Diccionario geográfico del Uruguay.

Nº 167 — Gobernantes del Uruguay.

Nº 168 — Geografía económica del Uruguay.

Nº 169 — Resumen de Historia de la República O. del Uruguay.

Nº 170 — Historia de la Escuela uruguaya.

Nº 171 Arlas Buccelli, R. — El Carácter nacional.

* Baldwin, J. — Dirección de las Escuelas.

* Benot, Eduardo. — Breves apuntes sobre los casos y las oraciones.

* Binet, A. — El alma y el cuerpo.

* Colajanni, N. — Razas superiores y razas inferiores.

* Compayré, G. — Curso de Pedagogía teórica y práctica.

* — Historia de la Pedagogía.



Lám. N.º 15. — Instituto Nacional de Sordomudos. — Montevideo
Frente interior del edificio

* Currie. — La enseñanza elemental.

* Dastre, A. — La vida y la muerte.

N° 172 Fernández y Medina, B. — Antología Uruguaya.

* Fitch, J. G. — Conferencias sobre enseñanza.

* Fröbel, Federico. — La educación del hombre.

N° 173 Gámes Marín, F. — Oraciones y análisis.

* González de la Rosa, M. — Diccionario castellano enciclopédico.

* Gooff, George G. — El libro de la salud del niño.

* Guyau, M. — La educación y la herencia.

* — La irreligión del porvenir.

* Héricourt, J. — Las fronteras de la enfermedad.

* — La Higiene moderna.

N° 174 Herrero y Espinosa, M. — José Pedro Varela.

* Houssay, F. — La Naturaleza y las Ciencias naturales.

* James, W. — Los ideales de la vida. Conferencias á los maestros.

* Johonnot, J. — Principios y prácticas de la enseñanza.

* Launay, L. de. — La historia de la Tierra.

Nº 175 LEDESMA, SERAFÍN. — Diccionario ortográfico.

* LEGOUVÉ, A. — El arte de la lectura.

* LE BON, G. — Psicología de la educación.

* — La evolución de la materia.

* LE DANTEC, E. — Las influencias de los antepasados.

* —Del hombre á la ciencia.

* MARTÍNEZ VARGAS, A. — Botiquín escolar.

Nº 176 MONTERO BUSTAMANTE, R. — El Parnaso Oriental.

* PAYOT, J. — Curso de Moral.

* PICARD, E. — La ciencia moderna y su estado actual

* POINCARÉ, H. — El valor de la ciencia.

* — La ciencia y la hipótesis.

* POINCARÉ, L. — La física moderna.

* — La electricidad.

Nº 177 RAMOS MONTERO, A. — Elementos de Ganadería.

Nº 178 — Elementos de Agricultura.

Nº 179 — Manual de Ganadería y Agricultura.

Nº 180 RODÓ, JOSÉ ENRIQUE. — Motivos de Proteo.

Nº 181 — Ariel.

Nº 182 SALGADO, JOSÉ. — Historia de la República O. del Uruguay.

* SCHELDON, E. A. — Lecciones de cosas.

Nº 183 SIMÓN, FRANCISCO. — Cómo debe enseñarse la Moral.

* SULLY, J. — Psicología pedagógica.

* TAYLOR, A. R. — El estudio del niño.

Nº 184 VARELA, JOSÉ PEDRO. — La Legislación escolar.

Nº 185 — La educación del pueblo.

* WICKERSHAM, J. P. — Métodos de instrucción.



Lám. N.º 16. -- Instituto Nacional de Sordomudos. - Montevideo
Ejercicios preparatorios de respiración, etc.

ÍNDICE

CAPÍTULO I

Organización y reforma de la Instrucción pública primaria

CAPÍTULO II

Caracteres de la Instrucción pública primaria

CAPÍTULO III

Medios complementarios de enseñanza, Maestros, etc.

CAPÍTULO IV

CAPÍTULO V

CAPÍTULO VI

CAPÍTULO VII

CAPÍTULO VIII

CAPÍTULO IX

CAPÍTULO X

ANEXO



Lám. N.º 17. - Instituto Nacional de Sordomudos. - Montevideo
Una clase de nombramiento de objetos usuales

L'ISTRUZIONE PUBBLICA PRIMARIA NELLA REPUBBLICA ORIENTALE DELL'URUGUAY

VERSIONE

REPUBBLICA ORIENTALE DELL'URUGUAY

DIREZIONE GENERALE DELL' ISTRUZIONE PRIMARIA



L'ISTRUZIONE PUBBLICA PRIMARIA

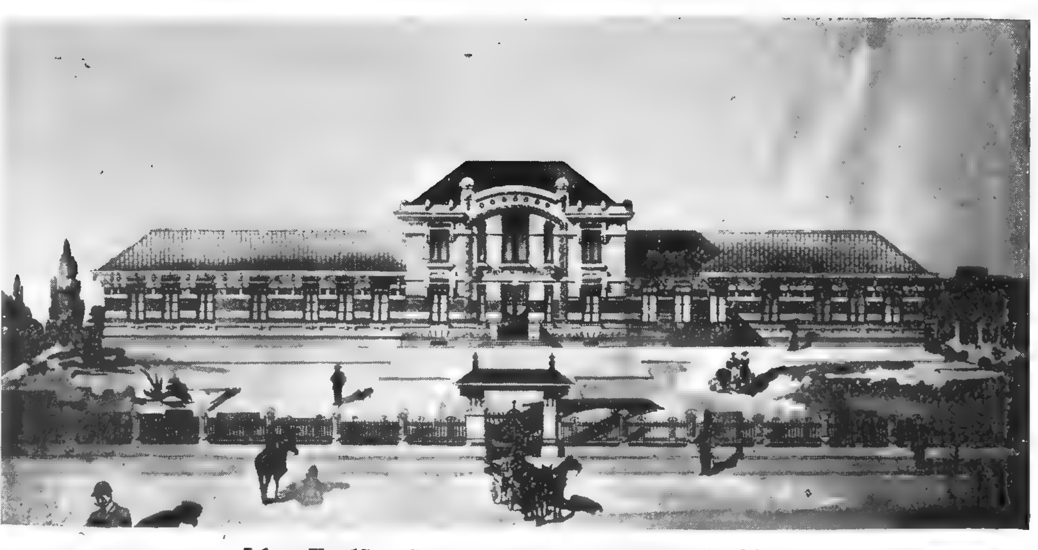
NELLA

REPUBBLICA O. DELL'URUGUAY

NOTIZIE SCRITTE PER LA ESPOSIZIONE
INTERNAZIONALE DI TORINO DEL 1911



MONTEVIDEO
STABILIMENTO GRAFICO A. BARREIRO Y RAMOS
61 — Via Bartolomé Mitre — 61
1911



Lám. N.º 18. - Jardín de Infantes de Montevideo
Vista exterior del edificio

DIREZIONE GENERALE DELL'ISTRUZIONE PRIMARIA

MINISTRO INTERINO D'INDUSTRIA,
LAVORO ED ISTRUZIONE PUBBLICA, PRESIDENTE DELLA
DIREZIONE GENERALE DELL'ISTRUZIONE PRIMARIA,
DOTTOR GIULIANO DE LA HOZ.

ISPETTORE NAZIONALE D'ISTRUZIONE PRIMARIA
1.° VICEPRESIDENTE DELLA
DIREZIONE GENERALE DELL'ISTRUZIONE PRIMARIA,
DOTTOR ABELE J. PÉREZ.

2.° VICEPRESIDENTE
DELLA DIREZIONE GENERALE DELL'ISTRUZIONE PRIMARIA,
DOTTOR GIUSEPPE T. PIAGGIO.

MEMBRI:
DOTTOR MARIANO PEREIRA NÚÑEZ,
» CARLO SÁENZ DE ZUMARÁN,
» CARLO VAZ FERREIRA.

SEGRETARIO GENERALE,
SIG. PIETRO BUSTAMANTE.

L'ISTRUZIONE PUBBLICA PRIMARIA NELLA REPUBBLICA ORIENTALE DELL'URUGUAY

CAPITOLO I

Organizzazione ed riforma dell'Istruzione pubblica primaria

1. *Sunto storico.* — Sebbene il *Río de la Plata* fu scoperto nel 1516, l'attegiamento ostile dei nativi che popolavano il territorio uruguayano, rese vano ogni tentativo di colonizzazione, a tal punto che cento anni dopo l'arrivo dei primi europei, l' Uruguay continuava ad essere patrimonio esclusivo dei suoi abitanti primitivi.

La sociabilitá la iniziarono i Padri Francescani al principio del secolo XVII, fondando alcuni piccoli villaggi in quella parte, che ora é il Dipartimento di Soriano, ma siccome gli indigeni non vollero sottomettersi alla regola di vita loro imposta da quei sacerdoti, dei villaggi fondati, solamente sussistette *Santo Domingo,* culla dell'istruzione primaria nell'Uruguay, perche i detti missionari non solo si occupavano di propagare il cristianesimo, ma si applicarono ancora, come é noto, all'insegnamento elementare.

Non vi fu, per allora, nessun'altra manifestazione educativa da questa parte del *Río de la Plata,* perché colla introduzione del bestiame nell' Uruguay, (dal 1600 al 1620) questo territorio fu ben presto convertito in una vasta prateria non abitata che da indigeni, portoghesi, operai e pirati, che arrivavano quá, col solo intento di arrichirsi, sacrificando il bestiame solamente per

trar profitto dai cuoi. Pertanto questa regione ricca de bestiame, ma spopolata, non era terreno propizio per deporvi il seme dell'insegnamento primario.

L'Uruguay rimase cosi per un altro secolo ancora, finché colla fondazione di Montevideo nel 1726, sorsero i primi maestri di scuola, che furono gli stessi parrochi delle chiese. I fanciulli montevideani non ebbero un maestro fino alla venuta del prete don Giuseppe Nicola Barrales, che arrivó a questa cittá, alla fine del 1730, ossia quattro anni dopo la sua fondazione, iniziando la sua doppia missione, di sacerdote e pedagogo.

Quando verso la metá del secolo XVIII, i Padri Francescani si stabilirono in Montevideo, richiesti dal Municipio, *(Cabildo)* questo impose loro l'obbligo di dedicarsi a diffondere le idee religiose ed "insegnare i primi rudimenti di scuola e Grammatica" come effettivamente fecero fino alla cessazione della Comunità nel 1838.

Stabiliti i Gesuiti in questa cittá, non trascurarono l' istruzione primaria, sebbene questa fu sommamente incompleta, per il numero limitato di materie contenute nei loro programmi, e la poca estensione di esse; e diffettosa per i metodi che applicavano all'insegnamento, seguitando cosi fino alla loro espulsione che avvenne nel 1767.

Da parte sua, il Municipio *(Cabildo)* di Montevideo fondava una scuola pubblica che fu seguita da altre, dovute all'iniziativa privata, fra le quali si deve menzionare quella organizzata dalla Signora Chiara Zabala Vidal, la quale fu la prima scuola di fanciulle, che vi fu in questa cittá, perché tutte le altre erano dedicate alla educazione dei fanciulli esclusivamente.

Alle scuole esistenti nei primordii del secolo XIX; tenue dietro l'impianto di altre, molto poche certamente; tutte per fanciulli, e tutte molto umili, considerate come mezzo efficiente della coltura generale del popolo, essendo le piú frequentate, senza dubbio per il loro carattere di gratuite, quelle fondate dalle autoritá municipali.

In quanto alle popolazioni dell'interiore, solo disponevano di scuole: Paysandú, Soriano, Maldonado e Canelones, perché nel resto del paese non ve n'era, dalle coste della Plata e dell'Uruguay fino al territorio delle Missioni, benché molto ne abbi-

sognassero i loro abitanti, i quali occupati nelle rozze faccende del bestiame, si allevarono in un ambiente semibarbaro, che la scarsezza di scuole e di maestri non poté raddolcire.

In questi stabilimenti d'insegnamento, solamente erano ammessi fanciulli di razza bianca, respingendosi i negri, mulatti, indiani, e zambi, che si videro, durante molti anni, privi dei benefizi dell'educazione, la quale consisteva in Lettura, Grammatica, Calligrafia, Ortografia ed Aritmetica, dovendo gli alunni andar giornalmente a messa, accompagnati dai loro maestri, le cui scuole ricevevano, ogni mese, l'ispezione d'un membro del Municipio, *(Cabildo)*.

Durante il periodo rivoluzionario, che cominció nel 1811, tanto le scuole ufficiali quanto le private, subirono le conseguenze dell'anarchia dominante, chiudendosi la maggior parte e rimanendo in esercizio, con inevitabile irregolaritá, le altre; finché il generale Giuseppe Artigas, capo del movimento emancipatore, desiderando attenuare il male che alla societá cagionava la mancanza di centri educativi, fondó la *Escuela de la Patria,* ed inoltre autorizzó la riapertura di alcune di quelle che erano state chiuse; ma l'invasione portoghese del 1816, annulló i nobili sforzi del Liberatore dell'Uruguay.

Vinti i patriotti dagli invasori, si inizió il domino di questi, durante il quale, si costitui in Montevideo la *Sociedad Lancasteriana,* allo scopo di estendere l'istruzione primaria, fondando scuole, como si fece, soggette al sistema mutuo che, a quell'epoca, era molto in voga nei paesi piú progrediti d' Europa.

Questa fu la prima evoluzione della scuola uruguayana, poiché gli empirici ed irrazionali mezzi d'insegnamento, fino allora adoprati, si vedevano sostituiti da altri migliori, nonostante i defetti indiscutibilmente inerenti al sistema mutuo. Potevano i suoi partigiani sbagliarsi sul risultato di questo insegnamento, ma il fatto é che la sua applicazione rispondeva a un piano pedagogico, il che non succedette mentre le scuole erano dirette da ordini religiosi, ó da persone laiche, senza la preparazione necesaria per accorgersi della importante missione che loro si affidava.

I risultati ottenuti dalla *Sociedad Lancasteriana* furono cosí brillanti, che i patriotti dell'anno 1825 adottarono la riforma

scolastica dei portoghesi e procurando di estenderla a tutto il paese, decretarono la creazione di una Scuola Normale incaricata principalmente di formar Maestri con subordinazione alla dottrina pedagogica di Lancaster. Fu disposta ancora la fondazione di scuole elementari in parecchi paesi del territorio senza escluderne Montevideo, la qual cittá veniva dotata di due, una per fanciulle e l'altra per fanciulli; fu proibito l'ingresso agli alunni senza il requisito della vaccinazione, furono nominate Commissioni Ispettrici; si stabilí l'uso del certificato d'idoneitá e buona condotta per gli allievi che avessero terminato i loro studi nelle scuole mantenute dallo Stato, e finalmente fu creata una cattedra di Latinitá.

Tali furono gli atti piú importanti dei Poteri pubblici dal loro stabilirsi, nel villaggio della Florida (1825) fino alla costituzione definitiva del paese (1830) per ció che si riferivano alla istruzione del popolo. Da parte sua, il Tribunale del Consolato, creó in Montevideo la *Escuela Especial de Comercio,* che fu la prima che qui esistette.

Ottenuta l'independenza assoluta del paese, trasformato in Repubblica, i primi magistrati che ressero i suoi destini, dal 1830 fino al 1843 non si dimenticarono dei bisogni dell'educazione dei loro compatriotti, e dettarono una serie di disposizioni dirette a soddisfarli, figurando fra i medesimi, la fondazione di varie scuole in differenti villaggi del littorale e della campagna, le quali subordinarono al sistema lancasteriano; aumentarono gli stipendi dei maestri; crearono il posto di Direttore Generale delle Scuole; disposero lo stabilimento di biblioteche ambulanti, e quello di una scuola elementare per le fanciulle "di colore"; decretarono la fondazione dell'Universitá; dettarono varii regolamenti di carattere scolastico e per ultimo fondarono un collegio speciale d'alunni interni per giovani studenti provenienti dall'interiore.

In altro ordine d'idee, non mancarono governi che adottarono numerose disposizioni dirette a regolare la parte economica e statistica dell'amministrazione scolastica, regolando il piano di studi della incipiente Universitá e diedero ai Padri Scolapi ogni sorta di mezzi affinché ampliassero il loro campo d'azione,

permettendo loro dedicarsi all'insegnamento di studi superiori.

Con tutto cio, il difficile problema dell'insegnamento primario, non fu ancora piantato nel suo vero terreno, e di qui deriva che gli sforzi, indubbiamente nobili e patriottici, fatti dai governanti d'allora, non possano considerarsi come riforme scientifiche, capaci di esercitare una positiva influenza sull'avvenire delle nazionalitá; ma come tentativi generosi e saggi senza maggiori importanza.

La guerra chiamata *Grande* che duró dal 1843 fino al 1851, ponendo in serio pericolo le libertá del *Río de la Plata,* e l'indipendenza dell' Uruguay, annulló tutto quanto era stato fatto in favore del progresso e ingrandimento della causa dell'educazione del popolo; e sebbene sia vero che paralizzó lo sforzo individuale e collettivo, non é meno certo che il paese non cadde in un abbandono scoraggiante, che fa germinare nei popoli la falsa idea dell'estinzione di tutti i loro ideali.

In mezzo a una situazione cosi dolorosa, come quella per cui dovette passare la Repubblica, fu creato l' Istituto dell' Istruzione Pubblica (1847) autoritá suprema tecnica ed esecutiva, negli affari scolastici, composta di persone ben intenzionate e di elevata posizione sociale, che fissarono nuovi obbiettivi alla causa della educazione, dande regolamenti alle scuole, formando un corpo di maestri e imprimendo all'insegnamento pubblico caratteri propri, che questo mantenne per piú di venticinque anni, durante i quali miglioró l'amministrazione scolastica ufficiale e piú ancora la privata, che arrivó a contar eccellenti profesori in ogni ramo del sapere umano.

2. *La riforma scolastica. Giuseppe Pietro Varela.* — Il riassunto cronologico dello svolgimento dell'istruzione ufficiale e particolare della Repubblica dacché quella fu regolarmente organizata fino al 1877, dimostra che la necessitá di elevare il livello morale ed intellettuale del popolo la sentivano tutti i pensatori di quell'epoche, sia che figurassero nelle file d'un partito o dell'altro, ma le dispozioni che dettarono, e le riforme che proposero, mostrano che in generale, mancavano della preparazione che esige l'arduo problema scolastico per resolverlo con

sicureza; tutta la loro legislazione respira una ingenuitá cosí propria di quei tempi e di quegli uomini, come patriottica nelle sue tendenze, e innocente nei suoi risultati.

Le medesime facoltá che si concedevano all' Istituto, e che questi delegava alle Municipalitá, diede campo al piú assoluto discentramento dell' istruzione pubblica; e sebbene ció risultó vantaggioso in quei dipartimenti, le cui autoritá comunali interpretarono con sano criterio e buona volontá lo spirito del legislatore; in altri, invece diede origine a errori ed abusi, che ridendarono in danno di quella stessa causa che sostenevano.

Toccó a Giuseppe Pietro Varela, a ragione chiamato l'Orazio Mann uruguayano, di ventilare nel 1876 l'arduo problema dell'educazione, e lo fece con idee cosí profonde, propositi cosí vasti, che il Governo d'allora vedendo in lui lo spirito sereno, l'uomo capace di risolvere il problema per la sua preparazione speciale, le sue condizioni personali, la sua influenza nella società, ed il nuovo metodo d'impiantar una questione cosi delicata e di tanta importanza per l'avvenire della nazionalitá, non esito di concedergli tutta la sua fiducia, e prestargli il suo piú ampio e deciso concorso.

Un viaggio fatto da Varela agli Stati Uniti dell'America del Norte, gli diede occasione di visitare le scuole di quel paese e fu tale la sua ammirazione ed entusiasmo pei metodi d'insegnamento che vide applicare in esse, e l'organizzazione a cui erano soggette, che si risolvé a dedicar tutte le sue forze allo studio delle piú accreditate opere pedagogiche, ed all'analisi dei molteplici problemi relativi all'insegnamento.

Maravigliato alla vista delle istituzioni politiche e sociali del popolo che visitava, affascinato dal carattere della stampa, dalla libertá dei suoi tribuni, dalla organizzazione dei partiti, dal suo sistema elettorale e dall'azione di tutto l'organismo dell'amministrazione pubblica, credette di scoprire la base di tutto questo, nell'educazione del cittadino, e risolvé, dopo d'esser ritornato al suolo nativo, di lavorare col fine d'introdurre in essa quanto avea visto riguardo a istruzione pubblica che potesse contribuire alla rigenerazione della patria uruguayana, como fece fondando nel 1868, con la generosa cooperazione di altre persone, la *"Sociedad de Amigos de la Educación Popular"* il cui fine era con-



Lám. N.º 19. – Jardín de Infantes de Montevideo
Una clase de trabajos manuales

tribuire al progresso e sviluppo della educazione del popolo, in tutto il territorio della Repubblica.

Da quel momento Varela si dedicó intieramente all'opera che aveva intrapreso, con tutti il patriottismo che lo distingueva, studiando senza riposo col fine di perfezionarsi nel dominio della Pedagogia, ed altre opere di carattere scolastico; lesse conferenze, pubblicó articoli in giornali e reviste, fondó corsi normali per gli aspiranti alla professione di maestri, corsi che egli stesso dettava, e scrisse un opera intitolata: *La Educación del Pueblo,* che ancora si consulta con profitto.

Fu pure il fondatore della *Enciclopedìa de Educación,* importante rivista di carattere scientifico, che inseriva i lavori piú notevoli, tradotti in ispagnuolo, dei piú celebri pedagogisti tedeschi, belgi, francesi, italiani, inglesi ed americani del Norte.

Sotto il titolo di: *De la Legislación escolar,* pubblicó un libro celebre, nel quale esponeva Varela le cause reali della crisi economica e politica che in quell'epoca soffriva l'Uruguay; e cercando rimedi al male, credette trovarli nella diffusione dell'insegnamento nel popolo; ed allo scopo di facilitar la soluzione di cosí arduo problema, corredava la sua opera con un disegno di legge per l'educazione comune.

Quel progetto fu ben accolto dall'opinione pubblica, dalla stampa e dal Governo che lo adottó per mezzo di un Decreto-legge il 24 di Agosto del 1877, epoca iniziale della riforma scolastica nell'Uruguay.

La riforma fu qualche cosa di piú che la promulgazione di una legge, fu il cambio radicale dei sistemi, metodi e procedimenti nell'insegnamento; fu l'accentramento che produsse la desirata uniformitá, fu l'ingerenza del popolo nell'amministrazione scolastica; fu la scienza moderna che surrogava la tradizione antica, e siccome Varela si occupó ancora di aumentare le scuole, di render meno dispendioso l'insegnamento, di rialzare il magistero, la trasformazione fu completa, razionale e generalmente bene accolta da tutte le classi sociali.

Con tutto ció, Giuseppe Pietro Varela non poté vedere la sua opera finita; sentí le lusinghe dell'esito, sebbene non intravide i suoi grandi effetti, perché la lotta che sostenne, e l'ingratitudine di alcuni dei suoi partigiani politici, logorarono la sua salute,

togliendolo alla vita, il giorno 24 Ottobre del 1879, quando appena contava 34 anni; ma la posteritá ha inmmortalato il suo nome, proclamandolo riformatore della scuola uruguayana.

La Legge di Educazione Comune é in vigore nell' Uruguay dal 1877, avendo subito solamente alcune leggiere modificazioni, in virtú di un'altra che si promulgó nel 1885, di mode che le origini della situazione attuale dell'istruzione pubblica si devono a Varela, salvo i miglioramenti richiesti dalla suggeritrice esperienza, dal progresso delle idee pedagogiche, dal concetto che si ha oggi dell'educazione, dalla piú perfetta organizzazione amministrativa ed dal potente impulso dato dai Governi che in questi ultimi otto anni hanno retto i destini della Repubblica Orientale dell'Uruguay.

3. *Legge di Educazione Comune.* — La citata Legge stabilisce una Direzione generale dell' Istruzione pubblica, con soprintendenza su tutte le altre autoritá scolastiche dello Stato, sotto la dipendenza del Ministero dell'Istruzione pubblica, denominato oggi Ministero d' Industria, Lavoro ed Istruzione pubblica.

La detta Corporazione si compone di un Presidente che é il Ministro del ramo, dell'Ispettore Nazionale dell'Istruzione primaria come 1.° Vicepresidente; di quattro membri, uno dei quali é inoltre 2.° Vicepresidente, e di un Segretario generale. Questi funzionari vengono nominati dal Potere esecutivo e rimangono nelle loro cariche finché la loro condotta non dia motivo per essere rimossi.

Appartiene alla Direzione dell' Istruzione pubblica: diriger l'istruzione primaria in tutta la Repubblica; nominare i maestri, sospenderli nel caso d'inettitudine o di cattiva condotta; pubblicare una rivista dedicata esclusivamente all'educazione; presiedere gli esami degli aspiranti al titolo di maestro; concedere diplomi; fissare coll'approvazione del Ministero, i libri di testo da usarsi nelle Scuole pubbliche; sancire i programmi e regolamenti per la Scuole; proporre al Potere Esecutivo tutte le riforme e modificazioni, che la scienza e l'esperienza consigliano, nella organizzazione delle Scuole, come pure nei sistemi e metodi d'insegnamento.

La Legge di Educazione Comune obbliga l'Ispettore Nazionale dell'Istruzione primaria a presentare annualmente una Relazione o Memoria sullo stato dell'istruzione nella Repubblica, esponendo le sue idee sull'insegnamento popolare, come pure i mezzi di estenderla e migliorarla. Codesta Memoria dopo d'essere approvata dal Ministro del ramo, si stampa e si fa circolare convenientemente.

L'Ispettore Nazionale ha la suprema vigilanza sulle Scuole, dovendo visitare, una volta all'anno almeno, quelle che sono stabilite nelle cittá e villaggi della Repubblica. Inoltre detta le regole a cui devono uniformarsi gl'Ispettore Dipartimentali, affinché l'ispezione delle Scuole si effettui, nel modo piú vantaggioso.

In ciascuna delle capitale dei Dipartimenti in cui si divide la Repubblica, esiste una Commissione dell'Istruzione primaria composta d'un Membro della Giunta Municipale, come Presidente; dell'Ispettore Dipartimentale d'Istruzione primaria, come Vicepresidente; e di tre vicini nominati della menzionata Giunta.

La suddetta Commissione che si rinnova ogni tre anni, s'ingerisce nei diversi affari scolastici del Dipartimento, e principalmente della ubicazione delle Scuole — che si stabiliscono in ogni luogo ove siano cinquanta fanciulli di etá scolastica — e del rilascio di titoli provisorii ai Maestri ed inoltre di eseguire e fare eseguire tutte le dispozioni della Direzione generale.

Vi é pure in ogni capitale di Dipartimento un Ispettore dell'Istruzione primaria, che dipende dalla Direzione generale e dall'Ispettore Nazionale direttamente. Le attribuzioni e doveri di questo funzionario, sono: ispezionare con frequenza le Scuole del Dipartimento, informando del loro stato; distribuire libri di testo ed il mobiliario, organizzare conferenze di maestri, eccitare lo zelo del popolo per il miglioramento e diffusione dell'insegnamento.

Per dirigere una Scuola pubblica, é necessario possedere il diploma corrispondente al grado della Scuola, od avere autorizzazione provvisoria per insegnare.

Il diploma di maestro puó ottenersi nelle Scuole Normali o

dando esame libero davanti alle Commissioni che nomina la Direzione generale d'Istruzione primaria.

La nomina effettiva per il posto di Maestro Direttore di Scuola, si fa per concorso.

Parimente la Legge di Educazione Comune stabilisce che si creino Biblioteche scolastiche e popolari pubbliche, in tutti i villaggi piú importanti„ secondo il giudizio della Commissione primaria rispettiva, dovendo la Direzione generale indicare i libri piú appropriati.

Oltre a ció dichiara libera in tutta la Repubblica la fondazione di stabilimenti privati d'educazione, senz'altro obbligo che quello di fornire quei dati che sono relativi all'insegnamento. permettere ogni ispezione che ordinassero le autoritá scolastiche, e che l'insegnamento impartito non sia contrario alle istituzioni, alle leggi ed alla morale.

4. *Iniziativa delle autoritá scolastiche superiori. 1880-1900.* — Mancato il Riformatore, gli sucedette nella carica d'Ispettore Nazionale dell'Istruzione Primaria, suo fratello Giacomo A. Varela (1880) durante l'amministrazione del quale, si celebró il secondo Congresso d'Ispettori; si diede maggior importanza all'educazione fisica; si affidó a maestre invece di maestri la direzione di varie scuole maschili; fu modificato il programma delle medessime; si organizzó la statistica scolastica; si determinó il modo di celebrar nei paesi dell'interiore, conferenze pedagogiche, sebbene queste non giunsero ad effettuarsi, per mancanza di mezzi; si aumentó il numero di scuole rurali in tutti i Dipartimenti; si detterono nueve regole di procedimento per esami e concorsi; si adottarono alcune misure d'igiene scolastica; si fondó la Scuola Normale Femminile, senza contare molte altre disposizioni di carattere regolamentare.

Il secondo Ispettore Nazionale cessó dalle sue funzioni alla fine del 1882, essendo sostituito in tale carica del Dottor Giorgio H. Ballestero, il quale la esercitó fino al ritorno del Sig. Varela, avvenuto nell'anno seguente. Quantunque la permanenza del Dottor Ballestero nell'alto posto che gli fu affidato, fosse sommamente corta, durante la sua amministrazione, si stabilí il posto di Direttore *senza classe* nelle scuole pubbliche la cui



Lám. N.º 20. — Jardín de Infantes de Montevideo
Una lección de canto modal

assistenza media di alunni raggiungesse la cifra di 400, e si regoló l'uso delle licenze ai Maestri, oltre all'adattarsi altre disposizioni di ordine secondario.

Durante il suo secondo Ispettorato, il Sig. Varela, si occupó dell'insegnamento della religione nelle scuole, limitando a 20 minuti giornalieri il tempo da destinarsi a tale insegnamento; si risolvette rendere effettiva l'obbligo scolastico; si costruí l'edifizio per la Scuola Normale Femminile; l'Assemblea Nazionale stabili alcune rendite per il sostenimento dell'insegnamento primario; si diede una nuova norma per le visite, che periodicamente fanno gl' Ispettori dell' Istruzione Primaria alle scuole dei loro Dipartimenti; si stabilí l'orario unico e si organizzó il registro dello stato di servizio del personale docente. Da parte sua, il Ministero del ramo risolse di stabilir relazione fra gli studi primarii e quelli d'ammissione all' Universitá, autorizzó i fanciulli residenti in territorio brasiliano ad assistere alle scuole nazionali uruguayane delle frontiere, e dispose la fondazione dell' Istituto dei Sordomuti e del Museo e Biblioteca Pedagogica.

Dall'Agosto del 1888, fino all'Aprile del 1890 occupó la Direzione Generale dell'Istruzione Pubblica il 2.° Vicepresidente della medesima, Dottor Giuseppe T. Piaggio, durante la cui amministrazione, furono mandati in Europa, a spese della Nazione, tre delegati, uno per seguire in Svezia un corso di *Slöjd*, un altro affinché studiasse nei principali paesi europei l'organismo e la funzione dei Giardini froebeliani, ed un terzo che ebbe la missione di farsi esperto nel Lavoro manuale della piegatura, cartonatura e modellamento, allo scopo d'introdurre questi insegnamenti sulle Scuole della Repubblica, come si fece piú tardi, procurando di trasformare, in parte, il carattere peculiare della scuola uruguayana.

Nell' Aprile del 1890 si affidó il posto di Ispettore Nazionale, al cittadino Sig. Urbano Chucarro, la cui gestione scolastica duró fino al Febbraio del 1898, essendo numerose le disposizioni che si dettarono durante questo lungo periodo di otto anni; fra le quali menzioneremo, come di maggior importanza, quelle che seguono: celebrazione del terzo Congresso d' Ispettori; che l'impiego dei premii negli esamii degli alunni delle Scuole pubbliche,

fosse facoltativo dei maestri; fondazione della Scuola Normale di maestri; approvazione di un piano di studi per questo, e per quello di maestre; regolamento degli esami delle maestre dei giardini d'infanzia; modificazione degli orarii scolastici; creazione di un registro di proprietá scolastiche; insegnamento del modellare, degli esercizi fisici e della calligrafia secondo nuovi procedimenti; approvazione di nuovi programmi di ginnastica e musica; organizzazione di conferenze pedagogiche; applicazione di alcune misure igieniche nelle Scuole; introduzione della Grammatica dell'Academia Spagnuola nell'insegnamento del Linguaggio; stabilimento di un Registro di lezioni; e per ultimo, formazione di musei nelle Scuole pubbliche.

Per decreto governativo del 27 Febbraio 1898, il Dottor Giuseppe P. Massera sucedette al Sig. Chucarro nel posto d'Ispettor Nazionale, che occupo fino al Luglio del 1900. Durante questo periodo di tempo, furono adottate varie disposizioni dirette a migliorare le condizioni igieniche; si ricordó ai funzionarii scolastici il divieto di prender parte nella politica partigiana; si stabilirono classi preparatorie nelle scuole pubbliche; si ampliarono le attribuzioni delle Commissioni Dipartimentali d'Istruzione Primaria; e fu stabilito il registro di matricola permanente.

Il Dottor Massera fu sostituito nel Luglio del 1900, dal Dottor Abele J. Perez che occupa l'Ispezione Nazionale da quell'epoca in poi.

CAPITOLO II

Caratteri dell' Istruzione primaria

1. *Condizioni legali.*—Come si é detto, l'insegnamento é obbligatorio in tutte le cittá, villaggi, popolazioni e distretti rurali, dove esistono scuole in relazione alle necessitá della popolazione, multandosi quel capo di famiglia che non adempie questo requisito legale, ma finora non v' è stato bisogno d' applicare la legge in questa parte, perché appena si apre una scuola, immediatamente si ottiene, con esuberanza, la quantitá d'alunni che puó contenere, tanto nei sobborghi urbani, quanto nelle sezioni rurali, il che dimostra che tutti gli abitanti della Repubblica sanno apprezzare di egual modo i vantaggi dell'educazione. Il principio dell'insegnamento obbligatorio giammai ha dato qui motivo a resistenze di nessuna specie, nemmeno fra le classi sociali piú umili e meno colte.

L'obbligo menzionato si estende pure ai quartieri, carceri, penitenziarii, asili, ed ospizi, dandovi stretto adempimento le rispettive autoritá da cui dipendono codeste specie di stabilimenti.

L'insegnamento é inoltre completamente gratuito, a tal punto che le famiglie degli alunni delle scuole pubbliche nulla hanno da spendere direttamente per educare i loro figli, incaricandosi la Direzione Generale dell'Istruzione Primaria di somministrar loro gratis libri di testo, oggetti di consumo, nell' acquisto dei quali, lo Stato spende forti somme di denaro. Com'é facile comprendere, il principio della *gratuitá* assoluta agevola l'adempimento dell' *obbligo* scolastico.

Il discentramento tecnico ed amministrativo, in materia d'insegnamento primario pubblico, terminó dall' epoca della riforma scolastica, (1877) in cui rimase accentrato, unico mezzo di dargli unitá e d'imprimergli l'impulso uniforme di cui impre-

scindibilmente abbisognava, perché raggiungesse quel grado di progresso richiesto dalle esigenze di un popolo ricco ed eminentemente produttivo, com'é quello dell' Uruguay.

Da quell'epoca in poi, tutte le scuole dello Stato e tutti i funzionarii scolastici sono egualmente soggetti alle disposizioni emanate dalle loro autoritá superiori, le quali, nonostante procurano che i regolamenti che dettano, convengano di egual modo á tutti. il che non é difficile in un paese, come questo, di clima uniforme, di costumi eguali, di una stessa lingua, e di una sola origine etnica. Lo stesso si fa coi sistemi, metodi e procedimenti pedagogici, coi libri di testo, coll' organizzazione generale della scuole, tanto dal punto di vista scientifico, quanto dell'amministrativo; di modo che la norma é determinata dalla Direzione Generale dell' Istruzione Pubblica; sebbene in alcuni casi, e dentro certi limiti generali, questa Corporazione lascia affidata al criterio ed esperienza del maestro la soluzione di questioni d'ordine interno della scuola, ed altre alla facoltá delle autoritá dipartimentali, che cosí godono d'una moderata e prudente autonomia, completamente compatibile con la dottrina dell'accentramento.

Altro carrattere peculiare delle scuole pubbliche dell' Uruguay si é che ad esse possono concorrere, per ricevere educazione, fanciulli dell'uno o dall'altro sesso di tutte le classi sociali, come corrisponde a un paese democratico com'é questo, dove non avvi distinzioni, né caste, né privilegi, essendo il fatto piú naturale il contemplar seduti nella stessa panca il figlio d'un Ministro di Stato accante al fanciullo della piú umile condizione, il povero allate al ricco, il bianco appresso al rispettoso figlio d'un matrimonio nero, abbenché gli individui di razze di colore vanno diminuendo giorno per giorno.

Essendo miste le scuole rurali e quelle di primo grado, possono esser frequentate, e lo sono, tanto da fanciulle como da fanciulli, pero l'etá di questi ultimi non deve eccedere gli otto anni. L'educazione promiscua dei due sessi non ha presentato finora nessuna difficoltá nella pratica, contribuendo a raddolcire il carattere del fanciullo senza effeminarlo; stabilisce una relazione franca, ed al tempo stesso rispettosa fra i due sessi, serve di



Lám. N.º 21. - Museo y Biblioteca Pedagógicos. - Montevideo
Vista exterior del edificio

stimolo agli uni o agli altri, ed é provato che rende piú facile la missione educatrice del maestro.

Nel mese d'Aprile del 1909, il Governo della Repubblica pose in vigore una Legge dettata, nel mese anteriore, dall'Assemblea Nazionale che abrogava ogni insegnamento e pratica religiosa nelle scuole dello Stato. D'allora in poi é assolutamente laica l'educazione ufficiale, colla quale misura si é soddisfatta un'aspirazione della gran maggioranza degli abietanti del paese, si é alleggerito il maestro d'un peso che non gli era dovuto se non per costume tradizionale, e si é reso moderno il carattere della Scuola, dispensando, a quelli che la frequentano, il godimento di una delle piú preziose conquiste dei tempi presenti: la libertá di coscienza. Questa importante riforma si é effettuata senza proteste serie, e senza alcuna difficoltà.

2. *Programmi.* — Le Scuole pubbliche si classificano in Rurali ed Urbane. Le prime sono soggette ad una organizzazione speciale ed unica, disponendo d'un programma che si svolge in tre anni, e le seconde si dividono in Scuole di 1.°, 2.° e 3.° grado, equivalenti a quelle che in altro tempo si chiamavano *primarie, elementari* e *superiori* rispettivamente, elevandosi a sette il numero d'anni di studio, cosí distribuiti:

Scuole di 1.° grado...........	Anni 1.°, 2.° e 3.°
» » 2.° »	» 4.° » 5.°
» » 3.° »	» 6.° » 7.°

Le varie materie, che costituiscono l'insegnamento, sono le seguenti, a norma dei programmi che sono in vigore dal 1897 in poi.

SCUOLE RURALI

1.° anno di studi. — Lettura, Scrittura, Linguaggio, Aritmetica, Geometria, Idee di luogo, Corpo umano, Agricoltura, Morale, Abiti, Urbanitá, Costituzione, Storia patria, Lezioni sopra cose, Disegno, Canto.

2.º anno. — Lettura, Scrittura, Linguaggio, Aritmetica, Geometria, Geografia, Corpo umano, Agricoltura, Morale, Abiti, Urbanitá, Costituzione, Storia patria, Lezioni sopra cose, Disegno, Canto.

3.º anno. — Lettura, Scrittura, Linguaggio, Aritmetica, Geometria, Geografia, Corpo umano, Agricoltura, Morale, Abiti, Urbanitá, Costituzione, Storia patria, Lezioni sopra cose, Disegno, Canto.

SCUOLE DI PRIMO GRADO

1.º anno di studi. — Lettura, Scrittura, Linguaggio, Aritmetica, Geometria, Idee di luogo, Corpo umano, Animali, Piante, Minerali, Peso e colore, Lezioni sopra cose, Morale, Abiti, Urbanitá, Disegno, Canto, Lavori manuali.

2.º anno. — Lettura, Scrittura, Linguaggio, Aritmetica, Geometria, Geografia, Corpo umano, Animali, Piante, Minerali, Peso colore e suono, Lezioni sopra cose, Storia, Morale, Abiti, Urbanitá, Disegno, Canto, Lavori manuali.

3.º anno. — Lettura, Scrittura, Linguaggio, Aritmetica, Geometria, Geografia, Corpo umano, Animali, Piante, Minerali, Rudimenti di Fisica, Lezioni sopra cose, Storia, Costituzione, Morale, Abiti, Urbanitá, Disegno, Canto, Lavori manuali.

SCUOLE DI SECONDO GRADO

1.º anno di studi. — Lettura, Scrittura, Linguaggio, Aritmetica, Geometria, Geografia, Corpo umano, Animali, Piante, Minerali, Fisica, Lezioni sopra cose, Storia nazionale, Costituzione, Morale, Abiti, Urbanitá, Disegno, Canto, Lavori manuali.

2.º anno. — Lettura, Scrittura, Linguaggio, Aritmetica, Geometria, Geografia, Corpo umano, Animali, Piante, Minerali, Fisica, Nozioni di Chimica, Lezioni sopra cose, Storia, Costituzione, Morale, Abiti, Urbanitá, Disegno, Canto, Lavori manuali.

SCUOLE DI TERZO GRADO

1.° anno di studi. — Lettura, Scrittura, Linguaggio, Aritmetica, Geometria, Geografia, Corpo umano, Animali, Piante, Elementi di Geologia, Fisica e Chimica, Storia, Costituzione, Morale e Urbanitá, Disegno, Canto, Lavori manuali.

2.° anno. — Lettura, Scrittura, Linguaggio, Aritmetica, Algebra, Geometria, Geografia, Corpo umano, Animali, Piante, Minerologia e Geologia, Fisica e Chimica, Storia americana, Costituzione, Morale ed Urbanitá, Disegno, Canto, Lavori manuali.

Il programma delle Scuole rurali si svolge, comme si é detto, in tre anni, e quello delle Scuole urbane in sette anni scolastici consecutivi, dei quali i cinque primi (1.°, 2.°, 3.°, 4.° e 5.° anno) comprendono e circoscrivono le cognizioni che si considerono piú necessarie, lasciando i due ultimi (6.° e 7.°) come amplificazione o termine degli anteriori, essendo destinati a quegli alunni, che sebbene in minor numero, desiderano seguirne il corso.

Tanto nel programma delle Scuole rurali, come in quello delle urbane, l'insegnamento si svolge concentrico ed armonico, procurando che le varie materie, concordino per quanto é possibile, e si completino reciprocamente.

I lavori manuali che cominciano coi doni froebeliani e finiscono con quelli in legno dello *Slöjd*, e le lezioni sopra cose, che nel loro svolgimento successivo, abbracciano nozioni d'industria, arti, mestieri e commercio, sono destinati a insinuare negli alunni, gli abiti al lavoro, ed il rispetto per i mestieri e le arti, opponendosi alla tendenza della gioventú verso le carriére liberali.

Oltre a ció in tutte le Scuole si eseguiscono esercizi fisici, secondo l'etá ed il sesso degli alunni, di modo che l'educazione ha il triplice carattere di fisica, morale ed intelletuale.

Alle fanciulle si insegna Econamia domestica, lavori femminili, come cucitura e maneggio della macchina da cucire.

L'insegnamento si fa in lingua spagnuola, che é la lingua

nazionale; sebbene in alcune Scuole pubbliche si insegna anche il francese, per il quale oggetto si hanno professori speciali di questa lingua.

3. *Scuole rurali.* — Il numero d'abitanti che ha la Repubblica ascende a 1:100.000, dei quali 500.000 vivono nei distretti rurali, sparsi in una estensione territoriale di 187.000 chilometri quadrati, da cui risulta che le abitazioni della gente che vive nella campagna, distano molto fra loro, sopra tutto nelle regioni pastorili, perché nelle agricole, i vicinati si trovano a minor distanza.

Questo fatto non impidisce che le famiglie che vivono nella solitudine della estesa campagna dell' Uruguay, si vedono nella possibilitá di educare i loro figli, perché lo Stato ha stabilito Scuole in quasi tutti i distretti rurali che contano sufficiente numero di fanciulli dell'uno e dell'altro sesso, affinché le suddette scuole possano sostenersi con una assistenza media non inferiore ai 30 alunni. L'obbligo scolastico si estende ad ogni fanciullo che risieda a una distanza dalla scuola che non passi di 4 chilometri, e di 2 chilometri per le fanciulle, il qual tragitto gli alunni fanno a piedi, in qualche veicolo od a cavallo, il che é il piú usuale.

Queste Scuole rurali sono tutte miste, e si trovano stabilite in terreni di propietá fiscale o cedutti sia temporariamente, sia gratis, o affittati; con capacitá sufficiente per 30, 40, 50 o 60 alunni, sebbene alcune ne abbiano anche di piú. Ciascuna scuola rurale é diretta da un maestro ammogliato, o da una maestra celibe, o maritata; il personale docente della scuola ha la sua residenza nell'edifizio della medesima. Quando la scuola é molto numerosa, e la media degli alunni che vi concorrono, supera il numero di 60, allora si aggiunge al maestro un aiutante.

Osservandosi che la permanenza degli alunni nelle scuole rurali non ottrepassa i tre anni, si é tracciato un programma semplice, che si svolge in codesto periodo di tempo; di modo che quando l'alunno si ritira definitivamente dalla scuola, sa leggere, scrivere, conosce, di un modo pratico, le principali operazioni aritmetiche, sa qualche cosa di Geografia, Storia e Costituzione della Repubblica e si é inculcato a lui i principii

di solida morale. L'esperienza dimostra che l'alunno rurale non puó rimanere per maggior tempo nella scuola, perché lo reclamano ad ogni momento, e fin dall'istante in cui le sue scarse forze glielo permettono, i lavori giornalieri della campagna nei quali aiuta ai suoi genitori a procurar la sussistenza quotidiana; piú che qualunque altra ragione é la lotta per l'esistenza quella che lo allontana cosi presto dalla scuola.

Le scuole rurali prestano, per conseguenza, un importantissimo servizio alla causa dell'insegnamento, perché, senza di esse, i fanciulli della campagna vivrebbero e si svilupperebbero nella piú crassa ignoranza, poiché l'iniziativa privata, in materia d'educazione, non si manifesta in questi remoti e solitarii paraggi. Soto lo Stato, per mezzo della scuola pubblica, fa arrivare fino a loro, a prezzo di grandi sacrifizii, la luce vivificante dell'educazione.

I maestri di queste scuole non si vedono abbandonati alle sole loro forze, se non che, oltre all'avere i loro doveri copiosamente prescritti, e di possedere un programma a cui si attengono strettamente, ricevono, tre o quattro volte all'anno, la visita dell'Ispettore dell'Istruzione Primaria, che vigila i loro atti, indica loro quali sono i migliori metodi e procedimenti d'insegnamento, esamina le classi, s'informa dei bisogni della scuola e del progresso raggiunto, ed é l'amico, il protettore, il consigliere del maestro.

L'azione della Scuola rurale non é solamente benefica per il fanciullo che ad essa concorre, ma anche per la famiglia di questi, e per tutto il distretto in cui si trova stabilita, per l'influenza che il maestro esercita nel vicinato, per l'autoritá che rappresenta, per il rispetto che ispira, e per la sua maggior cultura; di modo che in certo senso contribuisce alla educazione generale di tutto il circondario.

E' indubitabile che la Scuola rurale é l'agente piú efficace dell'evoluzione del campagnuolo verso il suo perfezionamento morale ed intellettuale; e che il giorno in cui siano soddisfatti tutti i bisogni educativi dei vicinati rurali, l'analfabetismo sará sparito intieramente dalla campagna uruguayana.

Queste ed altre considerazioni indussero i Poteri pubblici ad aumentare il numero delle scuole rurali, fino al punto che le

70 di questa categoria esistenti nel 1880, erano ascese, alla fine del 1906, a 400, cifra che il governo del Dottor Williman, nell'Aprile del 1907 accrebbe di 150, ed in Maggio del 1910 con 210, ossia con un totale di 360 rurali, che aggiunte alla 400 primitive, costituiscono la lusinghiera cifra di 760 scuole del carattere indicato. Riguardo al particolare, é da osservarsi que durante l'attuale periodo Presidenziale di 4 anni, l'aumento delle scuole fu maggiore di quello verificato nei 24 anni anteriori.

La Direzione generale dell' Istruzione primaria si é occupata. fin dove le é stato possibile, di stabilire codeste Scuole in luoghi adattati, dal punto di vista igienico e pedagogico, di dotarle di buoni maestri, e provederle di quanto abbisognano, affinché la loro funzione sia regolare, costante e profittevole.

4. *Scuole urbane.* — Le altre scuole mantenute dallo Stato nel resto della Repubblica devono considerarsi come urbane, per essere stabilite nelle cittá, borghi e villaggi, ciascuno dei quali ne possiede almeno due, una di fanciulli e l'altra di fanciulle. Quando le localitá sono molte popolate, si aumenta il numero delle scuole pubbliche, installando quelle che siano necessarie, nei centri piú popolati; e siccome non sogliono mancare scuole private, risulta che si soddisfano con bastante ampiezza i bisogni dell'educazione di tutti i centri urbani.

Delle scuole urbane, quelle di primo grado é dove gli alunni, ed alunne, cominciano la loro carriera scolastica, rimanendo in esse, per lo piú, quattro anni, per continuarla dopo nelle scuole di secondo grado, che si classificano, in scuole per fanciulli e scuole per fanciulle; perché l'educazione promiscua dei due sessi la Legge la permette solo nelle rurali e nelle urbane di primo grado.

Queste ultime sono dirette da maestre, ed al medesimo sesso appartengono il loro personale docente subalterno, che é numeroso, poiché stá nella proporzione di una maestra per ciascun gruppo di 35 alunni, come termine medio, essendovi scuole di primo grado, che sorpassano il numero di 600 alunni, il che rende necessari locali spaziosi, personale abbondante, ed assidue cure.

Una volta che i fanciulli e le fanciulle di queste scuole conoscono le materie comprese nel programma di primo grado, continuano i loro studi nelle scuole di secondo, ma con separazione di sessi, e rimangono in esse comunemente tre anni, perché non sono pochi gli alunni che, per una raggione o per l'altra, si vedano obbligati a ripetere gli studi di qualche anno, per completare o fissare meglio le loro cognizioni, per quanto le superiori autoritá scolastiche facciano tutto il possibile per diminuire la quantitá degli alunni ripetenti. (1)

Esaurito il programma delle scuole di secondo grado, il corso scolastico dell'alunno puó considerarsi come terminato. Nonostante vi sono molti, tanto fanciulli, come fanciulle, che desiderando ampliare quello che hanno imparato, passano a perfezionarsi nelle scuole di terzo grado, delle quali ve n'è due sole: una per ciascun sesso, ambedue stabilite nella capitale della Repubblica.

Queste Scuole di terzo grado sono un modello nel loro genere, tanto per la vastitá dei loro programmi, come per l'estensione delle materie che in esse si insegnano, potendo affermarsi che i menzionati stabilimenti equivalgono alle Scuole superiori d'altri paesi. Hanno eccellenti maestri, contano alunni molto avvantaggiati, sono proviste di un abbondante e ben scelto materiale scientifico; gabinetti, laboratorii, musei, e biblioteche, e gli studi che in esse si fanno sono in relazione con quelli che exigone gli Istituti di insegnamento secondario, per l'ammissione ad essi; di modo che il passaggio dalla scuola di terzo grado, a queste Istituzioni si verifica senza difficoltá e senz'altro requisito che l'esame regolamentare, restando cosí gradualmente avvinta la scuola elementare all' Universitá.

5. *Giardini d'infanzia.* — Oltre agli stabilimenti che abbiamo rammentato, in Montevideo, é in attivitá dal 1892 un Giardino froebeliano, il quale sotto la competente direzione d'una Professora specialista in questo insegnamento, conta un gran nu-

(1) Si chiama *ripetente*, l'alunno che ripete il corso dell'anno anteriore, nel quale non abbia esaurito il programma o per assenza alle lezioni o per insufficienza mentale.

mero di alunni di poca etá; e siccome il risultato che viene dando questo stabilimento, é molto soddisfacente, la Direzione generale dell' Istruzione primaria propone di fondarne altri simili tanto in Montevideo, quanto nelle principali cittá della Repubblica.

6. *Scuole d'adulti.* — Pare strano che in un paese come l'Uruguay, in cui l'insegnamento pubblico si trova assai diffuso, sia tanta la quantitá d'analfabeti; ma questo fatto si spiega per la scarsitá di scuole che il paese senti in altre epoche, e per l'indifferenza di certi genitori che preferivano approfittare del lavoro dei loro figli, invece di fornirli di quell'educazione che loro era dovuta. Ecco, come i fanciulli di ieri privi dei benefizi dell'insegnamento primario, sono cresciuti nell'ignoranza arrivando analfebeti all'etá adulta.

Questo grave problema é stato in gran parte sciolto soddisfacentemente per mezzo della Legge del 12 Ottobre del 1907 che creava le scuole di adulti che, d'allora in poi, rimasero aggregate all'Amministrazione scolastica, la quale nell'attualitá si occupa di migliorarle e diffonderle, perche come si dice nella *"Memoria"* dell'Ispettore Nazionale corrispondente al 1908, le medesime ragioni che giustificano il mantenimento delle scuole primarie di fanciulli, per conto dello Stato, valgano egualmente o piú, per gli adulti, che non acquistarono, nell'infanzia, quelle cognizioni che loro sono indispensabili per la vita attuale.

L'innovazione é stata bene accolta dall'opinione pubblica, che l'ha meritamente lodata, ed i bisognosi d'istruzione si sono affrettati ad approfittarne, fino al punto che alle 46 Scuole di adulti finora stabilite concorrono 1571 alunni sopra una iscrizione di 2.490.

I corsi sono diurni e notturni, e le materie che abbraccia il programma di queste scuole, sono: Lettura e linguaggio, Scrittura, Disegno e Geometria, Igiene e Costituzione. Alle donne si insegna inoltre: Taglio e cucitura, completandosi l'insegnamento all'uno ed all'altro sesso, per mezzo di conferenze settimanali.

7. *Insegnamento agricola nelle scuole.* — Lo studio dell'Agricoltura é obbligatorio per ogni aspirante al titolo di Maestro



Lám. N.º 22. -- Museo y Biblioteca Pedagógicos. -- Montevideo
Sala de Higiene escolar

nazionale normalista, dovendo render esame di questa materia, che com'é naturale, si trova inclusa nei programmi scolastici, sopra tutto in quelli delle Scuole rurali; ma il vero si é che l'insegnamento agricola, nelle Scuole pubbliche dell' Uruguay, é finora tecnico esclusivamente e quasi nullo, nelle private. Solamente in qualche scuola rurale ha carattere prattico, ma pure tuttavia molto limitato, per essere stato impossibile vincere le numerose difficoltá di vario genere che annullano gli sforzi delle autoritá superiori scolastiche disposte all'impianto di questo insegnamento, sotto il suo aspetto pratico. Nonostanto nella cittá di Rocha si é fondato con buon esito un *Parque de las Escuelas,* allo scopo di diffondere l'insegnamento agrario, e svegliare l'amore verso gli alberi.

8. *Insegnamento commerciale nella Scuola.* — Rocha si distingue parimente nel possedere una Scuola Superiore, con caratteri ben accentuati d'insegnamento commerciale, poiché il suo programma comprende: Aritmetica mercantile, Algebra, Geometria, Disegno d'Ornato, Tenuta di Libri, Corrispondenza commerciale e Lingue. E'la unica scuola di tale specie, che esiste, mantenuta dallo Stato, potendosi affermare, che, per ora, i suoi risultati corrispondono alla sua originale e vantaggiosa organizzazione.

9. *Istituto Nazionale di Sordomuti.* — Altra istituzione moderna nella Repubblica si é quella dell' Istituto dei Sordomuti, la cui apertura ebbe luogo il giorno 25 di Luglio dello scorso anno 1910. Si trova nei sobborghi di Montevideo, essendo installato in un locale spazioso e comodo, con capacitá per molti alunni, quantunque finora ne conti solamente 20, dell'educazione dei quali s'incaricano tre maestre ed una Direttrice, preparate convenientemente per dare questa specie d'insegnamento. Gli alunni del uno o del altro sesso, sono interni, od a mezza pensione e l'istruzione é gratuita per i figli di famiglie di modesta condizione sociale e retribuita per quelli che possono soddisfare la quota mensile che si é fissato. Non si ammette nessun alunno minore di otto anni di etá, estendendosi a otto anni la durata del corso completo. Il metodo pedagogico impiegato per l'in-

segnamento ai sordomuti, é quello puramente orale con esclusione di ogni eclettismo, poiché la pronunzia e la lettura nelle labbra deve occupare nell'insegnamento di questi disgraziati, il luogo preferente, per essere il mezzo piú proprio per comunicarsi colle altre persone.

10. *Scuole Normali.* — Vi sono due Scuole Normali; una per uomini, e l'altra per donne, dotate di tutti gli elementi necessarii per la preparazione di Maestri e Maestre, come sono: gabinetti di Fisica, laboratorii di Chimica, musei di Storia Naturale, collezioni complete di modelli per Disegno, opificio di Lavori manuali, mappe, sfere e molti altri apparati per l'insegnamento della Geografia generale e della Cosmografia, tavole per la cognizione grafica della Storia, e sala di Ginnastica. Entrambi gli stabilimenti dispongono di mobiliario scolastico abbondante e moderno, e un numeroso corpo di professori tutti specialisti nelle materie che insegnano, le quali sono le seguenti: Pedagogia, Psicologia, Costituzione, Matematiche, Morale, Lettura, Calligrafia, Grammatica, Rettorica, Composizione, Geografia, Cosmografia, Storia, Agicoltura, Zootecnica, Fisiologia, Igiene, Storia Naturale, Fisica, Chimica, Disegno, Lavoro manuale, Musica, Ginnastica, e Pratica di Economia scolastica. Nella Scuola Normale di donne, s'insegna inoltre Economia domestica e si segue un corso graduale di Taglio e Cucitura. La pratica di queste cognizioni gli alunni normalisti la verificano nelle scuole d'applicazione.

Il corso di maestro normalista si fa in tre anni, per ottenere il diploma di maestro di primo grado, in quattro per quello di secondo, ed in cinque per quello di terzo; sebbene siano pochi quelli che continuano a studiare per ottenere quest'ultimo titolo.

Quasi tutti gli alunni di questi stabilimenti provengono dalle provincie nelle quali, dopo d'aver ottenuto il diploma di maestro di primo grado, sono obbligati ad esercitare la loro professione durante due anni. Con questo procedimento, si riesce a provvedere di maestri normalisti le scuole pubbliche dei paesi dell'interno, e perfino le scuole rurali, che sono le piú difficili da pro-

vedere per le privazioni e sacrifizi che impone la vita nella campagna.

Durante i tre primi corsi di studio, l'alunno normalista gode una pensione di quindici scudi mensuali, che gli paga lo Stato, allo scopo di facilitare la sua permanenza nella Capitale della Repubblica; ma concorrono pure alle scuole normali anche alunni liberi che, non essendo sussidiati, non hanno l'obbligo d'esercitare la loro professione in campagna. Il numero d'alunni che comunemente conta la Scuola Normale Maschile, suole essere di 30, e di 100 quello della Femminile, da che si deduce che la donna si dedica assai piú dell'uomo alla carriera del magistero di insegnamento elementare.

11. *Scuole d'Applicazione.* — Le Scuole d'Applicazione sono due: una per fanciulli, e l'altra per fanciulle, potendo considerarsi come Scuole complete, poiché in esse si svolge il medesimo programma delle Scuole pubbliche nei loro tre gradi, cioé primo, secondo e terzo, essendo giornalmente frequentate dagli alunni delle rispettive scuole normali, per far la pratica á cui sono obligati fare sotto la vigilanza del personale docente di quegli stabilimenti.



Lám. N.º 23. - Museo y Biblioteca Pedagógicos. - Montevideo
Sala de Historia Natural

CAPITOLO III

Mezzi complementari d'insegnamento, Maestri, etc.

1. *Museo e Biblioteca Pedagogica.* — Il Museo e Biblioteca Pedagogica é un'altra istituzione degna d'essere menzionata per la varietá di oggetti che possiede, classificati in undici sezioni, a base scientifica. E'il primo del suo genere in tutta l'America, e non vi'é viaggiatore che, arrivando a Montevideo, tralasci di visitarlo. La sua organizzazione é stata argomento di studio per i direttori di molti altri stabilimenti analoghi d'Europa e d'America.

Il Museo si trova diviso nelle sezioni seguenti, installate in grandi saloni e gallerie di questo modo:

1.ª Sezione di Cataloghi.
2.ª » » Enciclopedica.
3.ª » » Storia Scolastica.
4.ª » » Lavori Manuali.
5.ª » » Geografia.
6.ª » » Igiene Scolastica.
7.ª » » Mobiliario.
8.ª » » Prodotti Nazionali.
9.ª » » Storia ed Archeologia Nazionali.
10.ª » » Gabinetto di Fisica.
11.ª » » Laboratorio di Fotografia.

Inoltre vi é una gran sala di conferenze provvista di un magnifico apparato di proiezione, un'ampia sala di lettura e lavoro, officina di falegname e meccanico, ed uffizi per il Direttore ed il resto del personale d'impiegati.

Fa parte del Museo anche la Biblioteca Pedagogica che é

pubblica e conta piú di 3000 volumi distribuiti in due sezioni: quella di Pedagogia e quella d'Opere di testo, tanto nazionali come straniere.

2. *Biblioteca Pedagogica Circolante.* — Parimente la Direzione generale dell'Istruzione primaria ha fondato una Biblioteca per uso del magisterio di primo insegnamento, sebbene possano servirsene anche le persone che non appartengano al corpo docente. Conta giá 4000 volumi degli autori piú celebri e moderni di Pedagogia e scienze affini, altre ad una enorme quantitá di riviste d'educazione, psicologia, sociologia, geografia scolastica, che continuamente riceve da ogni parte del mondo, fino al punto che non é avventurato il dire che non existe in nessuna Repubblica americana d'origine iberica uno stabilimento simile che riceva tante pubblicazioni di questo genere, come la Biblioteca Pedagogica annessa alla Direzione dell'Istruzione primaria di Montevideo.

Unita a questa importante istituzione, esiste una Sezione circolante, che presta inestimabili servizi ai maestri in esercizio, che non risiedono nella capitale, ai quali invia i libri che chiedono, prestandoli loro gratuitamente, per un tempo prudenziale. Questa nuova istituzione, forse la prima ed unica in tutto il paese, é in pratica da piú d'un anno, con generale approvazione, ed utili risultati, per coloro che ne approfittano.

3. *Maestri.* — Secondo le prescrizioni della Legge, non possono essere impiegati nelle scuole pubbliche se non i maestri che abbiano titolo rilasciato dalla Direzione generale dell' Istruzione primaria, od abbiano ricevuto l'autorizzazione provvisoria per insegnare. Le Commissioni Dipartimentali ancora, possono rilasciare diplomi; ma questi solamente autorizzano il maestro ad esercitare la sua professione nel Dipartimento, dove ha dato esame, ed i titoli di questi maestri, si chiamano Dipartimentali.

Il posto di maestro di una Scuola si ottiene per concorso di competenza. Il maestro passa a Direttore senza classi, quando l'assistenza media degli alunni, é maggiore di 200 alunni, non potendo i maestri tener a loro carico una classe con piú di 40 alunni d'assistenza. Sono molti gli stabilimenti d'insegnamento

pubblico che contano 200 alunni di assistenza; ed alcuni arrivano ad averne 500 e fino 600, cifra che potrebbe aumentarsi se la capacitá dei locali lo permettesse.

4. *Edifizi.* — Quasi tutti gli edifizi occupati dalle Scuole pubbliche sono presi a pigione, e per conseguenza disadatti all'uso a cui si destinano, nonostante i miglioramenti introdotti in essi. Con tutto ció, i loro saloni di classi sono spaziosi; e siccome anticipatamente si fissa il numero d'alunni che possono contenere, risulta che a ciascun alunno d'assistenza media, gli corrisponde una superficie di 1 metro e 40 centimetri. Quanto alla ventilazione é sufficiente, e la luce unilaterale, ma siccome non sono stati costruiti per l'uso che se ne fa, presentano sempre difetti igienici e pedagogici, a cui l'autoritá scolastica non puó rimediare.

Per diminuire in quanto era possibile questi inconvenienti, nel 1906 si dettó una legge che destinó un milione di scudi alla riparazione degli edifizi scolastici di proprietá dello Stato, all'acquisto di mobiliario e materiale d'insegnamento ed alla costruzione di cento due case per scuole urbane e rurali, alcune delle quali sono prossime ad esser terminate; ma vi sará bisogno di nuove e forti erogazioni, se si vuole che tutti gli edifizi scolastici appartengano allo Stato e corrispondano in modo soddisfacente allo scopo a cui si destinano.

Per tutto quello che riguarda la costruzione delle case per le scuole, si creó l'*Ispezione tecnica di edifizi scolastici,* che si occupa di questa specie d'affari.

5. *Mobiliario, utensili e libri di testo.* — Tutte le Scuole pubbliche sono provviste del materiale scientifico necessario, secondo il loro grado, essendo il detto materiale piú variato, scelto ed abbondante, a misura che l'insegnamento é piú elevato; ma in nessuna scuola manca ció che al maestro abbisogna per le sue spiegazioni e sperimenti, notandosi che in molti stabilimenti d'educazione i piccoli Musei che possiedono, sono stati arricchiti mediante il paziente sforzo dei loro maestri ed alunni che continuamente li aumentano generosamente con nuovi ed utili doni. Questo fatto prova l'inclinazione del fanciullo uruguayano a

imparare, il buon volere del corpo docente in favore del perfezionamento educativo del suoi discepoli, e gli eccellenti risultati della propaganda delle autoritá scolastiche, per accumulare nelle Scuole materiali addati all'insegnamento. Ció non impedisce che la Direzione generale continui aumentando annualmente con ogni classe di elementi procedenti dalle piú riputate case europee ed americane.

Lo stesso avviene cogli utili scolastici, come carta, penne, matite, inchiostro e gesso, di cui sono provviste le scuole, poiché le autoritá superiori scolastiche si occupano minuziosamente che tutti questi oggetti siano adatti, di eccellente qualitá, e che non iscarseggino.

Il mobiliario é forte, senz'esser rozzo, elegante e comodo, considerandosi che soddisfaccia le esigenze dell'Igiene e della Pedagogia ed al tempo istesso si adatti alla forma, proporzione e disposizione dei saloni di classe, al numero di alunni che ciascuno puó contenere ed ai bisogni professionali del magistero. I banchi degli alunni sono unipersonali in alcune scuole, e bipersonali in tutte le altre. In nessuna, il mobiliario scolastico é un'ostacolo per l'ordine e la disciplina.

La scelta dei libri di testo, la fa una Commissione delegata dalla Direzione generale dell'Istruzione primaria, la quale riceve dal Governo la rispettiva autorizazione per indicare ai maestri i libri che possono usarsi nelle Scuole dello Stato. Il criterio di quella Corporazione per l'adozione, é ampio e liberale, rifuggendo da esclusioni irritanti per gli autori ed editori, e pericolose per l'insegnamento. Quasi tuttti i testi si aggiustano al programmi vigenti, corrispondono ai principii pedagogici dominanti, e sono stati compilati da autori nazionali. Il loro prezzo é tuttora alquanto elevato, ma si spera che la concorrenza arrivi a farli ribassare.



Lám. N.° 24. - Escuela nocturna de adultos. - Montevideo
Una clase de corte y confección de ropas

CAPITOLO IV

Corpo Medico Scolastico. — Lavori effettuati

L'importanza dell' Igiene, in generale, ed il bisogno di applicarla alla scuola, determinarono la creazione d'un Corpo Medico che avesse per compito d'informare il Ministero d'Industria, Lavoro ed Istruzione pubblica e le autoritá superiori scolastiche sopra tutte le questioni che riguardano l'igiene della scuola, e del personal insegnante al che acconsenti il Governo della Repubblica conferendogli, con decreto del 7 Agosto 1908, le seguenti attribuzioni:

a) Intervenire in ció che riguarda la costruzione di edifizi scolastici, dal punto di vista dell'ubicazione, orientazione, ventilazione, presa di acque e risanamento.

b) Intervenire egualmente nei casi di acquisti di proprietá giá costruite, indicando i loro inconvenienti, come pure le riforme necessarie nelle scuole attualmente esistenti.

c) Studiare egualmente ed informare, in ogni caso, sopra tutto ció che si riferisce al mobiliario scolastico, nelle sue relazioni colle malattie scolastiche: miopia, deformazione, atrofia ed altre, cosi come in tutto quello che concerne il materiale d'insegnamento, testi scolastici, mappe, cartelloni, ed altri elementi usati nell'insegnamento.

d) Intervenire nella parte che riguarda la redazione dei programmi scolastici di studio, e specialmente in ció che é relativo alla proporzione fra le ore di lavoro e quelle di riposo, come pure in tutto ció che convenga all'ampieza da darsi agli esercizi ginnastici ed ai lavori manuali.

e) Studiare il problema dei tardigradi mentali, e proporre, ove fosse possibile, la creazione di corsi speciali per essi.

f) Occuparsi seriamente di tutto ció che ha attinenza colla

propagazione delle malattie contagiose fra gli alunni delle scuole, disponendo di ogni mezzo per la miglior conservazione dello stato sanitario delle medesime.

g) Attendere scrupolosamente alla pratica della vaccinazione e della rivaccinazione di tutti gli alunni, e del personale scolastico.

h) Attendere egualmente al personale docente, per conoscerne le malattie e curarle o prevenirle, suggerendo il regime da seguirsi, collo stabilire le misure di sicurezza che richiegga il loro stato, in ciascun caso, tanto per quello che riguarda il personale docente, quanto per gli alunni che sono sotto la sua direzione.

Costituito questo nuovo organismo, composto di quattro medici coi loro impiegati subalterni, procedette immediatamente a praticar ispezioni nei locali scolastici; indicó le condizioni che dovranno riunire quelli che si costruiscono in seguito, studió gli edifizi occupati dalle scuole private, per passar dopo all'essame del personale insegnante del Dipartimento di Montevideo, dal quale risultó un 15 per cento di maestri ammalati, principalmente delle vie respiratorie, proporzione che dovuto alle misure adottate, tende a diminuire. Questo esame si ripete ogni due anni, per quelli che nel loro primo esame, sono stati qualificati come sani; ed ogni sei mesi, o meno, per quelli che furono dichiarati ammalati.

Gli alunni delle scuole pubbliche parimenti, sono soggetti a un esame medico periodico, e dall'ultimo effettuato risulta che le malattie che piú abbondano sono la carie dentaria infantile, (50 per 100) e la miopia (13 per 100) figurando en minor proporzione la adenitide cervicale, la debolezza generale, la diminuzione dell'udito, le lesioni pleuro-polmonari, la bronchite ed altri di minor importanza.

Considerando che é prudente far la selezione degli elementi professionali, prima del loro ingresso nell' amministrazione scolastica, e non dopo la loro incorporazione alla medesima, ogni aspirante á un posto di maestro, é obbligato á sottoporsi a un rigoroso esame medico, senza del quale non puó dare i rispettivi saggi di competenza, risultando che sopra 591 aspiranti presen-

tatisi in questi due ultimi anni, 551 furono ammesi, 33 respinti e 7 ammessi condizionalmente.

Siccome per una disposizione, governativa, le scuole private debbono mantenersi in buone condizioni igieniche, il Corpo Medico propose un regolamento relativo all'igiene delle medesime, coll'applicazione del quale, si otterrá quell'intento. Nonostante, le cifre che presenta l'ultima statistica delle scuole private, dimostrano che la superficie che corrisponde a ciascun alunno nelle classi, é assai soddisfacente, perché arriva a 1 m ^{2} 65 per ogni assistente. Il volume d'aria giunge a 7 m ^{3} e 64 per ogni alunno di assistenza media, cifre superori a quelle che presentano le scuole pubbliche che sono 1 m ^{2} di superficie e di 4 a 5 m ^{3} di aria per ciascun alunno che assiste.

Finalmente il Corpo Medico ha fatto utili indicazioni riguardo all'uso della sputacchiera negli stabilimenti d'insegnamento, ha informato sul servizio d'acqua nei medesimi, formulando conclusioni igieniche di carattere pratico; ha trattato con tanta scienza come discrezione dell'impiego della piccola farmacia scolastica, ed é intervenuto in molti di quei casi, in cui l'igiene scolastica riguarda i maestri, gli alunni e la popolazione; dimostrando l'importanza delle attribuzioni del Corpo Medico, e l'assennatezza delle autoritá superiori, nel proporne la creazione.

CAPITOLO V

Rendite scolastiche. — Tesoro dell'Istruzione pubblica

Siccome l'aumento di tante istituzioni porta seco nuove erogazioni, che aggravano il preventivo generale di spese della Nazione, da qualche tempo i Poteri pubblici si occupano, con vero zelo, di crear rendite per il sostegno per l'istruzione primaria ufficiale. Una di esse é la legge sancita nel 1893, con cui si fondava il Tesoro dell'Istruzione pubblica, col prodotto di varie imposte, come quella che grava le ereditá, i beni che, per mancanza di eredi, appartengono al Fisco, e le donazioni private; e sebbene sia certo che l'educazione dell'infanzia sia una causa simpatica a tutti gli abitanti dell'Uruguay, non é meno vero che quei donativi particolari a favore dell'insegnamento si produscono assai raramente e sono di poco valore.

CAPITOLO VI

Giubilazioni e Pensioni del Personale insegnante

Nel 1896 si sancì la Legge di Giubilazioni e Pensioni per i maestri che possono ottenere il loro ritiro con lo stipendio intiero dopo veinticinque anni di servizi. Possono pure ottenere il ritiro quelli che, con piú di dieci anni di servizi, provino incontrastabilmente la loro imposibilitá per continuare l'esercizio della professione, per malattia, acciacchi od etá avanzata. Oltre a ció i maestri giubilati possono trasmettere la pensione alla vedova od al figli.

Questa Legge fu ampliata nel 1904 con un'altra che estendeva i benefizi della prima agli altri impiegati scolastici, siano di carattere tecnico od amministrativo. Questa ultima Legge prescrive che i giubilati, dopo morte, trasmetteranno la metá del loro assegno alla vedova o madre secondo il caso, mentre queste non contraggano seconde nozze, ed ai figli; pero tale pensione cesserá quando il figli maschi abbiano compito 17 anni; le figlie godranno la pensione che loro concede la Legge, finché rimangono celibi e giustifichino la loro buona condotta.



Lám. N.º 25. -- Escuela nocturna para adultos. -- Montevideo
Una lección de instrucción cívica



CAPITOLO VII

Insegnamento domestico agricola ed industriale. Preparazione dei Maestri

Per legge del 12 Luglio del 1909, si risolvé di destinare la somma de 13,800 scudi all'invio e mantenimento in Europa e nell'America del Norte, di un numero di maestri, affinché si preparino all'estero, per organizzare convenientemente nel paese:

A) Scuole tecniche della famiglia.
B) Scuole tecniche industriali femminili.
C) Scuole agricole femminili.
D) Scuole agricole maschili o miste.
E) Corsi industriali notturni per gli operai.

Il personale che si sceglierá per compiere questa delicata ed onorevole missione, sará composto:

a) Di una maestra di 2.° o 3.° grado che si stabilirá nel Belgio od in Inghilterra, eserciterá la soprintendenza sopra le maestre che studiano in Europa, sará Agente di corrispondenza delle autoritá scolastiche superiori della Repubblica, si occuperá della traduzione e adattamento di testi e manuali e adempirá le funzioni che saranno indicate dai regolamenti che opportunamente detterá il Potere Esecutivo.

b) Di quattro maestre con diploma di 2.° o 3.° grado, che dovranno distribuirsi, secondo le loro inclinazioni ed attitudini, nelle scuole di famiglia industriali e agricole del Belgio e d' Inghilterra.

c) D'una maestra con diploma di 2.° o 3.° grado che si stabi-

lirá negli Stati Uniti, ed avrá il medesimo compito di quella che si destina per il Belgio.

d) Di tre maestre ed un maestro con diploma di 2.° o 3.° grado, che completeranno la loro educazione negli Stati Uniti, o nel Canadá, dovendo quelle seguir i corsi normali pratici e teorici sufficienti per poter dirigere convenientemente scuole rurali, a cui si vogliano annettere stabilimenti di cascine, allevamento di pollame e piccola agricoltura, ed il maestro i corsi normali sufficienti per poter dirigere scuole tecniche e industriali per operai.

CAPITOLO VIII

Insegnamento privato

Nei paragrafi anteriori é detto che secondo la *Legge di Educazione Comune,* l'esercizio del magistero privato é completamente libero, non essendo obbligata la persona que ad esso si dedichi, a possedere titolo di maestro, né a dare alcuna prova di competenza, né a chiedere autorizzazione per stabilirsi. Regna sopra questo particolare la piú assoluta libertá, coll'appoggio della quale si sono stabilite nel paese numerose istituzioni religiose dedicate all'insegnamento; si é fondata una gran quantitá di scuole laiche, e son molte le persone che si guadagnano la sussistenza dando lezioni domiciliarie sopra varie materie.

Nonostante, la Legge del 9 Gennaio 1885 autorizza la Direzione generale dell'Istruzione primaria a visitare le scuole particolari, per informarsi se l'insegnamento che ivi si dá, non sia contrario alla morale né alla Costituzione della Repubblica. Sono pure obbligate le scuole particolari a permettere ogni ispezione che sia ordinata dalle autoritá, e diretta alla conservazione dell'igiene in questi stabilimenti.

Sebbene sia certo che l'insegnamento si fa in ispagnuolo, che é la lingua nazionale, non mancano scuole particolari generalmente sostenute da congregazioni, societá ed istituzioni straniere, in cui l'insegnamento si fa in inglese, tedesco, francese, portoghese ed italiano. Ecco perché dal 1879 é in vigore una disposizione, in virtú della quale ogni scuola privata é in obbligo di tener costantemente una persona dedicata all'insegnamento dell'idioma spagnuolo, intendendosi che si deve insegnare a parlarlo, leggerlo e scriverlo, misura degna del maggior applauso, poiche tende ad impedire che possa estendersi un'altra lin-

gua che non sia la ufficiale, perché nessuno ignora che la lingua é il vincolo piú potente che unisce i figli d'una stessa nazione.

Tutte queste disposizioni isolate dimostrarono al Governo il bisogno di altre, e la convenienza di nominare un Ispettore d'insegnamento privato, come fu fatto per decreto del 7 Marzo 1908, nominandosi a tal uopo, il Dottor Serafino Ledesma, che d'allora in poi, si é dedicato a visitar questa classe di scuole, studiarne l'andamento, l'organizzarne, la statistica, vigilar l'igiene delle medesime, e finalmente dettare con approvazione superiore, disposizioni e regolamenti degni d'esser tenuti in conto ed applauditi.



Lám. N.º 26. -- Escuela de 3.er grado. N.º 1, "José Artigas". -- Montevideo
Vista exterior del edificio

CAPITOLO IX

Iniziative delle autoritá scolastiche superiori. 1900 - 1910

1. *Iniziative.* — Descritta a grandi tratti l'organizzazione data nell' Uruguay all'istruzione primaria ufficiale, cosí come i principali miglioramenti introdotti nella medesima, dalla memorabili epoca della riforma scolastica, passeremo ad annoverarne altre che poste in pratica dall'attuale Direzione Generale hanno contribuito potentemente al progresso e miglioramento di questo delicato ramo di amministrazione pubblica, avvicinandola alla perfezione educativa, nobile e generoso desiderio di ogni popolo giovane e pieno d'entusiasmo in favore della razza a cui appartengono i suoi figli, e delle stesso suo avvenire.

Una delle prime misure adottate da questa Corporazione, fu lo studio e riforma di tutti i programmi, cominciando da quelli delle scuole normali, e terminando con quello delle scuole primarie, senza dimenticarsi di quelli che sono in vigore per gli esami di maestri, compito penoso e lungo; ma che sará di vantaggiosi risultati.

Altre misure consistettero nel ridurre i compiti scolastici, che erano eccessivi; nella distribuzione delle classi, conferendo questa facoltá ai direttori delle scuole; nella modificazione degli orarii, surrogandoli con altri piú conciliabili colla comoditá degli alunni; nella soppressione degli esami semestrali; nel fissare un nuovo procedimento per ottenere il titolo dipartimentale di maestro, e nel modo con cui devono essere occupati i posti di sottomaestro.

L'igiene delle scuole e la salute degli alunni diede occasione a proficue disposizioni, fino a crearci il Corpo Medico scolastico, della cui organizzazione ed opera ci siamo giá occupati; si migliorarono le regole di procedimento per gli esami e con-

corsi; si formuló un registro di proprietá e s'introdussero notevoli riforme nella statistica scolastica, alla quale dianzi non si dava tutta l'importanza che merita.

Continuando la delicata opera sua, la Direzione generale d' Istruzione primaria creó un corpo di maestri supplenti; facilitó mediante nuovo regolamento, l'ingresso negli Istituti Normali; aumentó il personale di questi stabilimenti con maggior numero di professori; soppresse l'uso della lavagnetta da mano, sostituendovi la carta ed il lapis; regoló le licenze del corpo docente e fomentó la celebrazione annuale della *festa dell'albero* in tutta la Repubblica.

In altro ordine d'idee, procuró di migliorare la riscossione delle rendite scolastiche; organizzó scuole di sperimento; dispose un miglior modo di effettuare le visite alle scuole pubbliche da parte degli ispettori dipartimentali; dettó severe misure tendenti a separare il maestro da ogni lotta partigiana; creó le classi preparatorie come base futura dell'insegnamento froebeliano in tutte le scuole di primo grado; intervenne con gran senno nella scelta dei testi; determinó l'unico uso che devono avere i locali scolastici; procuró di diminuire il numero di alunni ripetenti; organizzó le biblioteche scolastiche; ed infine, ha cercato di rialzare la figura morale del maestro, e di difendere con altura e fermezza la causa dell'insegnamento popolare, al miglioramento del quale si sono dedicate le autoritá superiori scolastiche.

2. *Riforme proposte.* — Oltre a tutti questi miglioramenti esistono numerose proposte di altri non meno importanti, che completeranno l'opera patriottica iniziata da Giuseppe Pietro Varela e continuata dai suoi successori sotto la franca protezione dei Poteri pubblici, sopra tutto in questi ultimi anni, in cui il bisogno di diffondere e perfezionare l'insegnamento é rimasto completamente radicato negli animi di tutti gli abitanti della Repubblica, i quali sono convinti che, nella lotta per l'esistenza, trionferá colui che possieda maggior coltura in ogni ordine della vita.

Affinché s'intenda bene l'evoluzione che, nel senso del suo progresso e perfezionamento, subirá l'Istruzione primaria uffi-

ciale, annoveriamo le piú importanti riforme proposte, che sono:

1. Creazione d'un corpo d'Ispettori Regionali di carattere tecnico il cui personale si sceglierá fra gli elementi piú cospicui del magistero, colla missione di praticare ispezioni metodiche, regolari e costanti alle scuole della Repubblica, informar le autoritá scolastiche dello stato attuale delle scuole, delle modificazioni richieste dalla loro organizzazione, della riforma dei programmi, e di quanti argomenti abbiano rapporto coll'educazione comune, mentre farebbero un efficace riscontro agli atti degli Ispettori Dipartimentali.

2. Creazione della carica d'Ispettore Generale Amministrativo, con la missione di studiare l'organizzazione di tutti gli uffizi scolastici, studiare i bilanci preventivi, vigilare sul capitale scolastico, dar suggerimenti alle autoritá scolastiche, e redigere relazioni.

3. Stabilimento di corsi normali misti nei Dipartimenti, dove sarebbero dettati dai migliori maestri di 2.° grado di ciascuna capitale dipartimentale.

4. Aumento nel personale degl'Ispettori d'Istruzione Primaria della capitale della Repubblica, fondato nell'accrescimento delle scuole pubbliche. Questi Ispettori sarebbero tre, non potendo nessuno di essi vigilar piú di quaranta di questi stabilimenti.

5. Creazione di scuole pratiche di Agricoltura e di Zootecnica, cosí necessarie in un paese eminentemente pastorile como l'Uruguay, ed in cui l'agricoltura si trova nei suoi primordi. Dal punto di vista educativo, queste Scuole Agricole servirebbero a combattere il pauperismo della campagna.

6. Ampliamento del programma delle Scuole di 3.° grado, aumentandolo collo studio di lingue, e contabilitá; affinché i loro alunni si ritirino da esse colle cognizioni necessarie all'esercizio di quelle attivitá che, nella Repubblica, hanno pronta ed immediata applicazione.

7. Modificazione del regime d'imposte, che sono assegnate al sostegno dell'Istruzione primaria, rendendole piú equitative e sopportabili, di piú facile riscossione, e di maggior produzione.

8. Miglioramento nel modo d'insegnare la Geografia Nazionale, introducendo in essa l'uso di mappe dipartimentali che

evitando gli errori e le ommissioni che si notano nelle mappe generali, contribuiscano alla vera cognizione del paese.

9. Scelta di modelli di edifizi scolasti rurali, allo scopo di usarli nei distretti pastorili, minerari, industriali ed agricoli secondo la quantitá di alunni che ciascuna deve contenere.

10. Invio de alcuni maestri in Europa, coll'incarico di perfezionarsi nell'insegnamento della Ginnastica e nei Lavori manuali, affinché al loro ritorno, possano diffondere le loro cognizioni nelle scuole mantenute dallo Stato.

11. Fondazione di una Scuola elementare di Commercio.

12. Inaugurazione di corsi per il miglioramento professionale degli Ispettori Dipartimentali.

13. Creazione di Biblioteche popolari, e celebrazione di conferenze pubbliche.

14. Incoraggiamento per le piantagioni di alberi alle Scuole rurali.

15. Modificazione del procedimento attuale negli esami delle scuole pubbliche.

16. Assegno di premi ai Maestri delle scuole rurali.

17. Miglioramento intellettuale del magistero per mezzo di conferenze.

18. Scelta dei mezzi piú adatti per proteggere l'infanzia indigente nelle scuole.

19. Stabilimento, per gl'Ispettori, di viaggi di perfezionamento in Europa ed America del Norte.

20. Fondazione d'una Societá Protettrice dell'Infanzia.

21. Affrettare i lavori iniziati per erigere una statua al riformatore scolastico: Giuseppe Pietro Varela.



Lám. N.° 27. - Escuela de 3.er grado, N.° 1, "José Artigas". - Montevideo
Una lección de gimnasia

CAPITOLO X

Stato attuale dell' Istruzione pubblica primaria

1. *Numero di Scuole e di alunni.* — La situazione attuale dell'insegnamento, nella Repubblica, é sommamente lusinghiera, come lo dimostrano le seguente cifre:

Anni	Scuole pubbliche	Alunni
1877	208	17.033
1887	366	30.572
1897	535	45.614
1907	671	60.863
1910	793	74.717

L'aumento raggiunto nel tempo trascorso dopo la riforma scolastica é

Per le Scuole........................ 281,3 %
Per gli alunni....................... 338,6 »

Se a questi dati sopra il numero di alunni delle Scuole pubbliche, aggiungiamo quelli che riguardano i concorrenti alle Scuole private, avremo che i fanciulli che attualmente ricevono istruzione raggiungono il numero di 95,160 ossia l'8,7 % della popolazione totale del paese.

2. *Numero di fanciulli analfabeti.* — Il numero di fanciulli analfabeti e relativamente scarso, essendo rappresentato da 92,834 ossia il 42,4 % della popolazione scolastica, il che colloca l'Uruguay riguardo á codesto fattore della civiltá, alla testa

di alcuni Stati dell'America meridionale, como lo dimostra il seguente quadro:

STATI	Abitanti per Km. qd.	Popolazione scolastica	Fanciulli analfabeti	Proporcione %
Uruguay	**5.8**	**218.938**	**92.834**	**42.4**
Argentina......	2.0	1.226.000	655.810	53.4
Chili..........	4.0	649.855	444.564	68.4
Equatore......	4.2	254.400	184.766	72.6
Paraguay......	2.4	126.269	93.368	73.9
Panamá..	5.0	83.805	71.499	85.3
Brasile...... .	2.5	4.103.000	3.537.078	86.2
Bolivia........	1.3	390.783	342.223	87 5
Perú..........	2.6	911.910	806.940	88.4
Venezuela.....	2.8	532.313	494.062	92.8

Nel corrente anno 1911 in cui il numero delle scuole primarie pubbliche e private giungerá á 1.310, l'iscrizione di alunni sará prossimamente di 137.000, di modo che, il numero di fanciulli analfabeti rimará limitata a 81.938 ossia al 37.4 % della popolazione infantile.

3. *Alcuni dati statistici.* — Termineremo questa Notizia con alcuni dati statistici:

Popolazione della Repubblica.........	1.094.688
Superficie....... chilometri quadrati.	186.925
Densitá	5.8
Scuole pubbliche e private............	1.093 (1)
Alunni iscritti........................	95.160
Alunni per ciascuna scuola, in termine medio	87
Abitanti per ogni scuola.............	1.001

(1) Come abbiamo giá detto, questo numero di scuole aumenterá fino à 1310 nel corrente anno 1911, in cui saranno installate le nuove scuole rurali che autorizza la Legge del 2 Maggio 1910

Edifizi di proprietá scolastica.........	267
Maestri	515
Maestre	1.827
Costo di ciascun alunno iscritto, lire...	79.18
Costo di ciascun alunno d'assistenza media, lire.......................	109.60

Il capitale scolastico, ossia il valore degli edifizi e mobiliario é rappresentato da lire 10:345.601.37.

I Maestri ricevono i seguenti stipendi: annuali:

Maestri Direttori di 1° grado.......	Lire 3.339.00
» » » 2° »	» 3.884.90
» » » 3° »	» 5.724.00
» rurali	» 2.994.50

Il Bilancio preventivo annuale dell'insegnamento primario é di lire 7:769.144.44, equivalente alla 18ª parte del Preventivo generale dello Stato.

ELENCO DELLE FIGURE

17. — Istituto Nazionale di Sordomuti. — Una classe di nomenclatura di oggetti usuali.
18. — Giardino d'Infanzia in Montevideo. — Veduta esterna dell'edifizio.
19. — Giardino d'Infanzia in Montevideo. — Una classe di Lavoro manuale.
20. — Giardino d'Infanzia in Montevideo. — Una classe di Canto *modale.*
21. — Museo e Biblioteca Pedagogica. — *Cittá di Montevideo.* — Veduta esterna dell'edifizio.
22. — Museo e Biblioteca Pedagogica. — Sala d'Igiene Scolastica.
23. — Museo e Biblioteca Pedagogica. — Sala di Storia Naturale.
24. — Scuola Serale di Adulti. — *Cittá di Montevideo.* — Una classe di Taglio e Cucitura.
25. — Scuola Serale di Adulti. — *Cittá di Montevideo.* — Una classe d'Istruzione civica.
26. — Scuola di 3.° grado per fanciulli, N.° 1, "Giuseppe Artigas". — *Cittá di Montevideo.* — Veduta esterna dell'edifizio.
27. — Scuola di 3.° grado per fanciulli, N.° 1, "Giuseppe Artigas". — Una classe di Ginnastica.
28. — Scuola di 3.° grado per fanciulli, N.° 1, ',Giuseppe Artigas". — Una classe di Lavoro manuale.
29. — Veduta della facciata d'un edifizio scolastico in costruzione della capacitá di 600 alunni. — *Cittá di Montevideo.*
30. — Veduta della facciata d'un edifizio scolastico in costruzione della capacitá di 750 alunni. — *Cittá di Montevideo.*
31. — Scuola di 2.° grado, N.° 34. — *Peñarol,* Dipartimento di Montevideo. — Veduta esterna dell'edifizio.
32. — Scuola rurale N.° 26. — *Melilla,* Dipartimento di Montevideo. — Veduta esterna dell'edifizio.
33. — Scuola rurale N.° 1. — *Cerrito de la Victoria,* Dipartimento di Montevideo. — Veduta esterna dell'edifizio.

34. — Scuola di 2.° grado N.° 5. — *Villa del Rosario,* Dipartimento di Colonia. — Veduta esterna dell'edifizio.

35. — Scuola di 1.° grado, N.° 11. — *Villa di Carmelo,* Dipartimento di Colonia. — Veduta esterna dell'edifizio.

36. — Scuola di 2.° grado N.° 1. — *Cittá di Minas.* — Veduta esterna dell'edifizio.

37. — Scuola di 2.° grado, N.° 1. — *Cittá di Durazno.* — Veduta esterna dell'edifizio.

38. — Scuola di 1.° grado N.° 9. — *Cittá di Rocha.* — Veduta esterna dell'edifizio.

39. — Scuola rurale N.° 19. — *Colonia Española,* Dipartimento di Colonia. — Veduta esterna dell'edifizio.

40. — Parco delle Scuole della Cittá di Rocha.

41. — *Quadri grafico numero 1.* — Aumento del numero delle scuole pubbliche primarie. Anni 1876 - 1910.

42 — *Quadro grafico numero 2.* — Scuole pubbliche primarie. — Alunni iscritti e di assistenza media. 1876 - 1910.

43. — *Quadro grafico numero 3.* — Fanciulli che ricevono istruzione e fanciulli analfabeti. 1910.

44. — *Quadro grafico numero 4.* — Fanciulli che riceveranno istruzione nel 1911 e fanciulli analfabeti.

45. — *Quadro grafico numero 5.* — Preventivo scolastico 1876-1910.

46. — Mappa scolastico della Repubblica Orientale dell'U ruguay.



Lám. N.º 28. -- Escuela de 3.er grado, N.º 1, "Jose Artigas" -- Montevideo
Una clase de trabajos manuales

APPENDICE

CATALOGO DEL MATERIALE SCOLASTICO

INVIATO ALLA

ESPOSIZIONE INTERNAZIONALE DI TORINO DEL 1911

APPENDICE

CATALOGO DEL MATERIALE SCOLASTICO

INVIATO ALLA

ESPOSIZIONE INTERNAZIONALE DI TORINO DEL 1911

DIVISIONE DEL CATALOGO

I. — Edifici scolastici

a) Piani.
b) Fotografie.

II. — Mobiliario e materiale d'insegnamento

a) Banchi e scrittoi.
b) Materiale d'insegnamento.

III. — Igiene scolastica

a) Materiale d'igiene e di primi soccorsi.
b) Pubblicazioni.
c) Fotografie.
d) Lavori degli alunni.

IV. — Pubblicazioni

a) Pubblicazioni delle Autoritá scolastiche superiori.
b) Libri per gli alunni.
c) Libri per i Maestri.

I. — EDIFIZI SCOLASTICI

a) Disegni

N.ri 1 - 2 Edifizio in costruzione per il Giardino d'Infanzia della cittá di Montevideo. — *Pianterreno e facciata principale.*

N.ri 3 - 5 Edifizio in costruzione per una Scuola pubblica della cittá di Montevideo della capacitá di 450 alunni. — *Pianterreno, primo piano e facciata principale.*

N.ri 6 - 9 Edifizio in costruzione per una Scuola pubblica della cittá di Montevideo, della capacitá di 600 alunni. — *Pianterreno, primo piano, facciata principale e facciata verso i cortili.*

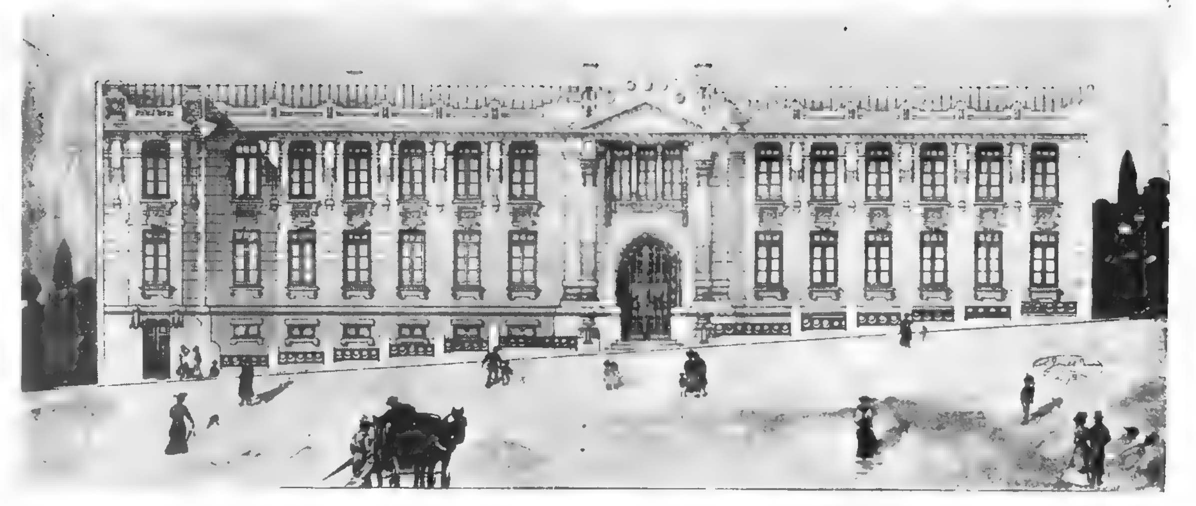
N.ri 10 - 11 Edifizio proposto per una Scuola pubblica della cittá di Montevideo, della capacitá di 750 alunni. — *Pianterreno e facciata principale.*

N.ri 12 - 13 Edifizio proposto per una Scuola pubblica della cittá di Montevideo, della capacitá di 750 alunni. — *Pianterreno e facciata principale.*

N.ri 14 - 15 Edifizio proposto per una Scuola pubblica della cittá di Paysandú, della capacitá di 200 alunni.— *Pianterreno e facciata verso la Via Sarandí.*

N.ri 16 - 17 Edifizio proposto per una Scuola pubblica della cittá di Florida, della capacitá di 200 alunni. — *Pianterreno e facciata principale.*

N.ri 18 - 20 Edifizio proposto per una Scuola pubblica della cittá di Florida, della capacitá di 200 alunni. — *Pianterreno, primo piano, e facciata alla piazza.*



Lám. N.º 29. - Vista del frente de un edificio escolar en construcción, con capacidad para 600 alumnos. - Montevideo

N.ri 21 - 23 Edifizio proposto per una Scuola pubblica della cittá di Fray Bentos della capacitá di 200 alunni. — *Pianterreno, primo piano, e facciata principale.*

N.ri 24 - 26 Edifizio in costruzione per le Scuole pubbliche del borgo Sarandí Grande, dipartimento di Florida, della capacitá di 150 alunni. — *Pianterreno, primo piano, e facciata principale.*

N.ri 27 - 29 Tipo N.° 1, di Scuola rurale, della capacitá di 50 alunni. — *Pianta, facciata principale e facciata laterale.*

N.ri 30 - 31 Tipo N.° 4, di Scuola rurale, della capacitá di 50 alunni. — *Pianta e facciata laterale.*

N.ri 32 - 34 Tipo N.° 5 di Scuola rurale della capacitá di 50 alunni. — *Pianterreno, primo piano, e facciata principale.*

N.ri 35 - 37 Tipo N.° 6 di Scuola rurale della capacitá di 50 alunni. — *Pianterreno, facciata principale e facciata laterale.*

N.ri 38 - 40 Tipo N.° 7, di Scuola rurale della capacitá di 50 alunni. — (Edifizio smontabile). — *Pianta, facciata principale e facciata laterale.*

b) Fotografie

N.ri 41 - 43 *Museo e Biblioteca Pedadogici. — Cittá di Montevideo.* — Veduta del esterno delle'edifizio, e delle sale e gallerie di esposizione.

N.° 44 *Scuola di Applicazione Femminile. — Cittá di Montevideo.* — Vedute dell'esterno dell'edifizio e dell'interno delle sale di classe.

N.º 45 *Scuola di Applicazione Maschile. — Cittá di Montevideo.* — Viste dell'esterno dell'edifizio e dell'interno delle sale di classe.

N.º 46 *Scuola di 3.º grado di fanciulli, N.º 1. — Cittá di Montevideo.* — Vedute dell'esterno dell'edifizio e dell'interno delle sale di classe.

N.º 47 *Scuola di 3.º grado per fanciulle, N.º 2. — Cittá di Montevideo.* — Vedute dell'esterno dell'edifizio e delle sale di classe.

N.º 48 *Scuola di 2.º grado N.º 3. — Peñarol.* — Veduta dell'esterno dell'edifizio e delle sale di classe.

II. — MOBILIARIO E MATERIALE D'INSEGNAMENTO

a) Banchi e scrittori

N.ri 49 - 55 Serie graduata di banchi bipersonali, adattati alla statura degli alunni, e che sono usati in tutte le scuole della Repubblica.

N.ri 56 - 58 Serie graduata di scrittori unipersonali con sedile, acquistati negli Stati Unite dell'America del Norte, e che si usano in alcune scuole di Montevideo.

N.ri 59 - 63 Serie graduata di banchi bipersonali, acquistati negli Stati Unite dell'America del Norte, e che si usano in alcune scuole di Montevideo.

N.ri 64 - 65 Tavola e banchi che s'impiegano nel Giardino d'Infanzia di Montevideo.

N.º 66 Banco per uditori, usato nella Scuola Normale di Maestri di Montevideo.

N.° 67 Scrittorio per uso dei Maestri Direttori delle scuole pubbliche.

N.° 68 Armadietto per chiudere libri ed oggetti di uso giornaliero, nelle scuole pubbliche.

N.° 69 Scrittorio ad uso dei Sottomaestri riffatto nella fabriche ufficiali, utilizzando i residui d'altri mobili.

N.ri 70 - 74 Banchi rifatti nelle fabriche ufficiali, utilizzando i residui di altri.

N.° 75 Armadio per libri.

b) MATERIALE PER INSEGNAMENTO

N.° 76 Cassetta di solidi geometrici, per l'insegnamento oggettivo della Geometria.

N.° 77 Pallotoliere per l'insegnamento dell'Aritmetica.

N.° 78 Busta con attrezzi da scritura.

N.° 79 Lavagna con piede.

(Il materiale seguente non si espone per essere conosciuto).

Quadri murali dello Scheletro umano. — *(Deyrolle,* Parigi).

Quadri murali d'Anatomia umana. — *(Deyrolle,* Paris; *Schreiber,* Esslingen).

Quadri murali di Storia Naturale. —*(Schcreiber, Lehmann y Engleder).*

Quadri murali di Geografia. — *(Monrocq* e *Colin,* Parigi).

Quadri murali di Cosmografia. — *(Monrocq,* Parigi).

Quadri murali di Fisica e Meteorologia. — *(Deyrolle,* Parigi).

Quadri murali di Arti e Mestieri *(Schreiber,* Esslingen).
Pezzi elementari d'Anatomía umana *(Deyrolle,* Parigi).
Cosmografo. — *(Deyrolle,* Parigi).
Sfera terrestre. — *(Forest,* Parigi).
Sfera-lavagna terrestre. — *(Deyrolle,* Parigi).
Microscopio.
Stereoscopio.
Lanterna "Helios" per proiezioni. — *(Mazo,* Parigi).
Barometro aneroide.
Igrometro di Saussure.
Termometro scolastico
Compendio metrico. — *(Deyrolle,* Parigi).
Gabinetto di Fisica. — *(Deyrolle,* Parigi).
Gabinetto di Chimica. — *(Deyrolle,* Parigi).
Museo scolastico industriale. — *(Deyrolle,* Parigi).
Attrezzi agricoli.
Macchine da cucire *(Singer, New - Home Helvetia).*

III. — IGIENE SCOLASTICA

a) Materiale d'Igiene e di primi soccorsi

N.ri 80 - 81 Depositi d'acqua impiegati nelle Scuole rurali.

N.o 82 Fonte suggerita dal Corpo Medico Scolastico affinchè gli alunni bevano acqua.

N.ri 83 - 84 Sputacchiera usata nelle Scuole pubbliche.

N.o 85 Creolina. (Si usa nelle Scuole pubbliche come disinfettante).

N.o 86 Piccola farmacia scolastica, costituita secondo le indicazioni del Corpo Medico Scolastico.

b) Pubblicazioni

N.° 87 L'Igiene Scolastica nella Repubblica Orientale dell'Uruguay. — Memoria del Corpo Medico Scolastico.

c) Fotografie

N.ri 88 - 92 Insegnamento della Lettura, Igiene, Esercizi fisici, Lavoro manuale, Cucitura, nelle Scuole Superiori della cittá di Montevideo.

N.° 93 Fanciulli che bevono acqua alla fonte gorgogliante.

d) Lavori degli alunni

N.° 94 Lavori scritti, sopra composizione, aritmetica e calligrafia, dagli alunni di alcune Scuole pubbliche della cittá di Montevideo.

N.° 95 Lavori manuali fatti dai fanciulli del Giardino d'Infanzia della cittá di Montevideo.

N.° 96 Lavori manuali fatti da alunni di alcune Scuole di primo grado, della cittá di Montevideo.

N.° 97 Lavori manuali fatti da alunni di alcune Scuole di secondo grado della cittá di Montevideo.

N.° 98 Lavori manuali fatti da alunni delle Scuole di terzo grado, della cittá di Montevideo.

IV. — PUBBLICAZIONI

a) Pubblicazioni delle autorità scolastiche superiori

N.° 99 Annali dell'Istruzione Primaria. — Anni 1903 - 1910.

N.° 100 Compendio di Sericoltura pratica, per *Emanuele Diez Noriega.*

N.° 101 Quadro grafico che mostra l'aumento o diminuzione delle Scuole. — 1876 - 1910.

N.° 102 Quadro grafico che mostra il numero di alunni iscritti e di assistenza media, nelle scuole publiche. — 1876-1910.

N.° 102 * Quadro grafico che mostra il numero di alunni che ricevono istruzione ed il numero di fanciulli analfabeti. — 1910.

N.° 102 ** Quadro grafico che mostra il numero di alunni che riceveranno istruzione nel 1911 ed il numero di fanciulli analfabeti.

N.° 103 Quadro grafico che pone in evidenza l'aumento che ha subito il preventivo scolastico. — 1879 - 1910.

N.° 104 Elementi di Agricoltura per *Alfredo Ramos Montero* (*).

N.° 105 Elementi di Zootecnica per *Alfredo Ramos Montero* (*).

N.° 106 Relazione sopra il Corso modello d'esercizi fisici nelle Scuole della Gran Bretagna ed Irlanda.

(*) Queste due opere sono proprietà della Direzione generale d'Istruzione naria. e furono accettate nel Concursso che fu tenuto a tale scopo.



Lám. N.º 30 - Vista del frente de un edificio escolar en construcción, con capacidad para 750 alumnos. - Montevideo

N.° 107 Relazione della Commissione dei "Quindici", nominata dalla Societá Nazionale di Educazione degli Stati Uniti dell'America del Norte per informare sulla preparazione dei Maestri, la coordinazione degli studi e l'organizzazione delle Scuole Normali.

N.° 108 Legislazione scolastica vigente. — 1877 - 1895.

N.° 109 Mappa che mostra l'ubicazione delle Scuole pubbliche.

N.° 110 Memorie dell'Ispezione Nazionale d'Istruzione Primaria. — 1900 - 1910.

N.° 111 Programmi scolastici.

b) Libri per gli alunni

(Le opere segnate coll'asterisco * non si espongono per essere conosciute)

ARITMETICA

N.° 112 Araújo, Oreste. — Libro primo di problemi d'Aritmetica.

N.° 113 Carbonell y Migal, A. — Lezioni d' Aritmetica elementare.

* Ritt, G. — Nuova Aritmetica per le Scuole primarie.

GEOGRAFIA

N.° 114 Araújo, Oreste. — Geografia della Repubblica.

N.° 115 Bollo, Luigi, C. — Geografia della Repubblica.

N.° 116 — Nozioni di Geografia fisica.

N.° 117 Cortesi, Saturnino. — Geografía della Repubblica Orientale dell'Uruguay.

* Geikie, A. — Nozioni di Geografia fisica.

N.° 118 Miranda, Giuliano O. — Nuovissima Geografia della Repubblica O. dell'Uruguay.

N.° 119 Vázquez Cores, F. — Cartella geografica della Repubblica Orientale dell'Uruguay.

N.° 120 — Geografia della Repubblica Orientale dell'Uruguay.

N.° 121 — Geografia fisica ed astronomica.

GEOMETRIA

N.° 122 Abadie, Federico N. — Nozioni di Geometria elementare.

N.° 123 Calleriza, Aureliano. — Lezioni di Geometria.

GRAMMATICA

* Accademia Spagnuola, Reale. — Compendio della Grammatica spagnuola.

N.° 124 — Lasso, Faustino S. — Epitome di Grammatica spagnuola.

N.° 125 — Compendio della Grammatica spagnuola.

N.° 126 — Ortografia spagnuola.

* Porcel Riera, Michele. — Grammatica spagnuola.

STORIA NAZIONALE

N.° 127 Antuña, Enrico M. — Lezioni di Storia Nazionale.

N.° 128 Araújo, Oreste. — Nuova Storia della Repubblica, 2.° corso.

N.° 129 Blanco Acevedo, Paolo. — Storia della Repubblica.

N.° 130 De María, Isidoro. — Elementi di Storia della Repubblica.

N.° 131 Miranda, Giuliano O. —Appunti sopra la Storia della Repubblica. 2.° corso.

N.° 132 — Appunti sopra la Storia della Repubblica. 3.° corso.

STORIA NATURALE

N.° 133 Bollo, Luigi C. — Corpo umano.

* Foster, M. — Nozioni di Fisiologia.

N.° 134 Lamas, Alessandro. — Elementi di Anatomia, Fisiologia ed Igiene.

ISTRUZIONE CIVICA

N.° 135 Artecona, Braulio. — Lezioni di governo proprio.

N.° 136 — Nozioni di Diritto Costituzionale.

N.° 137 Costituzione della Repubblica Orientale dell'Uruguay.

N.° 138 Legge Elettorale vigente.

N.° 139 Miranda, Giuliano O. — Educazione civica.

N.° 140 Vidal, Giuseppe M. — Principii elementari di governo proprio.

LETTURA

N.° 141 Araújo, Oreste. — Letture esemplari.

N.° 142 — Profili biografici.

N.° 143 — Episodi storici.

N.° 144 C. de Princivalle, Emma. — Libro 1.° di lettura.

N.° 145 — Libro 2.° di lettura.

N.° 146 — Libro 3.° di lettura.

N.° 147 — Libro 4.° di lettura.

N.° 148 — Libro 5.° di lettura.

N.° 149 — Libro 6.° di lettura.

* De Amicis, Edmondo. — Cuore.

N.° 150 Ferreira, Andrea. — Poligrafo Argentino.

N.° 151 Figueira, Giuseppe H. — Vuoi leggere? — Libro 1.° di lettura.

N.° 152 — Avanti! — Libro 2.° di lettura.

N.° 153 — Un buon amico. — Libro 3.° di lettura.

N.° 154 — Lavoro. — Libro 4.° di lettura.

N.° 155 — Vita. — Libro 5.° di lettura.

N.° 156 Ledesma, Serafino. — Letture di manoscritti.

N.° 157 Ramírez, Carlo M. — Artigas.

MORALE, IGIENE ED ECONOMIA DOMESTICA

N.° 158 C. de Princivale Emma. — Trattato di Economia Domestica.

N.° 159 Lamas, Alessandro ed Elvira. — Letture sopra Morale, Igiene ed Economia Domestica.

DIVERSI

N.° 160 Abadie, Federico N. — Agricoltura generale.

* Colomb, C. — Lezioni di cose.

* Flammarion Cammillo. — Elementi di Astronomia.

N.° 161 Martínez Vázquez, F. — Semplici appunti di lezioni sopra industrie.

N.° 162 Mestre, Giovacchino. — Lezioni di Fisica.

* Norman Lockyer, J. — Nozioni di Astronomia.

* Stewar, J. — Nozioni di Fisica.

c) Libri per i maestri

(Le opera segnate con un asterisco * non si mostrano per essere conosciute)

N.° 163 Alvarez, Teodoro. — Agricoltura generale.

N.° 164 — Viticoltura generale.

N.° 165 Araújo, Oreste. — Dizionario popolare di Storia della Repubblica Orientale dell'Uruguay.

N.° 166 — Dizionario geografico dell'Uruguay.

N.° 167 — Governanti dell'Uruguay.

N.° 168 — Geografia economica dell'Uruguay.

N.° 169 — Riassunto della Storia della Repubblica O. dell'Uruguay.

N.° 170 — Storia della Scuola Uruguaya.

N.° 171 Arlas Buccelli, R. — Il carattere nazionale.

* Baldwin, J. — Direzione delle Scuole.

* Benot, Eduardo. — Brevi note sopra i casi e le orazioni.

* Binet, A. — L'anima ed il corpo.

* Colajanni, N. — Razze superiori e razze inferiori.

* Compayré, G. — Corso di Pedagogia teorica e pratica.

* — Storia della Pedagogia.

* Currie. — L'insegnamento elementare.

* Dastre, A. — La vita e la morte.

N.° 172 Fernández y Medina, B. — Antologia Uruguaya.

* Fitch, J. G. — Conferenze sopra insegnamento.

* Fröbel, Federico. — L'educazione dell'uomo.

N.° 173 Gámes Marín, F. — Orazioni ed analisi.

* González de la Rosa, M. — Dizionario castigliano enciclopedico.

* Gooff, Giorgio G. — Il libro della salute del fanciullo.

* Guyau, M. — L'educazione e l'ereditá.

* — L'irreligione dell'avvenire.

* Héricourt, J. — Le frontiere della malattia.

* — L'Igiene moderna.

N.° 174 Herrero y Espinosa, M. — Giuseppe Pietro Varela.

* Houssay, F. — La Natura e le Scienze naturali.

* James, W. — Gl' ideali della vita. Conferenze ai maestri.

* Johonnot, J. — Principii e pratiche dell'insegnamento.

* Launay, L. de — La storia della Terra.

N.° 175 Ledesma, Serafino. — Dizionario ortografico.

* Legouvé, A. — L'arte della Lettura.

* Le Bon, G. — Psicologia dell'educazione.

* — L'evoluzione della materia.

* LE DANTEC, E. — L'influenza dei proavi.

* — Dall'uomo alla scienza.

* MARTÍNEZ VARGAS. A. — Piccola farmacia scolastica.

N.° 176 MONTERO BUSTAMANTE, R. — Il Parnaso Orientale.

* PAYOT, J. — Corso di Morale.

* PICARD, E. — La scienza moderna ed il suo stato attuale.

* POINCARÉ, R. — Il valore della scienza.

* — La scienza e l'ipotesi.

* POINCARÉ, L. — La fisica moderna.

* — L'elettricitá.

N.° 177 RAMOS MONTERO, A. — Elementi di Zootecnica.

N.° 178 — Elementi di Agricoltura.

N.° 179 — Manuale di Zootecnica et Agricoltura.

N.° 180 RODÓ, GIUSEPPE ENRICO. — Motivi di Proteo.

N.° 181 — Ariele.

N.° 182 SALGADO, GIUSEPPE. — Storia della Repubblica O. dell'Uruguay.

* SHELDON, E. A. — Lezioni di cose.



Lám. N.º 31. -- Escuela de 2.º grado, N.º 34. -- Peñarol, Montevideo
Vista exterior del edificio

N.° 183 SIMÓN, FRANCESCO. — Come deve insegnarsi la Morale.

* SULLY, J. — Psicologia pedagogica.

* TAYLOR, A. R. — Lo studio del fanciullo.

N.° 184 VARELA, GIUSEPPE PIETRO.— La Legislazione scolastica.

N.° 185 — L'Educazione del popolo.

* WICKERSHAM, J. P. — Metodi d'istruzione.

INDICE

CAPITOLO I

Organizzazione e riforma dell'Istruzione pubblica primaria

CAPITOLO II

Caratteri dell'Istruzione pubblica primaria

CAPITOLO III

Mezzi complementari d'insegnamento, Maestri, etc.

CAPITOLO IV

CAPITOLO V

CAPITOLO VI

CAPITOLO VII

CAPITOLO VIII

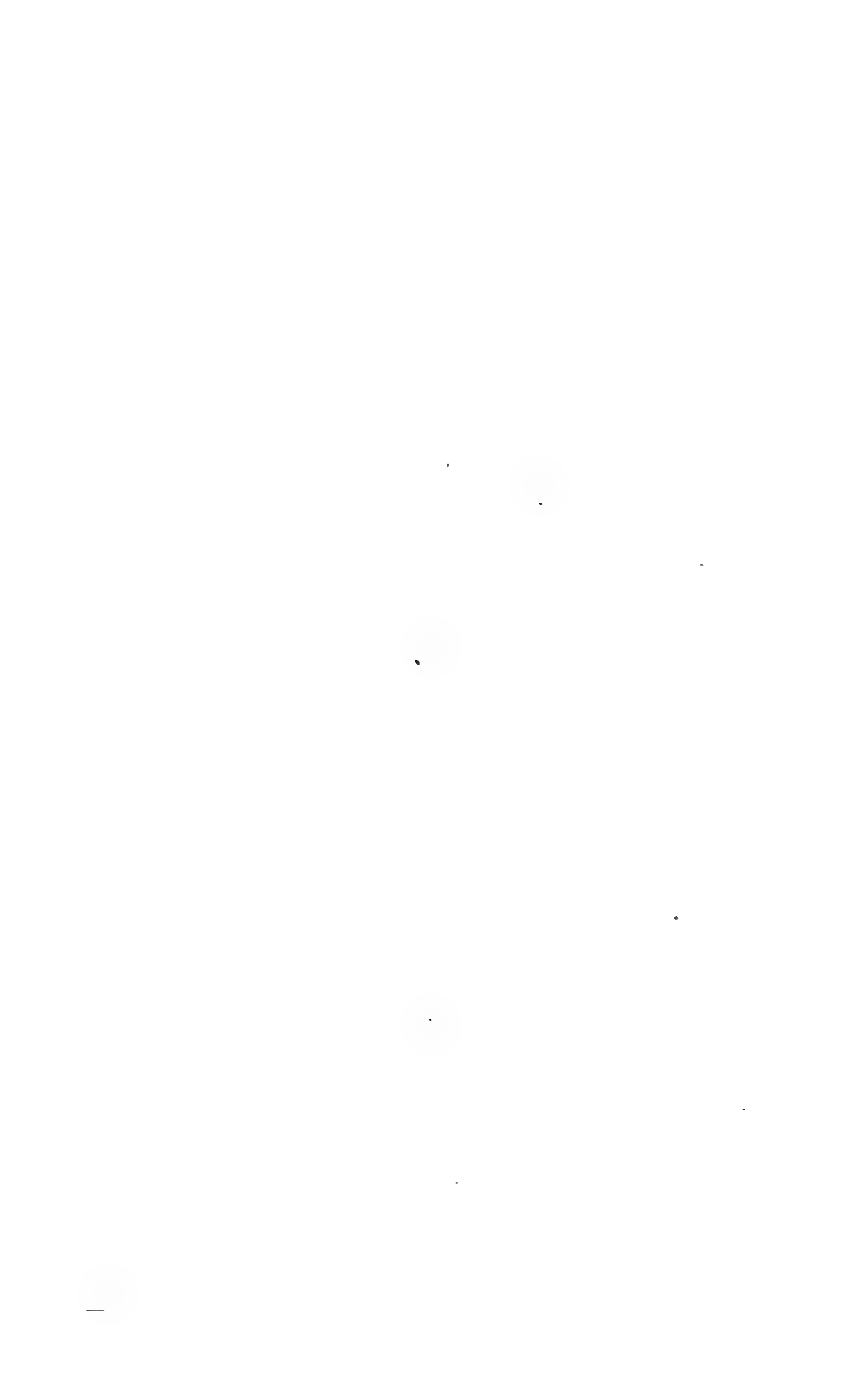
CAPITOLO IX

Iniziative delle Autorità scolastiche superiori. 1900-1910

CAPITOLO X

Stato attuale dell'Istruzione pubblica primaria

APPENDICE





Lám. N. 32. -- Escuela rural N.º 26. -- Melilla, Montevideo
Vista exterior del edificio

L'INSTRUCTION PUBLIQUE PRIMAIRE
DANS LA RÉPUBLIQUE ORIENTALE DE L'URUGUAY

RÉPUBLIQUE ORIENTALE DE L'URUGUAY

DIRECTION GÉNÉRALE DE L'INSTRUCTION PRIMAIRE



L'INSTRUCTION PUBLIQUE PRIMAIRE

DANS LA

RÉPUBLIQUE O. DE L'URUGUAY

NOTICE PUBLIÉE À L'OCCASION DE L'EXPOSITION INTERNATIONALE DE TURIN, 1911



MONTÉVIDÉO

ÉTABLISSEMENT GRAPHIQUE A. BARREIRO Y RAMOS

61 — Rue Bartolomé Mitre — 61

1911



Lám. N.º 33. - Escuela rural N.º 1. - Cerrito de la Victoria, Montevideo
Vista exterior del edificio

DIRECTION GÉNÉRALE DE L'INSTRUCTION PRIMAIRE

MINISTRE SECRÉTAIRE D'ÉTAT INTÉRIMAIRE AU
DÉPARTEMENT DE L'INDUSTRIE,
DU TRAVAIL ET DE L'INSTRUCTION PUBLIQUE,
PRÉSIDENT DE LA DIRECTION GÉNÉRALE
DE L'INSTRUCTION PRIMAIRE,

M. JULIEN DE LA HOZ.

INSPECTEUR NATIONAL DE L'INSTRUCTION PRIMAIRE
ET VICE-PRÉSIDENT DE LA
DIRECTION GÉNÉRALE DE L'INSTRUCTION PRIMAIRE,

M. ABEL J. PÉREZ.

2.e VICE-PRÉSIDENT
DE LA DIRECTION GÉNÉRALE DE L'INSTRUCTION PRIMAIRE,

M. JOSEPH T. PIAGGIO.

MEMBRES:

M. M. PEREIRA NÚÑEZ,
» AMBROISE L. RAMASSO,
» CHARLES VAZ FERREIRA.

SECRÉTAIRE GÉNÉRAL,

M. PIERRE BUSTAMANTE.

L'INSTRUCTION PUBLIQUE PRIMAIRE DANS LA RÉPUBLIQUE ORIENTALE DE L'URUGUAY

CHAPITRE I

Réforme et organisation de l'Instruction publique primaire

1. *Coup d'œil historique.* — Les premiers essais de colonisation en Uruguay échouèrent devant l'attitude hostile des naturels, dont l'esprit d'indépendance se manifesta à tel point, que cent ans après l'arrivée des premiers Européens qui découvrirent le *Rio de la Plata* en 1516, notre pays était encore le patrimoine exclusif des aborigènes.

Au commencement du XVIIe siècle, des religieux de l'ordre de saint-François établirent les premiers fondements de la vie sociale en créant quelques petits villages à l'ouest, sur une partie du territoire national qui forme aujourd'hui le département de Soriano; mais comme les indigènes ne voulurent point se soumettre au genre de vie et à l'obéissance qu'exigeaient d'eux les franciscains, il ne resta de ces établissements, peu importants d'ailleurs, que celui de *Santo Domingo,* lequel peut être considéré comme le berceau de l'instruction publique en Uruguay, car ces missionnaires, tout en prêchant le christianisme, se consacraient aussi, dit-on, à l'enseignement des premières connaissances élémentaires.

Il n'y eut donc à cette époque et dans cette partie du *Rio de la Plata,* en ce qui se rapporte à l'éducation, d'autre expé-

rience que celle dont nous venons de parler; et la raison en est que, après l'introduction du gros bétail qui s'y multiplia extraordinairement, le sol de l'Uruguay, devenu un inmense et gras pâturage, ne fut guère parcouru que par les indigènes, les *faeneros* (on appelait ainsi ceux qui tuaient le bétail pour l'écorcher seulement, le corps des animaux étant abandonné sur place), les Portugais et les pirates qui n'abordaient dans le pays presque désert que pour s'enrichir, en abattant un grand nombre d'animaux dans le seul but de les dépouiller de leur peau, qu'ils vendaient en Europe. Cette fertile région, riche en troupeaux, mais à peu près inhabitée, n'offrait pas, on le comprendra sans peine, un terrain favorable à la culture et au développement des premières notions de l'enseignement primaire.

Cet état de choses se prolongea pendant tout le siècle suivant. Lorsque la ville de Montévidéo fut fondée en 1726, on vit apparaître alors les premiers maîtres d'école, qui n'étaient autres que les curés des églises. Les enfants montévidéens n'eurent pas de précepteur jusqu'à l'arrivée de l'abbé Joseph-Nicolas Barrales, qui débarqua à Montévidéo vers la fin de 1730, quatre ans après la fondation de la ville, et y remplit les devoirs que lui imposait sa double mission de prêtre et de pédagogue.

Lorsque les Pères de l'ordre de saint-François, vers la fin du XVIIIe siècle, s'établirent à Montévidéo, où les avait appelés le *Cabildo,* sorte d'Assemblée municipale, celle-ci leur imposa l'obligation de se consacrer à répandre les idées religieuses et *"à enseigner les premiers rudiments de l'école et de la Grammaire"*, comme ils le firent effectivement jusqu'à l'année où s'éteignit leur communauté (1838).

Les Jésuites installés dans la capitale ne négligèrent pas non plus l'instruction primaire, quoique celle-ci laissât fort à désirer, non-seulement à cause du nombre limité des matières inscrites sur les programmes et de leur développement restreint, mais encore au point de vue des méthodes d'enseignement que ces maîtres appliquèrent jusqu'au moment où ils furent expulsés du pays, en 1767.

Le *Cabildo,* de son côté, créait une école publique et l'initiative de quelques particuliers en organisait aussi d'autres, parmi lesquelles l'on doit citer celle que fonda Mad. Claire Vidal,

née Zabala, et qui fut le première destinée dans notre ville à l'éducation des petites filles, car tous les autres établissements de ce genre étaient exclusivement fréquentés par les garçons.

D'autres écoles vinrent s'ajouter à celles qui existaient à l'aurore du XIXe siècle, pas très nombreuses, il est vrai; elles étaient toutes réservées aux garçons et toutes fort humbles, si nous les considérons comme les facteurs de la culture intellectuelle du peuple. Celles qu'avaient fondées les autorités municipales comptaient le plus grand nombre d'élèves, et la cause en était probablement due à la gratuité de l'enseignement.

Seuls, les enfants appartenant à la race blanche étaient admis dans ces écoles; les noirs, mulâtres, indiens et "zambos" (1), qui en étaient exclus, ne purent de longtemps recevoir les bienfaits de l'instruction, qui comprenait la Lecture, la Calligraphie, la Grammaire, l'Orthographe et l'Arithmétique. Les élèves devaient assister quotidiennement à la messe, accompagnés de leurs maîtres, dont les écoles recevaient tous les mois la visite d'inspection d'un membre du *Cabildo* de Montévidéo.

Toutes ces écoles, tant officielles que privées, souffrirent pendant la période révolutionnaire qui éclata en 1811, les inévitables conséquences de l'anarchie qui régnait alors: les unes disparurent et les autres s'acquittèrent fort irrégulièrement de leurs fonctions. Enfin Joseph Artigas, chef du mouvement révolutionnaire qui avait pour but l'émancipation du pays, désirant atténuer le mal que causait à la société le manque presque absolu d'établissements d'éducation, créa la *Escuela de la Patria,* et en outre autorisa la réorganisation de quelques écoles parmi celles qui s'étaient fermées au début de la guerre, mais, malheureusement, ces nobles efforts du Libérateur uruguayen furent arrêtés par l'invasion portugaise de 1816.

Les patriotes vaincus, le pays eut alors à subir la domination des envahisseurs qui instituèrent à Montévidéo la *Sociedad Lancasteriana,* dans le but de répandre l'instruction primaire en fondant des écoles et en les organisant conformément au système d'enseignement mutuel, fort en vogue à cette époque dans les pays les plus avancés de l'Europe.

Cette nouvelle méthode marque le premier degré de l'évolu-

(1) Fils de nègres et d'indigènes.

tion de l'école uruguayenne, puisque les moyens empiriques et irrationnels employés auparavant firent place à un procédé supérieur, quoique le système d'enseignement mutuel offre d'incontestables défauts; et l'on ne peut nier que les partisans de la méthode, tout en s'abusant quant aux résultats qu'ils espéraient en obtenir, n'aient eu néanmoins en vue une meilleure orientation de l'enseignement. Tel fut le premier changement introduit dans nos écoles, jusqu'alors dirigées par des religieux et des laïques manquant de la préparation nécessaire, et qui ne pouvaient guère se rendre compte de la transcendance de la mission qui leur incombait.

Les résultats obtenus par la *Sociedad Lancasteriana* furent si encourageants, que les *patriotes* de l'année 1825 s'emparèrent de la réforme scolaire implantée par les Portugais dans nos écoles. Désirant la répandre dans tout le pays, ils décrétèrent la fondation d'une École normale chargée principalement de former des professeurs d'après la doctrine pédagogique de Lancaster. On créa également des écoles maternelles (salles d'asile), dans plusieurs localités du pays, sans en excepter Montévidéo, qu'on dotait de deux établissements analogues, l'un destiné aux filles et l'autre aux garçons, et dont l'entrée fut interdite aux enfants non vaccinés; l'on institua des Conseils d'Inspection scolaire; on délivra des certificats d'études aux élèves ayant terminé leurs classes dans les écoles soutenues par l'Etat, et, enfin, l'on créa una chaire de latin.

Telles furent, en ce qui concerne l'instruction du peuple, les plus importantes mesures prises par les Pouvoirs publics établis dès 1825 dans la petite ville de Florida, où ils siégèrent jusqu'à la constitution définitive du pays (1830). Le Tribunal du Consulat, pour sa part, fonda à Montévidéo la *Escuela Especial de Comercio,* la première de ce genre créée en Uruguay.

Lorsque notre pays conquit son indépendance et proclama la République, les chefs qui le gouvernèrent de 1830 à 1843, soucieux de pourvoir aux besoins intellectuels de leurs compatriotes, prirent dans ce but de nombreuses mesures, parmi lesquelles nous devons mentionner la fondation de plusieurs écoles dans quelques villes situées au centre et sur le littoral du pays, toutes organisées conformément au système lancastérien; l'augmen-

tation du traitement des maîtres d'école; la création du poste de Directeur général des Ecoles primaires; l'établissement de bibliothèques ambulantes et d'une école élémentaire pour les petites négresses et les métisses; le décret concernant la fondation de l'Université; les diverses dispositions réglementaires relatives à l'enseignement, et en dernier lieu, la création d'un collège spécial soumis au régime de l'internat pour les jeunes aspirants qui arrivaient de l'intérieur du pays.

Parmi les gouvernements qui se succédèrent à cette époque en Uruguay, on en peut compter qui, animés de ce même esprit, s'efforcèrent de régulariser le budget et la statistique de l'administration scolaire, réglementèrent le plan d'études de l'Université naissante, et accordèrent aux Frères des Ecoles chrétiennes, outre d'autres avantages qui contribuaient à agrandir leur sphère d'action, l'autorisation de se livrer à l'enseignement de quelques matières supérieures.

Néanmoins, le grave problème de l'instruction primaire n'avait pas encore été posé sur son véritable terrain; et, par conséquent, quelque nobles et patriotiques que nous paraissent les efforts tentés par ces gouvernements, nous ne pouvons guère les considérer comme des réformes scientifiques pouvant exercer une influence décisive sur l'avenir de la nationalité, mais plutôt comme des tentatives généreuses et des essais louables, quoique sans grande portée.

La guerre appelée si justement la *Guerra grande,* qui dura de 1843 à 1851 et mit en danger les libertés du Rio de la Plata et l'indépendance du pays, annula tout ce qui avait été fait en faveur de la diffusion et du progrès de la cause de l'education populaire; mais, s'il est vrai que cette longue lutte paralysa l'effort individuel et collectif, il n'en est pas moins vrai que le pays ne tomba pas, fort heureusement, dans cet état de démoralisation fatale qu' amène chez les peuples le spectacle décevant de la ruine de ses plus légitimes ambitions.

C'est en effet pendant la douloureuse période que l'Uruguay eut alors à traverser que fut créé l'Institut d'Instruction publique (1847), pouvoir suprême, technique et exécutif connaissant des affaires scolaires, et dont les membres, qui appartenaient à la plus haute classe sociale et étaient animés des meil-

leurs intentions consacrées au service de leur pays, orientèrent vers d'autres routes la marche de l'instruction en formant un Corps de professeurs, en donnant des règlements aux écoles et en appliquant à l'enseignement primaire un caractère propre qu'il a gardé pendant plus d'un quart de siècle, ce qui permit à l'administration scolaire officielle de faire de rapides progrès, plus accentués encore dans le domaine de l'enseignement privé, qui comptait d'excellents professeurs dans toutes les branches des connaissances humaines.

2. *La réforme scolaire. Joseph-Pierre Varela.* — Le résumé chronologique du développement de l'instruction officielle et particulière dans notre pays, depuis l'année où elle fut régulièrement organisée jusqu'en 1877, nous prouve que tous les penseurs de cette époque, qu'ils fussent ou non affiliés à l'un des deux partis politiques qui divisaient la République en deux camps, sentaient la nécessité d'élever le niveau moral et intellectuel du peuple; mais les mesures qu'ils prirent et les réformes qu'ils proposèrent nous démontrent clairement qu'ils manquaient de la préparation spéciale que le difficile problème scolaire exige pour être résolu avec succès. La législation qui s'y rapporte révèle tout entière une certaine naïveté particulière aux hommes de ce temps; elle est patriotique en ses tendances, mais insignifiante quant à ses résultats.

L'exercice même des pouvoirs accordés à l'Institut et que celui-ci déléguait aux conseils municipaux fut la cause de la décentralisation absolue de l'instruction publique. Si cette mesure fut avantageuse dans les départements dont les autorités surent interpréter avec un jugement droit et un bon vouloir manifeste l'esprit de la loi, dans d'autres, par contre, elle donna lieu à des erreurs et à des abus qui firent tort à la cause même qu'il fallait soutenir.

Il était réservé à Joseph-Pierre Varela, surnommé à bon droit le Horace Mann uruguayen, de reprendre en 1876 ce grave problème de l'éducation. Il le considéra d'un point de vue si ample, il en étudia si profondément les vastes projections que, voyant en cet illustre compatriote un esprit pondéré, considérant sa compétence spéciale, ses dons personnels, son in-



Lám. N.º 34. -- Escuela de 2.º grado, N.º 5. -- Villa de Rosario, Colonia
Vista exterior del edificio

fluence dans la société et surtout l'originalité dont il faisait preuve en traitant des sujets d'une nature si complexe et d'une importance si transcendante pour notre pays, son gouvernement, voulant seconder ses desseins, n'hésita pas à lui prêter la plus large et la plus efficace concours.

Un voyage que Varela entreprit aux Etats-Unis de l'Amérique du Nord lui procura l'occasion de visiter les écoles de ce pays, et il éprouva un si profond enthousiasme et une si vive admiration pour les méthodes d'enseignement appliquées, ainsi que pour l'organisation de ces établissements, qu'il résolut de consacrer toutes ses forces à l'étude des œuvres pédagogiques les plus autorisées et à l'analyse des problèmes si divers touchant l'enseignement.

Etonné à la vue des institutions politiques et sociales de la nation qu'il visitait pour la première fois; ébloui par le caractère de la presse, la liberté de ses orateurs, la constitution des partis, le système électoral et le fonctionnement de tous les rouages de l'administration publique, il crut découvrir que la base de cet édifice social reposait sur l'éducation du citoyen. De retour en Uruguay, il travailla sans relâche pour introduire dans son pays tout ce qu'il avait vu à l'étranger concernant l'instruction publique, et tâcha d'y parvenir dans la mesure de ses moyens en fondant en 1868, avec le généreux concours de quelques particuliers, la *Sociedad de Amigos de la Educación Popular*, dont les tendances visaient au progrès et au développement de l'éducation du peuple dans toute l'étendue du territoire de la République.

Dès ce moment même, se vouant de toute son âme à l'œuvre qu'il avait entreprise avec le patriotisme qui le distinguait, Varela se mit à étudier avec ardeur toutes les œuvres relatives à l'enseignement, afin de se perfectionner dans le domaine de la Pédagogie. Il publia des articles dans les journaux et les revues, lut des conférences, institua des classes normales pour les aspirants au brevet de capacité, classes qu'il dictait lui-même, et écrivit un ouvrage intitulé: *La Educación del Pueblo,* que l'on consulte encore avec fruit.

Il fut aussi le fondateur de la *Enciclopedia de la Educación,* intéressante revue scientifique qui transcrivait les travaux sco-

laires les plus notables appartenant à des pédagogues renommés italiens, français, espagnols, allemands, belges, anglais et américains, tous traduits en la langue maternelle.

Sous ce titre: *La Legislación Escolar,* Varela publia un livre célèbre qui fit grand bruit, et dans lequel il exposait les causes de la triple crise économique, politique et financière que l'Uruguay traversait à cette même époque. Il était fermement convaincu que la diffusion de l'enseignement et l'instruction du peuple porteraient remède à tous ces maux, et afin de faciliter la solution d'un problème si compliqué, il ajoutait à son ouvrage un projet de loi concernant l'instruction primaire.

Ce projet fut favorablement accueilli par l'opinion publique, la presse et le gouvernement. Ce dernier, en l'adoptant par un décret promulgué le 24 Août 1877, signala la date mémorable de la réforme scolaire de l'Uruguay.

Cette réforme fut quelque chose de plus que l'établissement d'une loi: ce fut le changement radical des systèmes, des méthodes et des procédés d'enseignement employés jusqu'à ce jour; ce fut la centralisation qui amena avec elle l'uniformité si désirée; ce fut la participation du peuple dans l'administration scolaire, et la substitution de tout ce qui était ancien et routinier par tout ce qui est moderne et scientifique. Varela se préoccupa, en outre, d'augmenter le nombre des écoles, réduisit le coût de l'enseignement, prodigua des marques de déférence au Corps enseignant, et mit en relief l'importance de l'action collective, de sorte qu'une transformation si complète et radicale fut généralement bien reçue par toutes les classes de la société.

Si le célèbre réformateur ressentit la joie du succès, il n'eut cependant pas le bonheur de voir son œuvre achevée; il ne put en entrevoir les immenses conséquences, parce que l'excès de travail, les luttes qu'il eut à soutenir et l'ingratitude de quelques-uns de ses amis politiques minèrent sa santé. Il mourut prématurément, le 24 Octobre 1879, à peine âgé de 34 ans; mais la reconnaissance de ses concitoyens a immortalisé son nom en le proclamant le réformateur de l'école uruguayenne.

La Loi d'Education commune est en vigueur dans l'Uruguay dès l'année 1877 et n'a souffert que quelques légères modifi-

cations autorisées par une nouvelle loi promulguée en 1885. On doit donc à Varela les fondements de la situation actuelle de l'instruction publique, sauf les améliorations introduites par les conseils de l'expérience, le progrès des idées pédagogiques, les nouveaux concepts modernes au sujet de l'œuvre éducative, l'organisation d'une administration plus parfaite et le branle puissant donné à l'instruction publique par les Gouvernements qui ont dirigé dans ces huit dernières années la marche de la République Orientale de l'Uruguay.

3. *Loi d'Education publique.* — La Loi précitée établit une Direction générale de l'Enseignement primaire, qui a la prééminence sur toutes les autres autorités scolaires de l'Etat, et qui relève du Ministère de l'Instruction publique, dénommé aujourd'hui Ministère de l'Industrie, du Travail et de l'Instruction publique.

La Direction générale se compose d'un président, qui est le Ministre secrétaire d'Etat au département déjà nommé; d'un 1.er vice-président, Inspecteur national de l'Instruction primaire; de quatre membres, dont l'un est en outre le 2.e vice-président, et d'un Secrétaire général. Ces fonctionnaires, nommés par le Pouvoir exécutif, sont inamovibles, sauf les cas où leur conduite donnerait lieu à la révocation.

Il entre dans les attributions de la Direction générale de l'Enseignement primaire de diriger l'Instruction publique sur toute l'étendue du pays; de pourvoir à la nomination des instituteurs ou de les suspendre dans l'exercice de leurs fonctions pour cause d'inaptitude ou de mauvaise conduite; de publier une Revue consacrée exclusivement à l'éducation; de présider les examens des aspirants au brevet de capacité; de délivrer les brevets; d'indiquer, avec approbation ministérielle, les livres qui doivent être étudiés dans les écoles publiques, d'approuver les programmes et les réglements destinés aux écoles; de proposer au Président de la République toutes les réformes et les modifications que la science et l'expérience conseillent en ce qui se rapporte à l'organisation des écoles, de même qu'aux systèmes et aux méthodes d'enseignement, etc.

Aux termes de la Loi d'Enseignement public, l'Inspecteur

national de l'Instruction primaire doit présenter annuellement un rapport ou mémoire sur la marche de l'instruction primaire en Uruguay, et y exposer ses idées touchant l'enseignement et les mesures propres à le répandre et à le perfectionner.

Ce Mémoire, après avoir été approuvé par le Ministre de l'Instruction publique, est ensuite imprimé et distribué comme il convient.

L'Inspecteur national étant commis à la surveillance supérieure des écoles a le devoir de visiter, au moins une fois l'an, celles qui sont établies dans les chefs-lieux et les principales communes de la République. En outre, il dicte les règles que tous les inspecteurs départementaux doivent suivre, afin que l'inspection générale des écoles puisse se vérifier ainsi sous la forme la plus efficace.

Il existe dans chacun des chefs-lieux des départements qui divisent le territoire de l'Uruguay, un Conseil de l'Instruction primaire, composé d'un membre du Conseil municipal, élu président; de l'Inspecteur départemental de l'Instruction primaire. nommé vice-président, et de trois habitants de la commune, désignés par le Conseil municipal.

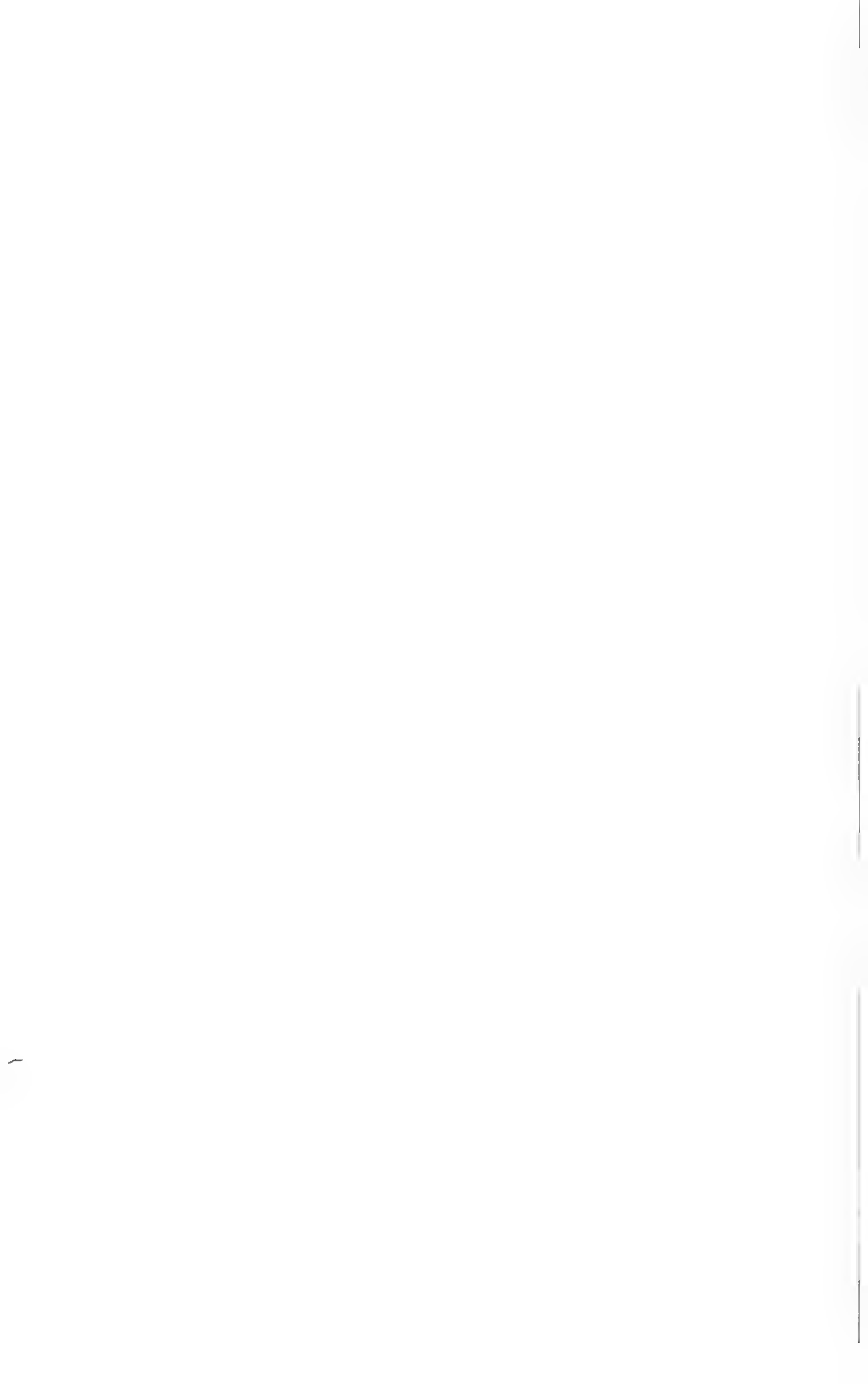
Ladite Commission, qui se renouvelle tous les trois ans, connaît des diverses affaires scolaires du département; elle est chargée spécialement de déterminer l'emplacement des écoles que l'on doit établir dans les lieux où l'on compte cinquante enfants en âge d'aller à l'école, d'expédier à titre provisoire les nominations d'instituteurs, et enfin d'exécuter ou de faire exécuter toutes les mesures prises par la Direction générale.

Chaque chef-lieu de département possède un Inspecteur de l'Instruction primaire dépendant directement de la Direction générale et de l'Inspecteur national de l'Instruction primaire.

Les attributions et les devoirs de ce fonctionnaire comprennent l'inspection fréquente des écoles du département respectif; les rapports sur leur état, etc.; la distribution des livres et du mobilier scolaires, etc.; l'organisation de Conférences données par le Corps enseignant, et l'adoption de tous les moyens propres à éveiller l'intérêt ou à stimuler le zéle des particuliers en faveur du perfectionnement et de la diffusion de l'enseignement primaire, etc.



Lám. N.º 35. - Escuela de 1.er grado, N.º 11. - Villa de Carmelo, Colonia
Vista exterior del edificio



Pour diriger une École publique, il faut être pourvu du brevet correspondant au degré auquel appartient l'École, ou bien être nommé par provision pour pouvoir pratiquer l'enseignement.

Le brevet de capacité peut être obtenu dans les Écoles normales, ou après examen subi devant les commissions d'examens désignées par la Direction générale de l'Instruction primaire.

La nomination effective aux fonctions d'instituteur-directeur d'une école s'obtient par concours.

La Loi d'Enseignement public autorise la création de Bibliothèques scolaires, ouvertes au public, dans tous les lieux où la Commission respective de l'Instruction primaire juge convenable d'en établir, tout en laissant à la Direction génerale le soin d'indiquer les livres appropriés à cet objet.

En outre, cette loi accorde à tous les établissements d'instruction privée le droit de fonctionner en liberté dans toute la République, sans autres obligations que celles de fournir les faits relatifs à l'enseignement, d'accepter toute inspection ordonnée par les autorités scolaires, et de s'abstenir d'introduire dans l'enseignement des théories contraires à la Constitution, aux lois et à la morale.

4. *Mesures prises par les Autorités scolaires supérieures. 1880-1900.* — A la mort du réformateur, son frère Jacques A. Varela lui succéda dans la charge d'Inspecteur général de l'Instruction primaire. Parmi les actes de cette administration, l'on peut citer, outre de fort nombreuses dispositions réglementaires: la célébration du second Congrès d'Inspecteurs; l'importance croissante donée à l'éducation physique; la nomination d'institutrices pour la direction de plusieurs écoles jusqu'alors dirigées par des instituteurs; la modification du programme de ces écoles; l'organisation de la statistique scolaire; les délibérations au sujet de la meilleure manière d'effectuer des conférences pédagogiques dans les principaux chefs-lieux du pays, lesquelles ne purent être réalisées à cause du manque de fonds; l'augmentation du nombre des écoles rurales dans tous les départements; l'établissement de nouvelles règles à suivre pour examens et concours; l'adoption de quelques mesures à propos

d'hygiène scolaire, et enfin la fondation de l'Ecole normale pour les institutrices.

M. Jacques A. Varela interrompit ses fonctions vers la fin de l'année 1882, et fut remplacé par M. Georges H. Ballestero, qui exerça les devoirs supérieurs de son emploi jusqu'au retour de son prédécesseur quelque temps après. Quoique la durée de cette administration fut très courte, elle permit cependant d'établir, dans les écoles dont l'assistance moyenne atteignait le chiffre de 400 élèves, la nomination d'instituteurs sans obligation pour ces derniers de se livrer à l'enseignement dans leurs classes, et l'on commença à réglementer la concession des congés accordés aux maîtres d'école. C'est à cette époque que fut créé le Ministère de Justice, des Cultes et de l'Instruction publique.

Pendant le second Inspectorat de M. Varela, la Direction générale se préoccupa de l'enseignement de la religion dans les écoles, en limitant à vingt minutes par jour le temps destiné à cet enseignement, résolut de rendre effective l'assistance obligatoire des enfants aux écoles primaires, autorisa le construction de l'édifice destiné à l'Ecole normale pour les institutrices, donna une nouvelle réglementation aux visites que les Inspecteurs de l'Instruction publique primaire faiseient régulièrement aux écoles de leurs départements respectifs, établit les heures réglementaires de l'entrée et de la sortie des élèves, et organisa l'état des années de service du Corps enseignant. Le Corps Législatif créa quelques impôts pour assurer le bon fonctionnement de l'Instruction primaire. De son côté, le Ministre de ce département approuvait le programme des dernières années d'études primaires qu'on ajustait à celui qu'exigent les examens d'admission à l'Université, autorisait les enfants résidant sur le territoire brésilien à assister aux écoles uruguayennes établies près de la frontière, et signait la fondation de l'Ecole des sourds-muets, du Musée et de la Bibliothèque pédagogiques.

Du mois d'août 1888 au mois d'avril 1890, M. Joseph T. Piaggio, 2.e vice-président de la Direction générale de l'Instruction primaire, fut chargé des fonctions de l'Inspectorat. C'est pendant son administration qu'on envoya en Europe, aux frais de l'Etat, trois délégués dont le premier devait suivre en Suède un cours de Slöjd, le second étudier dans les principaux

pays européens l'organisation et le fonctionnement des Jardins frœbéliens, et le dernier acquérir la pratique des travaux manuels concertant le pliage, le cartonnage, le moulage, etc.; toutes missions qui avaient pour but d'introduire l'enseignement de ces nouvelles méthodes dans les écoles de la République, comme on le fit effectivement plus tard, afin de transformer en partie le caractère trop théorique de l'école uruguayenne.

En avril 1890, on confia l'Inspection générale de l'Instruction primaire à M. Urbain Chucarro, dont la gestion administrative dura jusqu'au mois de février 1898. Parmi les mesures relatives aux écoles, prises pendant cette longue période de temps, nous mentionnerons: la célébration du troisième Congrès d'Inspecteurs; la concession aux maîtres d'écoles primaires, de la faculté de décider au sujet de l'utilité de la distribution de prix et récompenses aux examens de fin d'année; la fondation de l'École normale pour les instituteurs; l'adoption d'un plan d'études pour cette école, ainsi que pour celle d'institutrices; la réglementation des examens concernant les aspirantes au brevet de capacité pour la direction des classes des Jardins d'enfants; la modification de l'horaire des écoles; la création d'un registre affecté à l'inscription des immeubles scolaires; l'enseignement de la calligraphie, du moulage et des exercices physiques d'après les procédés les plus modernes; l'acceptation de nouveaux programmes de gymnastique et de musique; l'organisation de conférences pédagogiques; l'application de quelques mesures d'hygiène dans les écoles; l'introduction de la Grammaire de l'Académie espagnole comme texte officiel dans l'enseignement du Langage; la suppression de l'École des sourds-muets, qu'on devait rétablir plus tard sur des bases plus larges; l'établissement d'un registre spécial où les instituteurs doivent inscrire les matières qui seront l'objet des leçons du jour suivant; et, enfin, la formation de musées scolaires dans les écoles publiques.

Par un décret du gouvernement en date du 27 février 1898, M. Joseph P. Massera remplaçait M. Chucarro dans la charge d'Inspecteur national de l'Instruction primaire, qu'il exerça jusqu'au mois de juillet 1900. On adopta, pendant ces années, nombre de dispositions tendant à améliorer les conditions hygiéniques des écoles; on renouvela aux fonctionnaires relevant de

l'administration scolaire le défense déjà imposée de prendre part aux luttes politiques des partis auxquels ils seraient inféodés ; on fonda des classes maternelles dans les écoles; on amplifia les attributions des Conseils départementaux de l'Instruction primaire, et l'on établit le registre permanent de l'inscription des élèves.

M. Massera fut remplacé en juillet 1900 par M. Abel J. Pérez. Inspecteur national actuel de l'Instruction primaire.



Lám. N.º 36. - Escuela de 2.º grado, N.º 1. - Minas
Vista exterior del edificio

CHAPITRE II

Caractères de l'Instruction publique primaire

1. *Conditions légales.* — Ainsi qu'il a été dit précédemment, l'enseignement est obligatoire dans tous les chefs-lieux, bourgs, villages et districts ruraux où l'on a fondé des écoles proportionnellement aux besoins de la population. Tout père de famille, sous peine d'amende, est tenu d'accomplir cette exigence légale. Jusqu'à présent, et à ce sujet, il n'a pas été nécessaire d'appliquer cette disposition de la loi, car aussitôt que l'on établit une école, on est sûr de compter, tant dans les lieux urbains que dans les régions rurales, sur un plus grand nombre d'élèves que ceux que l'édifice scolaire peut contenir, ce qui prouve évidemment que tous les habitants de la République savent apprécier de la même manière les avantages de l'instruction. Le principe de l'enseignement obligatoire n'a jamais donné lieu en Uruguay à des résistances d'aucune sorte, même chez les classes sociales les plus humbles et les moins civilisées.

L'enseignement obligatoire est également imposé dans les casernes, les prisons, les pénitenciers, les asiles et les hôpitaux. Les autorités respectives dont dépendent ces divers établissements ont soin que la loi soit strictement remplie sur ce point.

L'enseignement est en outre absolument gratuit. Les parents des élèves des écoles publiques n'ont rien à débourser directement pour l'instruction de leurs enfants, la Direction générale de l'Instruction publique se chargeant de fournir gratuitement les livres et les fournitures classiques, dont l'acquisition coûte annuellement de fortes sommes à l'Etat. On comprend sans peine que le principe de la gratuité absolue facilite l'accomplissement de la loi sur l'enseignement obligatoire.

La décentralisation technique et administrative de l'enseignement primaire cessa complètement lors de la réforme scolaire

de 1877 qui, en le centralisant, permit de lui donner l'unité et de lui imprimer l'essor nécessaire pour qu'il pût se développer et atteindre le degré d'avancement répondant au progrès matériel d'un pays riche et éminemment producteur comme l'Uruguay.

Depuis cette époque, tous les fonctionnaires scolaires et toutes les écoles de l'Etat sont de tous points astreints aux dispositions réglementaires émanées de leurs autorités supérieures, qui, néanmoins, s'y prennent de façon que les règlements institués conviennent également à tous, ce qui n'offre pas de difficultés dans un pays tel que le nôtre, au climat égal, aux mœurs semblables, ayant même langue et même origine ethnique. Cette unité administrative régit les systèmes, les méthodes et les procédés pedagogiques, les livres scolaires, l'organisation générale des écoles sous le double rapport scientifique et administratif, et répond ainsi à un plan ou à une méthode à suivre déterminée par la Direction générale de l'Instruction primaire. D'ailleurs celle-ci, en quelques cas, et sans nuire à son autorité, dans le champ de certaines considérations générales, laisse au bon sens et à l'expérience de l'instituteur la solution des questions concernant l'ordre interne de l'école, et en abandonne d'autres à la faculté des autorités départementales, qui jouissent ainsi d'une autonomie prudente et modérée, parfaitement compatible avec la doctrine de la centralisation.

Un autre caractère particulier des écoles primaires de l'Uruguay nous est révélé par le fait que tous les enfants des deux sexes peuvent y assister sans distinction de classes sociales, ainsi qu'il convient à un pays démocratique comme le nôtre, où l'on ne trouve ni immunités, ni castes, ni privilèges, et où il semble fort naturel de voir assis sur le même banc le fils d'un Ministre secrétaire d'Etat et l'enfant né de parents d'une condition très humble, le pauvre à côté du riche, et le blanc près du respectueux rejeton d'une famille de nègres (le nombre des individus appartenant à la race noire tend à disminuer chaque jour).

Les écoles rurales, ainsi que celles du premier degré, sont appelées écoles mixtes, parce qu'elles peuvent recevoir en même temps des filles et des garçons, bien que ces derniers ne puissent y assister que jusqu'à l'âge de huit ans. La coéducation des

deux sexes n'a offert jusqu'à ce jour aucune difficulté dans la pratique, et a contribué à adoucir le caractère du petit garçon, sans l'efféminer; elle a établi des rapports francs et respectueux à la fois entre tous les élèves, a augmenté l'ardeur à l'étude des uns et des autres, et il est prouvé qu'elle rend plus facile la tâche éducatrice de l'instituteur.

Le Gouvernement de la République, en avril 1909, mit en exécution la loi supprimant l'enseignement et les exercices religieux dans les écoles de l'Etat, laquelle avait été votée le mois précédent par l'Assemblée Nationale. L'enseignement officiel est depuis lors absolument laïque. Cette mesure, en comblant les vœux de l'immense majorité des habitants du pays, releva l'instituteur d'un devoir qui ne lui incombait que par une coutume traditionnelle, modernisa le caractère de l'école et procura à ceux qui y assistent la jouissance de l'une des plus précieuses conquêtes des temps nouveaux: la liberté de conscience. Une réforme d'un caractère si transcendant a pu être cependant menée à bonne fin sans provoquer de protestations trop marquées et, en somme, sans aucune difficulté.

2. *Programmes.* — Les Ecoles primaires se divisent en écoles urbaines et en écoles rurales. Les premières sont soumises à une organisation spéciale et unique et suivent un programme qui comprend trois années d'études; les secondes, classées en écoles du premier, du second et du troisième degré, correspondent à celles que l'on dénommait autrefois primaires, élémentaires et supérieures, respectivement. Elles embrassent une période de sept années d'études, ainsi subdivisées:

Ecoles du 1.e degré	....	1.e, 2.e et 3.e années d'études
» » 2.e »	....	4.e et 5.e » »
» » 3.e »	....	6.e et 7.e » »

L'enseignement comprend les matières suivantes, qui répondent aux programmes en vigueur depuis l'année 1897:

ÉCOLES RURALES

1.e annéc d'études: Lecture, Ecriture, Langage, Arithmétique, Géométrie, Idées de lieu, Corps humain, Agriculture, Leçons de

morale, Leçons orales sur les manières, les bonnes habitudes, etc., Urbanité, Histoire de l'Uruguay, Leçons de choses, Dessin, Chant.

2.e année: Lecture, Ecriture, Langage, Arithmétique, Géométrie, Géographie, Corps humain, Agriculture, Morale, Leçons orales sur les bonnes manières, etc., Urbanité, Constitution, Histoire de l'Uruguay, Leçons de choses, Dessin, Chant.

3.e année: Lecture, Ecriture, Langage, Arithmétique, Géométrie, Géographie, Corps humain, Agriculture, Morale, Leçons orales sur les bonnes manières, les habitudes, etc., Urbanité, Constitution, Histoire de l'Uruguay, Leçons de choses, Dessin, Chant.

ÉCOLES DU 1.er DEGRÉ

1.e année d'études: Lecture, Ecriture, Langage, Arithmétique, Géométrie, Idées de lieu, Corps humain, Animaux, Plantes, Minéraux, Poids et couleur, Leçons de choses, Morale, Leçons orales sur l'éducation, etc., Urbanité, Chant, Dessin, Travaux manuels.

2.e année: Lecture, Ecriture, Langage, Arithmétique, Géométrie, Géographie, Corps humain, Animaux, Plantes, Minéraux, Poids, couleur, son; Leçons de choses, Histoire, Morale, Leçons orales sur les manières, les bonnes habitudes à prendre, etc., Urbanité, Chant, Dessin, Travaux manuels.

3.e année: Lecture, Ecriture, Langage, Arithmétique, Géométrie, Géographie, Corps humain, Animaux, Plantes, Minéraux, Eléments de physique, Leçons de choses, Histoire, Constitution, Morale, Leçons orales sur l'éducation, les bonnes habitudes, etc., Urbanité, Dessin, Chant, Travaux manuels.

ÉCOLES DU 2.e DEGRÉ

1.e année d'études: Lecture, Ecriture, Langage, Arithmétique, Géométrie, Géographie, Corps humain, Animaux, Plantes, Minéraux, Physique, Leçons de choses, Histoire de l'Uruguay, Constitution, Morale, Leçons orales sur l'éducation, etc., Urbanité, Chant, Travaux manuels.

2.e année: Lecture, Ecriture, Langage, Arithmétique, Géométrie, Géographie, Corps humain, Animaux, Plantes, Minéraux, Physique, Notions de chimie, Leçons de choses, Histoire, Constitution, Leçons orales sur l'éducation, etc., Urbanité, Dessin, Chant, Travaux manuels.

ÉCOLES DU 3.e DEGRÉ

1.e année d'études: Lecture, Ecriture, Grammaire et composition, Arithmétique, Géométrie, Géographie, Corps humain, Animaux, Plantes, Minéraux, Eléments de Géologie, Physique et Chimie, Histoire, Constitution, Morale et urbanité, Dessin, Chant, Travaux manuels.

2.e année: Lecture, Ecriture, Grammaire et Composition, Arithmétique, Algèbre, Géométrie, Géographie, Corps humain, Animaux, Plantes, Minéralogie et Géologie, Physique et chimie, Histoire américaine, Constitution, Morale et urbanité, Dessin, Chant, Travaux manuels.

Le programme des Ecoles rurales demande trois années d'études, comme nous l'avons déjà dit, et celui des Ecoles urbaines en exige sept, dont les cinq premières (1.e, 2.e, 3.e, 4.e et 5.e années), consacrées à développer ou à achever les études des années antérieures, sont destinées aux élèves qui, bien qu'en nombre plus restreint, désirent terminer les cours.

L'enseignement primaire s'ajuste d'une manière graduelle et proportionnée au programme des écoles rurales et à celui des écoles urbaines, et, autant que possible, les matières qui s'y rapportent se tiennent et se complètent mutuellement.

Les travaux manuels qui commencent par les dons frœbéliens et se terminent par les ouvrages en bois du Slöjd, ainsi que les leçons de choses qui, développées au fur et à mesure, comprennent des leçons sur l'industrie, les arts et métiers et le commerce, sont destinés à faire acquérir aux élèves des habitudes de travail, à leur apprendre à respecter les métiers, les arts mécaniques, etc., et à faire dévier en quelque sorte la tendance accentuée qui porte les jeunes gens vers les carrières et les arts libéraux.

En outre, la gymnastique est pratiquée dans toutes les écoles, selon l'âge et le sexe des élèves, de manière que l'enseignement est à la fois physique, intellectuel et moral. On enseigne aussi aux jeunes filles l'économie domestique, la couture, les ouvrages de dames et le maniement de la machine à coudre.

L'instruction est donnée en langue espagnole, qui est la langue maternelle. Dans quelques écoles publiques, un cours de français est enseigné par des professeurs particuliers de cette langue étrangère.

3. *Écoles rurales.* — La population de la République Orientale de l'Uruguay s'élève à 1.100.000 habitants, dont 500.000 environ, dispersés sur une étendue territoriale de 187.000 kilomètres carrés, vivent dans les districts ruraux. Il s'ensuit que les demeures de ceux qui résident dans l'intérieur du pays sont fort éloignées les unes des autres, surtout dans les régions destinées à l'élevage des bestiaux. Dans celles qui sont réservées à l'agriculture, la distance entre les lieux habités par la population rurale est moins grande.

Ce fait n'implique pas que les familles qui habitent les vastes campagnes solitaires de l'Uruguay soient dans l'impossibilité absolue de faire élever leurs enfants, car l'Etat a fondé des écoles mixtes dans presque toutes les localités rurales qui offrent des élèves des deux sexes en nombre suffisant pour lui permettre de soutenir ces écoles, partout où l'on peut compter sur une assistance moyenne de trente élèves. D'après la Loi sur l'enseignement obligatoire, tous les enfants qui vivent à une certaine distance de l'école, dans un rayon ne dépassant pas 4 kilomètres pour les garçons et 2 pour les filles, sont tenus d'y assister. Ce trajet est parcouru à pied, dans quelque véhicule et le plus souvent à cheval.

Ces écoles rurales, toutes fréquentées par les deux sexes et appelées écoles *mixtes,* fonctionnent dans des locaux appartenant au fisc, pris à bail ou cédés pour quelque temps à titre gratuit, et ayant une capacité suffisante pour recevoir 30, 40, 50 ou 60 élèves, quoiqu'il en est quelques-unes qui en possèdent davantage. Toute école rurale est dirigée par un instituteur marié ou par une institutrice célibataire ou mariée, qui élisent domicile

dans le même local où ils pratiquent l'enseignement. Lorsque les élèves sont très nombreux, et que la moyenne de ceux qui se rendent régulièrement à l'école dépasse le chiffre de 60, ces instituteurs sont assistés d'une sous-maîtresse.

Comme l'observation a prouvé que ces enfants ne fréquentent l'école que pendant trois ans environ, l'on a tracé en conséquence un programme simple qui se développe en cet espace de temps de sorte que lorsque l'élève abandonne définitivement ses études scolaire, il sait ire et écrire connaît les applications pratiques des opérations fondamentales de l'arithmétique, possède des notions de géographie, d'histoire et de constitution de la République, et a acquis de bons principes de morale. L'expérience démontre que la durée des études de l'écolier rural ne peut guère se prolonger plus longtemps et que, plus que toute autre raison, c'est la lutte pour l'existence qui l'éloigne si tôt de l'école, parce qu'il est obligé, dès que ses faibles forces le lui permettent, de se vouer aux travaux des champs qui réclament sa présence, et d'aider ses parents à se procurer la subsistance quotidienne.

Ces écoles rurales rendent par conséquent un important service à la cause de l'éducation, car, sans leur concours, l'enfance uruguayenne, en une grande partie, vivrait et grandirait au sein de la plus profonde ignorance, vu que l'action privée, en fait d'éducation, ne se manifeste pas dans ces lieux solitaires et reculés. L'Etat seul, au moyen de l'école publique, y fait arriver, au prix de lourds sacrifices, la lumière vivifiante de l'enseignement.

Les instituteurs de ces écoles ne sont pas non plus abandonnés à leurs propres forces et à leur seule initiative, car non-seulement ils possèdent un programme qu'ils doivent suivre de point en point, mais encore ils reçoivent, trois ou quatre fois par an, la visite de l'Inspecteur de l'Instruction primaire qui pèse leurs actes, leur indique les meilleures méthodes d'enseignement, examine les classes, s'informe des besoins de l'école, note les progrès obtenus et devient l'ami, le protecteur et le conseiller de l'instituteur.

L'action exercée par le maître d'école rural est non seulement bienfaisante pour l'enfant, mais encore pour les parents; elle

se fait également sentir sur tout le district rural où l'école est établie, grâce à l'influence que l'instituteur acquiert à bien des lieus à la ronde, en vertu de l'autorité morale qu'on lui reconnaît, du respect qu'il inspire et de son savoir plus étendu. En un certain sens, donc, cette influence contribue en général à l'éducation de toute la région.

Il est de toute évidence que ces écoles rurales travaillent puissamment à faire évoluer l'esprit inculte du paysan vers son perfectionnement progressif intellectuel et moral, et que, lorsque le jour arrivera où seront satisfaites les nécessités éducatives de la population rurale, l'analphabétisme aura définitivement disparu du sol de l'Uruguay.

Des considérations de cette nature ont conseillé aux Pouvoirs publics d'augmenter le nombre des Ecoles rurales qui, de 70 qu'elles étaient en 1880, atteignirent le chiffre de 400 vers la fin de l'année 1906. Sous le gouvernement de M. Claude Williman, président actuel de l'Uruguay, 150 écoles rurales furent créées en avril 1907, et 210 en mai 1910, ou soit 360 écoles nouvelles qui, ajoutées aux 400 ci-dessus mentionnées, ont porté à 760 le nombre d'écoles de cette espèce. A ce propos, nous ferons remarquer que pendant cette dernière période présidentielle (4 ans), l'augmentation des écoles rurales a été plus grande que celle que nous pouvons signaler après le cours des 24 années précédentes.

La Direction générale de l'Instruction primaire s'empresse d'en établir dans des locaux appropriés à cet objet, du point de vue pédagogique comme sous le rapport de l'hygiène, du moins autant qu'il lui est possible; elle leur donne de bons instituteurs, et les pourvoit de tout le matériel nécessaire pour que ces derniers puissent exercer leurs fonctions d'une manière utile, régulière et stable.

4. *Écoles urbaines.* — Les autres écoles soutenues par l'Etat dans le reste du pays doivent être considérées comme des écoles urbaines, parce qu'elles sont fondées dans les chefs-lieux des départements, les petites villes et les villages, dont chacun en compte deux pour le moins, l'une destinée aux garçons et l'autre aux filles. Quand les localités sont importantes, on augmente le



Lám. N.º 37. - Escuela de 2.º grado. N.º 1. - Durazno
Vista exterior del edificio

nombre de ces écoles primaires, qu'on établit dans les quartiers les plus populeux; en outre, comme ceux-ci possèdent également quelques écoles privées, il en résulte que les besoins intellectuels de toute la population urbaine peuvent être assez largement satisfaits.

Parmi ces écoles, celles du premier degré sont celles où les élèves, garçons et filles, commencent leur carrière scolaire: ils les fréquentent pendant quatre ans environ, et passent ensuite dans les écoles du second degré. Ces derniers établissements sont classés en écoles pour garçons et en écoles pour filles, car l'éducation en commun des deux sexes n'est autorisée par la loi que dans les écoles rurales et dans celles du premier degré.

Celles-ci sont dirigées par des maîtresses et des adjointes dont le nombre est élevé, étant donnée la proportion d'une institutrice pour un groupe de 35 élèves en moyenne. Il est des écoles du premier degré qui reçoivent plus de 600 élèves, ce qui exige un nombreux personnel enseignant, de vastes locaux scolaires et des soins minutieux.

Sitôt que les élèves connaissent les matières contenues dans le programme du premier degré, ils poursuivent leurs études dans les écoles du second degré, lesquelles, avons-nous dit, n'admettent que les élèves du même sexe. Ils y restent trois années environ, parce qu'il arrive souvent que beaucoup d'écoliers, pour une raison ou pour une autre, doivent répéter une ou plusieurs matières de quelque année, afin de les compléter ou de les posséder entièrement, ce qui arrive souvent, malgré le soin que les autorités supérieures scolaires apportent à faire diminuer le nombre d'élèves *"repetidores"* (répétiteurs). (1)

La carrière scolaire de l'élève peut être considérée comme achevée lorsque le programme du second degré a été bien suivi de tous points. Néanmoins, beaucoup d'élèves des deux sexes, désirant développer les connaissances acquises, passent dans les deux écoles du troisième degré, dont l'une reçoit les jeunes filles

(1) On appelle ainsi, dans nos écoles, les élèves retardataires qui, ayant terminé les cours de leur année scolaire, les répètent à l'année suivante pour cause d'insuffisance dans la possession du programme correspondant, ce qui est dû, soit à l'irrégularité de leur assistance à l'école, soit à la pauvreté de leur étude, ou bien encore au manque de développement intellectuel.

et l'autre les jeunes gens, et qui sont toutes deux établies dans la capitale de la République.

Ces écoles du troisième degré sont des modèles en leur genre, au point de vue des programmes et du développement des matières qui y sont contenues, et l'on peut affirmer sans crainte qu'elles équivalent aux écoles primaires supérieures de l'étranger. Elles possèdent d'excellents instituteurs, offrent une forte moyenne d'élèves très intelligents, sont pourvues d'un matériel scientifique abondant et choisi : cabinets d'histoire naturelle, laboratoires, musées, bibliothèques, etc., etc., et les études sont en rapport avec celles que l'Université exige pour l'admission des élèves. Le passage de l'école du troisième degré à cette Institution se fait donc sans violence, et sans d'autre formalité que l'examen réglementaire, de sorte que l'Ecole publique est ainsi graduellement reliée à l'Université.

5. *Jardins d'enfants.* — Indépendamment des établissements que nous avons déjà mentionnés, il existe à Montévidéo, depuis l'année 1892, un Jardin d'enfants qui, sous l'habile direction d'une institutrice ayant étudié en Europe l'organisation de cette classe d'écoles, reçoit une grande quantité d'enfants en bas âge. Les résultats produits par cette école ont été si satisfaisants, que la Direction générale de l'Instruction primaire a formé le projet d'en fonder d'autres du même genre, non-seulement à Montévidéo, mais encore dans les principaux chefs-lieux de la République.

6. *Écoles d'adultes.* — Il peut sembler étrange que dans un pays tel que l'Uruguay, où l'instruction primaire est assez répandue, le nombre de ceux qui ne savent ni lire ni écrire soit si élevé, mais la cause en est due d'abord au manque d'écoles dont le pays eut à souffrir pendant de longues années, et ensuite à l'indifférence de quelques parents qui préféraient profiter du travail de leurs enfants plutôt que de leur procurer l'instruction à laquelle ceux-ci avaient droit. Voilà pourquoi ces mêmes enfants d'autrefois, privés des bienfaits de l'instruction primaire, grandissant dans l'ignorance, nous apparaissent aujourd'hui, dans l'âge mûr, en cet état mental inculte qui, de prime abord, nous paraît étonnant.

Ce problème si ardu a en partie reçu une solution définitive, grâce à la loi du 12 octobre 1907, qui a créé des écoles pour les adultes, lesquelles ressortissent à l'Administration scolaire. Celle-ci s'efforce actuellement de les améliorer et de les répandre, car, ainsi que l'a démontré M. l'Inspecteur national dans son Mémoire correspondant à l'année 1908: "des raisons analogues à celles qui justifient la création à charge de l'Etat des écoles primaires destinées aux enfants, peuvent être invoquées avec plus de force encore en faveur des adultes, qui n'ont pu acquérir dans leur enfance les connaissances que la vie actuelle leur rend indispensables".

Cette innovation, bien accueillie par l'opinion publique, a été l'objet d'éloges mérités; ceux qui devaient en obtenir les bénéfices se sont empressés de se rendre à ces cours, à tel point que, dans les 46 Écoles d'adultes créées jusqu'à ce jour, l'on compte une assistance de *1571* élèves sur une inscription totale de *2490*.

Ces cours sont diurnes et nocturnes. Les matières contenues dans le programme sont la lecture, l'écriture, la grammaire, l'arithmétique, la Constitution, le dessin, la géométrie et l'hygiène. L'on enseigne aux femmes, en outre, la coupe des vêtements et la couture. L'enseignement donné aux élèves de l'un et de l'autre sexe est complété par des conférences hebdomadaires.

7. *L'enseignement agricole dans les Écoles.* — L'étude de l'Agriculture est obligatoire. Tout aspirant au brevet d'instituteur, qu'il soit ou non normalien, doit subir un examen sur cette matière, aujourd'hui inscrite dans tous les programmes scolaires, particulièrement dans ceux des écoles rurales. Mais, tout compte fait, cet enseignement est encore exclusivement théorique dans toutes les écoles primaires, et nul dans les écoles privées. Il ne revêt un caractère pratique que dans quelque Ecole rurale, sur une petite échelle cependant, parce qu'il est impossible de vaincre les nombreuses difficultés de toute espèce qui annihilent les louables efforts des autorités supérieures scolaires tendant à fonder cet enseignement sur une base pratique. Néanmoins dans le département de Rocha, l'on a créé avec succès un Parc scolaire, dont l'objet est de répandre l'enseigne-

ment de l'agriculture et d'éveiller chez les enfants l'amour des arbres et de la nature.

8. *L'enseignement commercial dans les Écoles.* — Ce même département se distingue aussi par son Ecole supérieure qui a les caractères bien marqués d'une École de commerce, puisque son programme embrasse l'arithmétique commerciale, l'algèbre, la géométrie, le dessin d'ornement, la tenue des livres, la correspondance commerciale, les langues vivantes, etc. C'est la seule école de cette nature soutenue par l'Etat, et l'on peut affirmer que les résultats qu'on en a obtenus répondent amplement à son utile et originale organisation.

9. *Institution nationale de sourds-muets.* — L'Institution de sourds-muets, dont l'inauguration a eu lieu le 25 juillet de l'année courante (1910), est une autre création moderne dans notre pays. Elle est située aux alentours de Montévidéo, dans un édifice spacieux et commode, qui peut contenir une grande quantité d'elèves, quoiqu'il n'en compte encore que vingt, dont l'éducation est confiée à trois maîtresses et à une directrice, préparées pour pratiquer cette espèce d'enseignement. Les élèves, qui appartiennent aux deux sexes, sont internes ou demi-pensionnaires. L'instruction qu'ils reçoivent est gratuite pour les enfants dont les familles occupent une modeste position sociale, et payante pour ceux qui peuvent satisfaire mensuellement la somme modique fixée à cette fin. Aucun élève âgé de moins de huit ans n'y est admis, et le cours complet dure 4 ans La méthode pédagogique affectée à l'enseignement des sourds-muets est purement orale; elle est en dehors de tout éclectisme, puisque la prononciation et la lecture sur les lèvres doivent occuper une place prépondérante dans l'éducation de ces déshérités de la vie, et leur fournir les moyens les plus propres à leur apprendre à communiquer avec leurs semblables.

10. *Ecoles normales.* — On compte à Montévidéo deux Ecoles normales, l'une pour les jeunes gens et l'autre pour les jeunes filles. Elles forment les instituteurs et les institutrices, et renferment tous les éléments nécessaires, à savoir; des cabinets de



Lám. N.º 38. - Escuela de 1.er grado, N.º 9. - Rocha
Vista exterior del edificio

physique et d'histoire naturelle, des laboratoires de chimie, des collections complètes de modèles pour le dessin, un atelier de travaux manuels, des cartes, des sphères, des instruments divers pour les démonstrations de la géographie générale et de la cosmographie, des gravures variées pour l'enseignement graphique de l'histoire, une salle de gymnastique, etc. Ces deux établissements, abondamment pourvus d'un matériel scolaire moderne, possèdent un corps de professeurs très nombreux, qui se sont tous spécialisés en une ou plusieurs branches particulières des sciences qu'ils y professent, énumérées comme il suit: lecture, calligraphie, grammaire et composition, rhétorique, histoire et constitution, mathématiques, géographie, cosmographie, histoire naturelle, physique, chimie, agriculture, zootechnie, physiologie, hygiène, psychologie, morale, pédagogie, dessin, musique, travaux manuels, gymnastique et pratique de l'enseignement et de l'administration des écoles. En outre, les jeunes filles de l'Ecole normale étudient l'économie domestique et suivent un cours gradué de couture, de coupe et assemblage des vêtements. La pratique de toutes ces connaissances, c'est-à-dire l'art de l'enseignement, est enseignée aux élèves dans les Ecoles d'application ou Ecoles Modèles.

Après l'examen d'admission, trois années d'études sont nécessaires au futur instituteur pour obtenir le brevet du premier degré; celui du second degré requiert encore une autre année; de même, une année supplémentaire est exigée pour le brevet du troisième degré, quoique peu de candidats se présentent à ce dernier examen. La préparation complète de l'instituteur normalien est donc terminée en cinq ans.

Presque tous les élèves des Ecoles normales proviennent des départements, où ils sont obligés d'exercer leur profession pendant deux ans au moins, après l'obtention du brevet du premier degré. Par ce moyen, on parvient à donner de bons instituteurs aux écoles primaires de l'intérieur du pays et même aux écoles rurales qui, sous ce rapport, sont les moins favorisées, à cause des privations et des sacrifices que la vie impose dans les lieux si solitaires et écartés de la campagne de l'Uruguay.

Pendant les trois premières années de ses études, l'élève normalien jouit d'une pension mensuelle de 15 piastres (75

francs), que l'Etat lui alloue afin de l'aider à vivre dans la capitale; mais nombre d'élèves libres fréquentent aussi les Ecoles normales et, n'étant pas boursiers, se trouvent relevés de l'engagement de servir dans les écoles de la campagne. Le nombre d'élèves que l'Ecole normale pour instituteurs renferme monte à 30 environ; on en compte 100 dans l'Ecole normale pour institutrices, ce qui prouve que la femme se consacre beaucoup plus que l'homme à la carrière de l'enseignement.

11. *Ecoles d'application.* — Les Ecoles d'application ou Ecoles Modèles sont également au nombre de deux, l'une destinée aux garçons et l'autre aux filles. Chacune d'elles peut être considérée comme renfermant en soi les trois sortes d'écoles primaires, car les programmes du premier, du second et du troisième degrés sont compris dans l'enseignement. Elles sont quotidiennement visitées par les élèves des Ecoles normales, qui y font la pratique réglementaire à laquelle ils sont astreints, sous la surveillance des professeurs attachés à ces établissements.

CHAPITRE III

Institutions complémentaires de l'Enseignement. Personnel enseignant, édifices scolaires, etc.

1. *Musée et Bibliothèque pédagogiques.* — Une autre Institution, le Musée et la Bibliothèque pédagogiques, mérite d'être citée. Elle renferme une immense quantité d'objets, classés en onze sections, toutes établies sur une base scientifique. Elle est supérieure à toutes celles de l'Amérique du Sud, et aucun voyageur ne quitte la ville sans l'avoir visitée. Son organisation a été étudiée par les directeurs de beaucoup d'établissements analoges d'Europe et d'Amérique.

Ce Musée comprend les divisions suivantes, installées dans de vastes salons et de larges galeries, à savoir:

1.e Section des Catalogues.
2.e » Encyclopédique.
3.e » Histoire de l'Ecole primaire.
4.e » Travaux manuels.
5.e » Géographie.
6.e » Hygiène scolaire.
7.e » Mobilier »
8.e » Produits de l'Uruguay.
9.e » Histoire et Archéologie de l'Uruguay.
10.e » Cabinet de physique.
11.e » Atelier de photographie.

En outre, le Musée possède une grande salle destinée aux conférences et pourvue d'un magnifique appareil de projections, une belle salle de lecture et de travail, un atelier de menuiserie et de mécanique, des bureaux pour le directeur et le personnel des employés du Musée.

La Bibliothèque pédagogique, ouverte au public, renferme plus de 3.000 volumes divisés en deux séries: celle des ouvrages qui traitent de la Pédagogie et celle des livres scolaires uruguayens et étrangers.

2. *Bibliothèque pédagogique circulante.* — La Direction générale de l'Instruction primaire, à son tour, a fondé une Bibliothèque destinée aux instituteurs primaires, bien que les personnes qui n'appartiennent pas au professorat y aient également accès. Elle compte déjà 4.000 ouvrages traitant de la Pédagogie et des sciences connexes, écrits par les auteurs modernes les plus célèbres, et, de plus, une énorme quantité de Revues d'éducation, de psychologie, de sociologie, de géographie scolaire, etc., qu'elle reçoit continuellement de toutes les parties du monde. On peut hardiment affirmer qu'aucune république américaine d'origine latine ne possède une Bibliothèque pédagogique à laquelle affluent autant de publications de cette nature, comme celle qui est annexée à la Direction générale de l'Instruction primaire à Montévidéo.

A cette importante Institution est rattachée une autre Bibliothêque circulante rendant d'inappréciables services aux maîtres qui exercent leurs fonctions dans les départements, lesquels reçoivent les livres qu'ils désirent, gratuitement et pour un temps assez long. Cette nouvelle Institution, qui est la première et la seule existant dans tout le pays, fonctionne depuis plus d'un an à la satisfaction générale, et ceux qui l'ont utilisée depuis lors en ont obtenu d'heureux résultats.

3. *Instituteurs.* — Conformément aux dispositions de la Loi, les instituteurs munis d'un diplôme expédié par la Direction générale de l'Instruction primaire, et ceux qui ont reçu une permission spéciale pour exercer provisoirement l'enseignement, peuvent seuls être employés dans les écoles publiques. Les Conseils départementaux ont également la faculté de délivrer des brevets, mais ces derniers n'autorisent les instituteurs à exercer leurs fonctions que dans le département même où ils ont subi l'examen. Ces brevets sont appelés départementaux.

Les instituteurs préposés à la direction d'une école sont re-



Lám. N.º 39. - Escuela rural N.º 19. - Colonia Española. Colonia
Vista exterior del edificio

crutés au concours. Ils ne peuvent avoir à leur charge aucune classe comptant plus de 40 élèves présents. Ils sont directeurs, sans obligation d'exercer l'enseignement, lorsque l'assistance moyenne des élèves surpasse 200. Les établissements d'instruction primaire qui ont plus de 200 élèves sont très nombreux; il en est quelques-uns qui possèdent 500 et même 600 écoliers, dont le nombre pourrait s'accroître, si la capacité des édifices scolaires le permettait.

4. *Edifices scolaires.*—Presque tous les bâtiments occupés par les écoles publiques sont loués à des particuliers, et, par conséquent, ils ne sont pas propres à l'usage auquel on les destine, malgré les améliorations que l'on y a apportées. Cependant, leurs salles de classe sont spacieuses, et comme le nombre d'enfants qu'elles peuvent contenir est déterminé d'avance, il s'ensuit qu'à chaque élève assistant régulièrement à l'école, correspond un espace de 1 mètre 40 environ. L'aération y est suffisante et la lumière unilatérale; mais ces édifices, n'ayant pas été construits pour les fins auxquelles ils sont affectés, offriront toujours des défauts d'ordre hygiénique ou pédagogique que l'autorité scolaire sera impuissante à corriger.

Dans le but de remédier autant que possible à ces graves inconvénients, les Chambres sanctionnèrent en 1906 une loi consacrant un million de piastres (cinq millions 300 mille francs) à la réparation des édifices scolaires appartenant à l'Etat, à l'acquisition du mobilier et du matériel d'enseignement, et à la construction de 102 bâtiments destinés aux écoles urbaines et rurales, dont quelques-uns sont sur le point d'être achevés; mais il sera encore nécessaire de voter de nouvelles et importantes sommes si l'on tient à ce que tous les établissements scolaires deviennent la propriété de l'Etat et soient de tous points appropriés à leur objet.

L'on a créé l'Inspection technique des édifices scolaires, qui connaît de toutes les affaires relatives à la construction des maisons destinées aux écoles primaires.

5. *Matériel d'enseignement, fournitures et livres scolaires.* — Toutes ces écoles sont pourvues, selon leur degré, du matériel

scientifique nécessaire, qui devient plus varié, abondant et choisi à mesure que l'enseignement acquiert plus d'importance; mais, en fait, il ne manque dans aucune école rien de ce dont le maître a besoin pour ses explications et ses expériences. L'on observe à ce propos que les petits musées installés dans ces établissements se sont enrichis moyennant les patients efforts des instituteurs et des élèves, qui les augmentent sans cesse par de nouvelles et utiles donations. Ce fait démontre la généreuse ardeur que l'enfance uruguayenne apporte à l'étude, l'intérêt que les maîtres éprouvent pour leurs élèves et les excellents résultats des recommandations faites par les autorités scolaires, relatives à la nécessité d'accumuler dans les écoles tous les matériaux tendant à faciliter l'enseignement. La Direction générale de l'Instruction primaire, au reste, continue à perfectionner et à augmenter annuellement le matériel scientifique, en y adjoignant des appareils de toutes sortes provenant des meilleures maisons d'Europe et d'Amérique.

Il en est de même pour tout ce qui concerne les fournitures scolaires, telles que papier, plumes, crayons, encre, éponges, craie, etc., dont toutes les écoles ont une bonne provision. Les autorités supérieures scolaires ont soin que tous ces objets soient d'excellente qualité, abondants et propres à l'usage auquel ils sont destinés.

Le mobilier est solide, élégant et commode. Le modèle en a été établi d'après les prescriptions de l'hygiène et de la pédagogie, et l'on a cherché en même temps à obtenir qu'il puisse s'adapter convenablement à la forme, à la superficie et à la distribution des salles de classe, au nombre d'élèves que chacune renferme et aux besoins professionnels des instituteurs. Les tables-bancs des écoles n'ont qu'une seule place servant à un écolier et ne se trouvent que dans quelques écoles; elles sont à deux places dans toutes les autres. Le mobilier scolaire actuel n'offre aucun obstacle à l'ordre et à la discipline.

L'examen des livres scolaires est confié à une Commission nommée par la Direction générale de l'Instruction primaire, laquelle sollicite du Gouvernement l'autorisation respective, qui lui permet d'indiquer aux instituteurs les livres qui doivent être employés dans les écoles de l'Etat. Le critérium qui inspire

les décisions déterminant l'adoption des livres scolaires est large, libéral, en dehors de tout exclusivisme blessant à l'égard des auteurs et des éditeurs, et dangereux sous le rapport de l'enseignement. Presque tous ces ouvrages s'ajustent aux programmes en vigueur, correspondent aux principes pédagogiques courants et sont écrits par des auteurs uruguayens. Le prix en est encore assez élevé, mais il faut espérer que la concurrence commerciale parviendra sous peu à le réduire convenablement.

CHAPITRE IV

Corps Médical Scolaire. — Travaux exécutés

L'importance de l'Hygiène en général et la nécessité d'en appliquer les principes les plus modernes à l'école, déterminèrent la création d'un Corps médical scolaire, autorisé par le Gouvernement le 7 août 1908, et dont le rôle est d'assister le Ministre de l'Industrie, du Travail et de l'Instruction publique, ainsi que les autorités supérieures scolaires, dans l'étude de toutes les questions relatives à l'hygiène des instituteurs, des élèves et des écoles. Les attributions suivantes ont été confiées au Corps médical:

a) Intervenir en tout ce qui se rapporte à la construction des bâtiments destinés aux écoles, au point de vue de l'emplacement, de l'exposition, des prises d'eau, de l'assainissement, etc.

b) Intervenir également dans l'achat des édifices scolaires; signaler les défauts qu'offrent les propriétés occupées actuellement par les écoles et indiquer les modifications qui doivent y être apportées.

c) Etudier tout ce qui concerne le mobilier de l'école, en tant que celui-ci a des rapports avec les maladies scolaires proprement dites, telles que la myopie, les déformations, l'atrophie, etc.; tout ce qui est relatif au matériel d'enseignement, aux livres scolaires, aux cartes, aux tableaux muraux et autres objets utilisés dans l'enseignement.

d) Prendre part à la confection des programmes des études scolaires, notamment dans la partie qui est de son ressort, et en particulier dans tout ce qui regarde l'étude de la juste proportion entre les heures du travail et celles du repos; indiquer le degré que les exercices physiques et les travaux manuels ne doivent pas dépasser.

e) Etudier le problème qu'offre l'observation des élèves dont le développement mental est sensiblement ralenti. et proposer, s'il y a lieu, la création de cours spéciaux, exclusivement réservés aux arriérés.

f) Se préoccuper sérieusement de tout ce qui se rapporte à la propagation des maladies infectieuses parmi les élèves, et adopter toutes les mesures tendant à maintenir de la façon la plus efficace le bon état sanitaire des écoles.

g) Veiller soigneusement à ce que la vaccination et la revaccination de tous les instituteurs et de tous les élèves soient effectuées sans exception.

h) Examiner les instituteurs pour connaître leurs maladies. guérir celles-ci ou les prévenir; leur conseiller le régime à suivre, en établissant les mesures de sûreté et de prudence que leur état exige en quelques cas, tant en ce qui regarde les malades eux-mêmes comme les élèves placés sous leur direction.

Le nouveau Corps médical scolaire, composé de quatre médecins et de quelques employés de bureau, procéda immédiatement à l'inspection des locaux scolaires, indiqua les conditions que devraient réunir ceux que l'on ferait construire à l'avenir, et visita les édifices occupés par les écoles privées. Après l'examen individuel de tous les instituteurs primaires du département de Montévidéo, il se trouva que 15 pour 100 environ étaient malades et souffraient notamment de maladies de l'appareil respiratoire. Cette proportion tend maintenant à diminuer, grâce aux mesures prises depuis cette époque. Cet examen est bisannuel pour les instituteurs qui ont été classés comme valides à la première inspection, et a lieu tous les six mois au plus tard pour ceux qui ont été déclarés malades.

Les élèves des écoles publiques sont également soumis à une visite médicale périodique, et il appert, d'après le dernier rapport présenté à ce sujet, que la carie dentaire atteint 60 pour 100 des enfants, l'hypertrophie des amygdales 24 pour 100 et la myopie 13 pour 100. En une proportion beaucoup moins élevée, on remarque chez eux l'adénite cervicale, la faiblesse générale, la diminution de l'ouïe, les lésions pleuro-pulmonaires, la bronchite, et nombre d'incommodités de moindre importance.

Considérant que, au point de vue de la santé, il est plus prudent d'examiner les futurs instituteurs avant leur admission dans l'enseignement public, l'on décida que tout aspirant aux fonctions d'instituteur serait tenu de se soumettre à un sévère examen médical, faute de quoi il ne pourrait subir les épreuves réglementaires pour l'obtention de son brevet. Sur 591 candidats qui désiraient se présenter aux examens dans les deux dernières années, et qui furent préalablement examinés par le Corps médical, 551 furent acceptés, 33 refusés et 7 admis, mais sous certaines conditions.

De même, en vertu d'une mesure administrative, les écoles privées, étant obligées de se mettre ou de se maintenir dans de bonnes conditions hygiéniques, reçurent communication d'un règlement institué par le Corps médical, relatif à l'hygiène des écoles, par lequel on arrivera sans peine à réaliser ce desideratum. Néanmoins, les renseignements fournis par la dernière statistique sont assez satisfaisants, puisqu'ils nous démontrent que, dans beaucoup d'écoles privées, la superficie qui correspond à chaque élève comprend en général 1 mètre carré 65 et le volume d'air 7 m^3 640 par élève en moyenne. Ces chiffres sont supérieurs à ceux que produisent les écoles publiques, et qui nous donnent 1 mètre carré de superficie et 4 à 5 mètres cubes d'air pour chaque élève présent.

En dernier lieu, le Corps médical a fourni de très utiles indications sur l'usage des crachoirs, a écrit de nombreux rapports sur le service de l'eau potable dans les établissements scolaires, en arrivant à des conclusions hygiéniques d'ordre pratique ; il a traité avec autant de savoir que de prudence les cas réglant l'emploi de la pharmacie scolaire, est intervenu dans une foule d'affaires relatives à l'hygiène dans ses divers rapports avec les maîtres, les élèves et la population. Tous ces travaux ont mis bien en relief l'importance hors ligne des fonctions du Corps médical et la nécessité de l'excellente mesure prise par les autorités supérieures scolaires qui en proposèrent la création.



Lám. N.º 40. - Parque escolar de la ciudad de Rocha

CHAPITRE V

Revenus scolaires. — Trésor de l'Instruction publique

Comme l'organisation de tant d'institutions nouvelles exige de fortes dépenses qui chargeraient le budget général de l'Etat, les Pouvoirs publics s'occupent activement, depuis quelques années, d'obtenir les sommes nécessaires au soutien de l'Instruction publique primaire. Une loi sanctionnée en 1893 créa le Trésor de l'Instruction publique, en y affectant le produit de plusieurs impôts, tels que celui qui grève les héritages, les biens qui, à défaut d'héritiers, appartiennent au Fisc, les donations particulières, etc. Mais, quant à ce dernier point, s'il est vrai que la cause de l'èducation est chère à tous les habitants de l'Uruguay, il n'en est pas moins vrai que les donations privées en faveur de l'enseignement sont rares et, en général, de peu d'importance.

CHAPITRE VI

Pensions de retraite du Corps enseignant

En 1896 fut promulguée la Loi sur les Pensions de Retraite pour les Instituteurs, lesquels peuvent jouir de la retraite, avec totalité du traitement, après vingt-cinq ans de services. Ceux qui comptent plus de dix années de services peuvent également obtenir leur mise à la retraite, s'ils prouvent pleinement l'impossibilité de continuer dans l'exercice de leurs fonctions pour cause de maladies, d'infirmités et de vieillesse. En outre, les instituteurs retraités peuvent transmettre leur pension à leurs veuves ou à leurs enfants.

La loi précédente fut complétée par une autre votée en 1904, laquelle étendit les bénéfices de la première à tous les fonctionnaires de l'enseignement qui exercent des fonctions techniques ou administratives. Cette dernière loi décide que, à la mort du pensionnaire, la moitié de la pension de retraite sera transmise, selon les cas, à sa mère ou à sa veuve non remariées, ou à ses enfants; mais cette allocation cessera lorsque les enfants mâles atteindront l'âge de 17 ans; les jeunes filles, sauf le cas d'inconduite, ont droit jusqu'à leur mariage à la pension que la loi leur accorde.

REPÚBLICA ORIENTAL DEL URUGUAY

Inspección Nacional de Instrucción Primaria

CRECIMIENTO DEL NÚMERO DE LAS ESCUELAS PÚBLICAS PRIMARIAS
ACCRESCIMENTO DEL NUMERO DELLE SCUOLE PUBBLICHE PRIMARIE
ACCROISSEMENT DU NOMBRE DES ÉCOLES PUBLIQUES PRIMAIRES

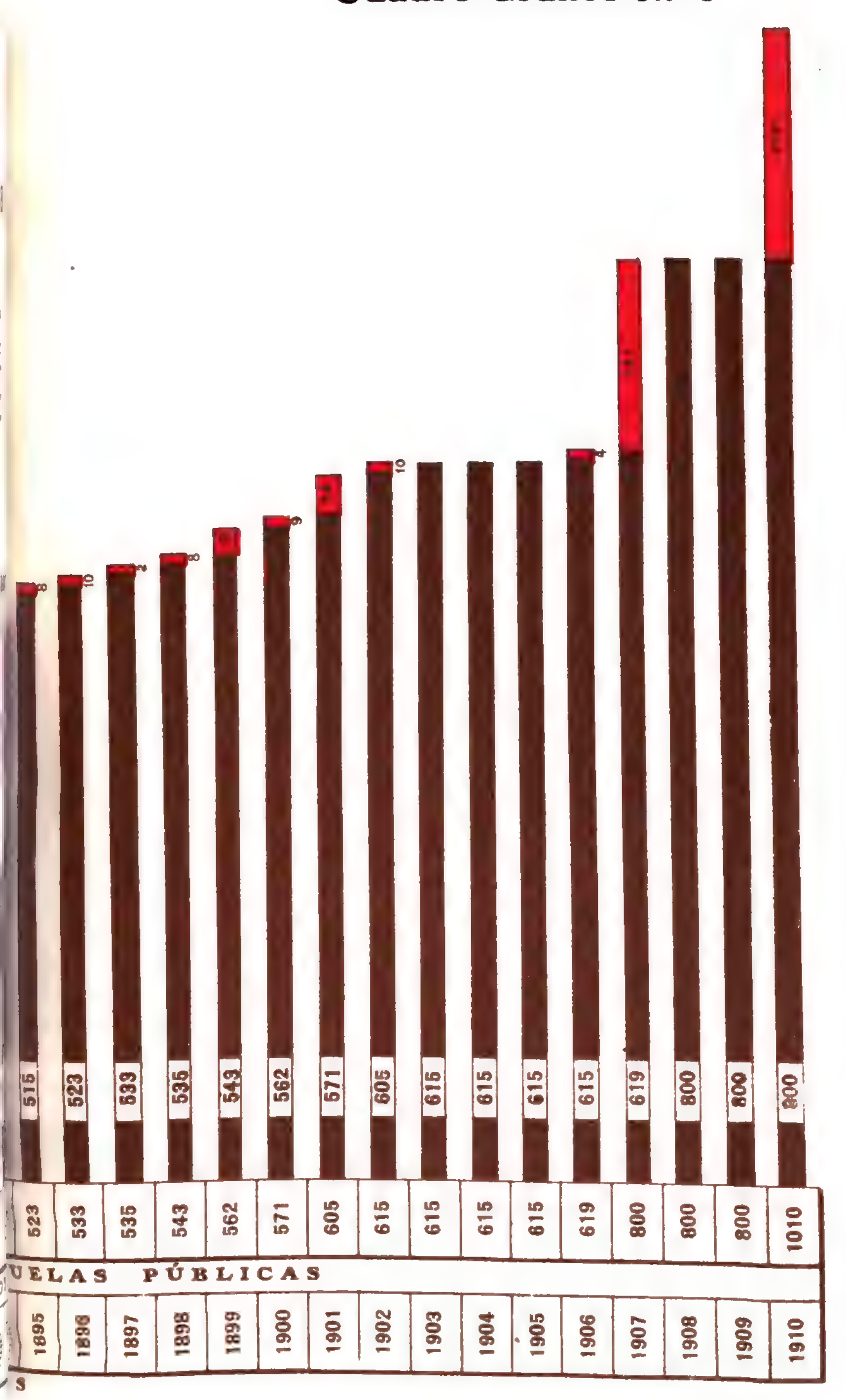
1876 - 1910



(El color rojo indica el aumento de Escuelas habido en cada año)

		NÚMERO TOTAL
1876	195	195
1877	195	208
1878	208	259
1879	259	298
1880	298	310
1881	310	315
1882	273	273
1883	273	303
1884	303	320
1885	320	354
1886	339	339
1887	339	366
1888	366	380
1889	380	420
1890	420	470
1891	470	483

Cuadro Gráfico N.° 1



A. Urinate, Del.

CHAPITRE VII

Enseignement domestique, agricole et industriel. Préparation des instituteurs

Par le loi du 12 juillet 1909, le Gouvernement résolut de destiner la somme de 13.800 piastres (73.140 fr.) pour envoyer et entretenir en Europe et aux Etats-Unis de l'Amérique du Nord une mission d'instituteurs ayant pour but de se préparer à l'étranger afin d'établir en bonne et due forme en Uruguay:

A) Les écoles techniques ménagères.
B) Les écoles techniques industrielles pour les femmes.
C) Les écoles agricoles pour les femmes.
D) Les écoles agricoles pour les hommes ou pour les deux sexes.
E) Les cours industriels nocturnes pour les ouvriers.

Le personnel choisi pour s'acquitter de ces honorables et multiples fonctions est composé:

a) D'une institutrice du second ou du troisième degré qui devra s'établir en Belgique ou en Angleterre, sera nommée Inspectrice générale de toutes les autres institutrices de la mission étudiant en Europe et correspondante des autorités supérieures scolaires de l'Uruguay; elle s'occupera, en outre, de la traduction et de l'adaptation des livres et des manuels nécessaires, et remplira toutes les fonctions indiquées par les règlements que le Pouvoir exécutif dictera en temps opportun.

b) De quatre institutrices possédant le diplôme du second ou du troisième degré, qui seront destinées, selon leurs aptitudes et leurs dispositions, à entrer dans les écoles de ménage, dans les

écoles industrielles ou dans les écoles agricoles de Belgique et d'Angleterre.

c) D'une institutrice munie d'un diplôme du second ou du 3.e degré, qui ira aux Etats-Unis de l'Amérique du Nord avec les mêmes attributions que celle qui remplira sa mission en Belgique.

d) De trois institutrices et d'un instituteur pourvus d'un brevet du second ou du troisième degré, lesquels complèteront leur éducation dans les écoles des Etats de l'Amérique du Nord et au Canada. Celles-là devront suivre des classes normales théoriques et pratiques, dans la mesure nécessaire et suffisante pour leur apprendre à organiser et à administrer convenablement les écoles rurales auxquelles on voudra ajouter des établissements de crèmerie, etc., à enseigner l'élevage en grand des animaux de basse-cour et l'agriculture simple et pratique, et celui-ci suivra des cours approfondis, qui le mettront à même de diriger plus tard des écoles techniques industrielles pour les ouvriers.

CHAPITRE VIII

Enseignement privé

Aux termes de la Loi de l'Enseignement public, avons-nous dans les paragraphes précédents, l'exercice de l'enseignement vé est entièrement libre, et celui qui l'exerce n'est pas obligé posséder le brevet d'instituteur, ni de se soumettre aux épreu- de l'examen, ni de solliciter l'autorisation supérieure pour blir son école. Il règne à cet égard une liberté absolue, à faveur de laquelle une grande quantité de communautés reli- uses, pratiquent l'enseignement dans notre pays et de nom- euses écoles laïques y prospèrent; en outre, beaucoup de pro- seurs gagnent leur vie en donnant à domicile des leçons parti- ières sur diverses matières.

Cependant, la loi du 9 janvier 1885 a accordé à la Direction iérale de l'Instruction publique primaire l'autorisation de iter les collèges particuliers afin de s'informer si l'enseigne- nt qu'on y donne n'est pas contraire à la morale ou à la cons- ition de la République. Les écoles privées doivent permettre te inspection relative à la conservation de l'hygiène dans rs établissements, ordonnée par les autorités supérieures aires.

l'enseignement public est donné en langue espagnole, qui est e de l'Uruguay; mais il ne manque pas d'écoles particu- es, soutenues par des congrégations religieuses, des socié- ou des institutions étrangères, où l'enseignement se fait italien, en français, en portugais, en anglais et en alle- ıd. C'est à leur intention que, depuis 1879, régit une dis- tion administrative en conséquence de laquelle toute école ée est dans l'obligation d'avoir constamment une per- e consacrée à l'enseignement de la langue espagnole, c'est- e à faire parler, lire et écrire notre langue maternelle:

mesure digne des plus grands éloges, puisqu'elle cherche à em pêcher l'extension d'un idiome autre que la langue officiell car personne n'ignore que celle-ci forme l'un des liens les plu puissants entre les enfants d'un même pays.

Des raisons de cette nature firent comprendre au gouverne ment la nécessité d'une mesure sévère à ce sujet, et par u décret en date du 17 mars 1908, il nomma un Inspecteu d'enseignement privé. M. S. Ledesma, promu à ces fonction se vouant activement à cette tâche, visita les écoles, en étudi le fonctionnement, en organisa la statistique, veilla sur l'hy giène particulière et prescrivit enfin, avec l'approbation sup rieure, nombre de mesures et de règlements dont l'utilité est i contestable.

CHAPITRE IX

Mesures prises par les Autorités scolaires supérieures. 1900-1910

1. *Principales mesures.* — Après avoir décrit à grands traits organisation donnée en Uruguay à l'instruction publique priaire, et les principales améliorations que l'on y a introduites epuis la mémorable époque de la réforme scolaire, nous énuérerons les mesures ultérieures prises par la Direction généale, lesquelles, sur le terrain pratique, ont puissamment conribué au progrès et au développement de cette importante ranche de l'administration publique, en la rapprochant autant ue possible de ce qui est le plus parfait en matière d'éducation. 'el est le noble et généreux élan d'un peuple jeune, travailleur, nthousiaste, plein de foi en la race à laquelle il appartient et n son propre avenir.

L'étude et la réforme de tous les programmes, en commenant par celui des écoles normales pour aboutir à celui de toutes es autres écoles publiques, devinrent l'objet de l'une des prenières et des plus utiles de ces mesures. Les programmes qui égissent les examens des instituteurs y sont aussi compris. Je travail encore inachevé, long et laborieux, aura d'heureux ésultats.

D'autres mesures furent prises dans le but de réduire les travaux scolaires, qui étaient excessifs; de laisser à la libre décision les directeurs des écoles la division des classes; de remplacer es heures scolaires d'entrée et de sortie par d'autres qui 'accordaient davantage avec le bien-être et la commodité les élèves; de supprimer les examens semestriels; d'établir un utre procédé pour l'obtention du brevet départemental, et de léterminer la meilleure manière de pourvoir les places vacantes les sous-maîtres et des sous-maîtresses.

Le souci de l'hygiène des écoles et de la santé des élèv donna lieu à bien des arrêtés fort utiles, jusqu'à ce que f créé le Corps médical, dont nous avons déjà parlé; les règles procédés indiqués pour les examens et les concours furent fav rablement modifiés; le registre des immeubles scolaires fut in titué, et la statistique scolaire, à laquelle on n'attachait naguè qu'une vague importance, devint l'objet de modifications cons dérables.

Poursuivant le cours de ses travaux, la Direction générale d l'Instruction publique primaire créa un Corps d'instituteu suppléants; par une nouvelle réglementation, elle rendit pl facile aux aspirants l'admission aux écoles normales; elle au menta aussi le nombre des professeurs attachés à ces dernie établissements, supprima l'usage de la petite ardoise dont servaient les enfants, et la remplaça par l'emploi du papier du crayon; réglementa les congés accordés aux maîtres, et fav risa par ses encouragements la réalisation de la "Fête de l'A bre" dans tout le pays.

Sa sollicitude s'étendant à touts les branches de l'administr tion des écoles, la Direction générale s'efforça d'améliorer l perception des revenus scolaires, créa les écoles d'expérime tation, conseilla les meilleurs moyens dont les Inspecteurs dé partementaux devaient se servir pour effectuer leurs visites au écoles publiques primaires, adopta des mesures sévères tendan à écarter l'instituteur de toute lutte politique, créa dans toute les écoles du premier degré des classes préparatoires devan servir de base future à l'enseignement frœbélien, intervint ave grand tact dans le choix des livres scolaires, détermina l'em ploi unique et exclusif auquel sont affectés les locaux scolaires s'efforça de faire diminuer le nombre d'élèves *repetidores* e réorganisa les bibliothèques des écoles. Enfin, elle a toujours-e par tous les moyens, cherché à faire honorer la personnalit morale de l'instituteur et à défendre avec noblesse et fermet la cause de l'éducation populaire, au perfectionnement de la quelle se sont dévouées toutes les autorités supérieures scolaire

2. *Projets de réformes.* — La Direction générale de l'Instru tion primaire a conçu en outre de nombreux projets d'une im

portance capitale lesquels, indépendamment des améliorations que nous venons d'indiquer, achèveront l'œuvre patriotique commencée par Joseph-Pierre Varela, poursuivie par ses successeurs et étayée par les Pouvoirs publics, dont la protection décisive s'est fait sentir surtout dans ces dernières années. Les avantages qu'offrent la diffusion et le perfectionnement de l'instruction sont toujours présents à l'esprit de tous les habitants de l'Uruguay, qui sont convaincus que, dans la lutte pour la vie, celui-là seul triomphera qui possédera la plus grande somme de culture intellectuelle dans toutes les sphères de l'activité sociale.

Afin que l'on soit à même de bien comprendre l'évolution qui s'est manifestée au point de vue du progrès et du perfectionnement dans l'Instruction primaire officielle, nous énumérerons les plus importants projets de réformes, à savoir :

1. La création d'un Corps d'Inspecteurs régionaux d'ordre technique, dont le personnel serait choisi parmi les membres qui se seraient depuis longtemps distingués dans le Corps enseignant, lesquels, en même temps qu'ils vérifieraient efficacement les actes des Inspecteurs départementaux, auraient mission d'inspecter d'une manière régulière, méthodique et continue les écoles de l'Uruguay, d'élever aux autorités superieures scolaires des rapports sur l'état actuel des écoles, sur les modifications que leur organisation pourrait exiger, de réformer les programmes, et d'étudier tous les points relatifs à l'éducation publique.

2. La création de la charge d'Inspecteur général administratif dont la mission serait d'étudier l'organisation de tous les bureaux, d'examiner les budgets, de surveiller le capital scolaire. d'assister les autorités supérieures dans leurs fonctions, de dresser des rapports, des comptes rendus, etc.

3. L'établissement de classes normales pour les deux sexes dans les départements, professées par les meilleurs instituteurs du second degré de chaque chef-lieu départemental.

4. L'augmentation du personnel d'Inspecteurs d'Instruction primaire à Montévidéo, laquelle est exigée par la progression croissante des écoles publiques. Ces inspecteurs seraient au nom-

bre de trois, et chacun d'eux ne pourrait visiter plus de quarante établissements scolaires.

5. La création d'écoles pratiques d'agriculture et d'élevage, si nécessaires dans un pays éminemment propre à l'élève des bestiaux comme l'Uruguay, où l'agriculture en est encore à ses débuts. Au point de vue éducatif, ces écoles agricoles contri bueraient à combattre le paupérisme des campagnes.

6. Le développement du programme des écoles du troisième degré, accru de l'étude des langues et de la comptabilité, afin que, leurs études finies, les élèves désireux d'exercer leur activité, possèdent à cette fin les connaissances requises, d'une prompte et facile application dans notre pays.

7. La modification du régime des impôts affectés au service de l'Instruction primaire, dans le but de les rendre plus justes et plus tolérables, d'une perception plus facile et d'un rendement plus considérable.

8. Le perfectionnement de la Géographie de l'Uruguay, en y adjoignant l'étude des cartes départementales qui, corrigeant les erreurs et les omissions que l'on observe dans les cartes générales, contribueraient à la connaissance plus juste et plus approfondie du sol de l'Uruguay.

9. Le choix de modèles de bâtiments pour les écoles rurales, afin de les utiliser dans les régions où l'on élève les bestiaux, dans les districts miniers, industriels, agricoles selon la quantité d'élèves que chaque école doit contenir.

10. L'envoi en mission en Europe de quelques instituteurs qui devront se perfectionner dans l'étude de la gymnastique et des travaux manuels pour pouvoir à leur retour répandre les connaissances acquises dans toutes les écoles soutenues par l'Etat.

11. La fondation d'une école élémentaire de commerce.

12. L'inauguration des cours destinés au perfectionnement professionnel des Inspecteurs départementaux.

13. La création de Bibliothèques populaires et l'organisation de Conférences publiques.

14. Enoncé des mesures tendant à encourager les instituteurs qui devront s'occuper de faire des plantations d'arbres dans les écoles rurales.

15. La modification du régime actuel des examens dans les écoles primaires.

16. L'établissement des prix destinés aux instituteurs des écoles rurales.

17. L'institution de Conférences réservées au perfectionnement intellectuel du Corps enseignant.

18. Le choix des meilleurs moyens destinés à protéger les enfants pauvres qui assistent à l'école.

19. L'établissement en faveur des Inspecteurs, de voyages de perfectionnement en Europe et dans l'Amérique du Nord.

20. La création d'une Société protectrice de l'enfance.

21. La poursuite active des travaux relatifs à l'érection de la statue du réformateur de l'Instruction publique primaire en Uruguay, Joseph-Pierre Varela.

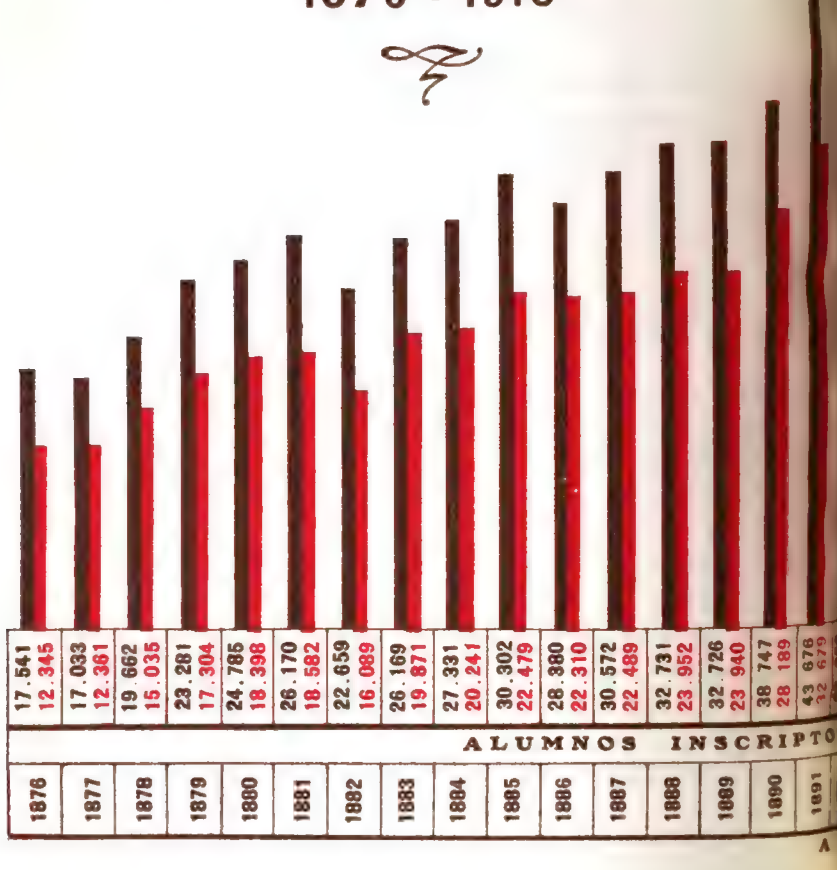
REPÚBLICA ORIENTAL DEL URUGUAY

Inspección Nacional de Instrucción Primaria

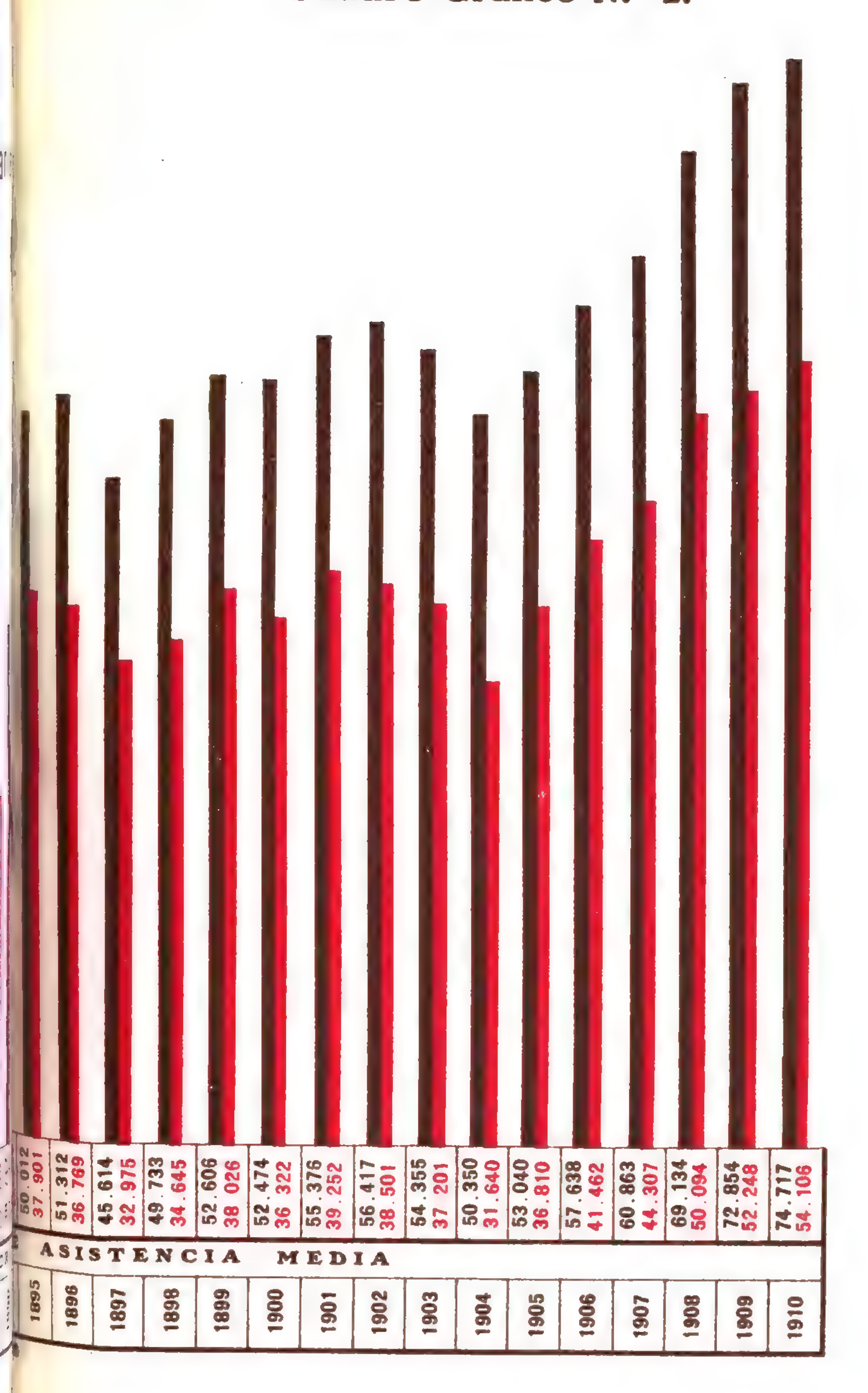
ESCUELAS PÚBLICAS PRIMARIAS
SCUOLE PUBBLICHE PRIMARIE
ÉCOLES PUBLIQUES PRIMAIRES

Alumnos INSCRIPTOS y de ASISTENCIA MEDIA
Alunni ISCRITTI e d'ASSISTENZA MEDIA
Élèves INSCRIPTS et d'ASSISTANCE MOYENNE

1876 - 1910



Cuadro Gráfico N.° 2.



A. Urioste, Del.

CHAPITRE X

Situation actuelle de l'Instruction publique primaire

1. *Nombre d'Ecoles et d'élèves.* — La situation actuelle de l'enseignement dans la République est très satisfaisante, ainsi qu'on peut s'en assurer par les chiffres suivants:

Années	Ecoles publiques	Elèves
—	—	—
1877	208	17.033
1887	366	30.572
1897	535	45.614
1907	671	60.863
1910	793	74.717

L'augmentation produite pendant le laps de temps écoulé après la réforme scolaire, est de:

Pour les Écoles..................	281.3 p. %
Pour les élèves..................	338.6 » »

Si nous ajoutons aux faits ci-dessus énoncés, relatifs au nombre d'enfants qui assistent aux Écoles publiques, ceux qui se rapportent aux Ecoles privées, nous trouvons que le nombre des enfants qui reçoivent l'instruction primaire est en ce moment de 95.160, soit 8.7 p. % de la population totale de l'Uruguay.

2. *Nombre d'enfants illettrés.* — L'analphabétisme est relativement restreint, puisque le nombre des enfants qui n'ont pas reçu d'instruction est représenté par 92.834, soit 42, 4 % de toute la population scolaire, ce qui place l'Uruguay quant à ce facteur de la civilisation, à la tête de quelques Etats de l'Amérique du Sud, ainsi que le démontre le tableau suivant:

ETATS	Habitants par kilom. carré	Population scolaire	Enfants privés d'instruction	Rapport p. %
Uruguay. . . .	**5.8**	**218.938**	**92.834**	**42.4**
Argentine	2.0	1.226.000	655.810	53.4
Chili	4.0	649.855	444.564	68.4
Equateur	4.2	254.400	184.766	72.6
Paraguay	2.4	126.269	93.368	73.9
Panama	5.0	83.805	71.499	85.3
Brésil	2.5	4.103.000	3.537.078	86 2
Bolivie	1.3	390.783	342.223	87.5
Pérou	2.6	911.910	806.940	88.4
Vénézuela.	2.8	532.313	494.062	92.8

Dans tout le cours de l'année 1911, c'est à dire lorsque le nombre des Écoles primaires publiques et privées aura été porté à **1310**, l'inscription scolaire comptera à peu près **137.000** élèves, de sorte que le nombre des analphabets sera réduit à **81.938**, soit 37,4 p. % de la population enfantine.

3. *Quelques renseignements statistiques.* — Nous clorons cette Notice par quelques renseignements statistiques:

Population de la République	1:094.688
Superficie kilom. carré	186.925
Densité par kilom. carré	5.8
Ecoles publiques et privées	1.093 (1)
Elèves inscrits	95.160
Elèves par école, en moyenne	87
Habitants, par Ecole	1.001
Edifices de propriété de l'Etat	267
Instituteurs	515
Institutrices	1.827
Coût de chaque elève inscrit, fr.	79.18
Coût de chaque élève d'assistance moyenne, fr.	109.60

(1) Comme nous l'avons dit précédemment, ce nombre s'élèvera cette année à **1310**, lorsque seront installées les nouvelles Ecoles rurales créées par la loi du 2 mai 1910.

Le capital scolaire, à savoir la valeur des édifices, du mobilier, etc., est représenté par la somme de fr. 10:345.601.37.

Les Instituteurs reçoivent les traitements annuels ci-après indiqués:

Maîtres-Directeurs	des Ecoles	du	1.er degré.	Fr.	3.339.00
»	»	»	2.e » .	»	3.884.90
»	»	»	3.e » .	»	5.724.00
»	»	»	Rurales...	»	2.994.50

Le Budget annuel de l'Enseignement primaire s'élève à la somme de fr. 7:769.144.44, et équivaut à la dix-huitième partie du Budget général de l'Etat.

LISTE DES ILLUSTRATIONS

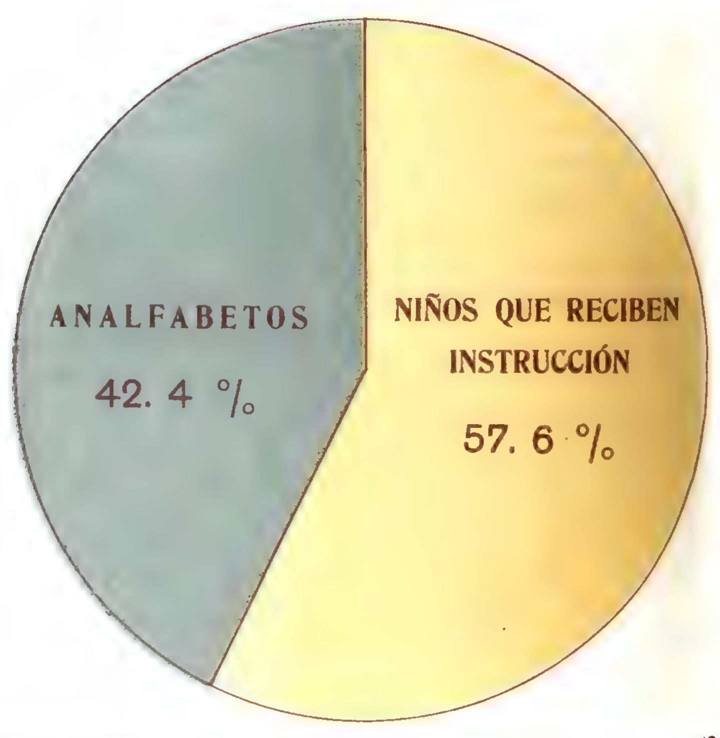
17. — Institution nationale de Sourds-muets. — Une classe de nomenclature d'objets usuels, etc.
18. — Jardin d'Enfants à Montévidéo. — Vue extérieure de l'édifice.
19. — Jardin d'Enfants à Montévidéo. — Une classe de Travaux manuels.
20. — Jardin d'Enfants à Montévidéo. — Une leçon de Chant modal.
21. — Musée et Bibliothèque pédagogiques. — *Ville de Montévidéo.* — Vue extérieure du bâtiment.
22. — Musée et Bibliothèque pédagogiques. — Salle d'Hygiène scolaire.
23. — Musée et Bibliothèque pédagogiques. — Salle d'Histoire naturelle.
24. — Ecole nocturne d'adultes. — *Ville de Montévidéo.* — Une classe de Coupe et confection de vêtements.
25. — Ecole nocturne d'adultes. — *Ville de Montévidéo.* — Une classe d'instruction civique.
26. — Ecole du troisième degré, pour garçons, N.° 1, "Joseph Artigas". — *Ville de Montévidéo.* — Vue extérieure du bâtiment.
27. — Ecole du troisième degré, pour garçons, N.° 1, "Joseph Artigas". — Une classe de Gymnastique.
28. — Ecole du troisième degré, pour garçons, N.° 1, "Joseph Artigas". — Une classe de Travaux manuels.
29. — Façade d'un bâtiment scolaire en construction, pouvant contenir 600 élèves. — *Ville de Montévidéo.*
30. — Façade d'un bâtiment scolaire en construction, pouvant contenir 750 élèves. — *Ville de Montévidéo.*
31. — Ecole du second degré, numéro 34. — *Peñarol,* Département de Montévidéo. — Vue extérieure de l'édifice.
32. — Ecole rurale numéro 26. — *Melilla,* Département de Montévidéo. — Vue extérieure du bâtiment.
33. — Ecole rurale numéro 1. — *Cerrito de la Victoria,* Département de Montévidéo. — Vue extérieure du bâtiment.
34. — Ecole du second degré, numéro 5. — *Ville de Rosario,* Département de Colonia. — Vue extérieure de l'édifice.

REPÚBLICA ORIENTAL DEL URUGUAY

Inspección Nacional de Instrucción Primaria

Niños que reciben instrucción y niños analfabetos
Fanciulli che ricevono istruzione e fanciulli analfabeti
Enfants assistant aux Écoles et enfants analphabets

1910



Población escolar	218.938
Niños que reciben instrucción en las Escuelas públicas, en las Escuelas privadas ó en su domicilio	126.104
Niños que quedan sin recibir instrucción alguna	92.834
Proporción %	42.4

A. Urioste, Do

REPUBLICA ORIENTAL DEL URUGUAY

Inspección Nacional de Instrucción Primaria

Niños que recibirán instrucción en 1911 y niños analfabetos

Fanciulli che riceveranno istruzione nel 1911 e fanciulli analfabeti

Enfants qui recevront de l'instruction en 1911 et enfants analphabets.



En el año escolar de 1911, en que las Escuelas públicas y privadas alcanzarán á **1310**, el número de niños que recibirán instrucción será aproximadamente de **137.000**, lo que reducirá los analfabetos á 81.938 ó sea á 37.4 %.

A. Urioste, Del.

35. — Ecole du premier degré, numéro 11. — *Ville de Carmelo,* Département de Colonia. — Vue extérieure de l'édifice.
36. — Ecole du second degré, numéro 1. — *Ville de Minas.* — Vue extérieure du bâtiment.
37. — Ecole du second degré, numéro 1. — *Ville de Durazno.* — Vue extérieure de l'édifice.
38. — Ecole du premier degré, numéro 9. — *Ville de Rocha.* — Vue extérieure de l'édifice.
39. — Ecole rurale, numéro 19. — *Colonia Española,* Département de Colonia. — Vue extérieure de l'édifice.
40. — Parc scolaire de la Ville de Rocha.
41. — *Tableau graphique numéro 1.* — Accroissement du nombre des Ecoles publiques primaires. — 1876 - 1910.
42. — *Tableau graphique numéro 2.* — Ecoles publiques primaires. Elèves inscrits.—Assistance moyenne.—1876 - 1910.
43. — *Tableau graphique numéro 3.* — Enfants assistant aux écoles et enfants analphabets. — 1910.
44. — *Tableau graphique numéro 4.* — Enfants qui recevront de l'instruction en 1911, et enfants analphabets.
45. — *Tableau graphique numéro 5.* — Budget scolaire. — 1878 - 1910.
46. — Carte scolaire de la République Orientale de l'Uruguay.

ANNEXE

CATALOGUE DU MATÉRIEL SCOLAIRE

PRÉSENTÉ Á

L'EXPOSITION INTERNATIONALE DE TURIN, 1911

ANNEXE

CATALOGUE DU MATÉRIEL SCOLAIRE

PRÉSENTÉ À

L'EXPOSITION INTERNATIONALE DE TURIN, 1911

DIVISION DU CATALOGUE

I. — Edifices scolaires

a) Plans.
b) Vues photographiques.

II. — Mobilier et matériel d'enseignement

a) Tables - bancs et pupitres.
b) Matériel d'enseignement.

III. — Hygiène scolaire

a) Matériel d'hygiène et des premiers secours.
b) Publications.
c) Photographies.
d) Travaux d'élèves.

IV. — Publications

a) Publications des Autorités scolaires supérieures.
b) Livres pour les élèves.
c) Livres pour les Maîtres.

I. — EDIFICES SCOLAIRES

a) Plans

N° 1 - 2 Edifice en construction destiné au Jardin d'Enfants de la Ville de Montévidéo. — *Rez-de-chaussée et façade principale.*

N° 3 - 5 Edifice en construction pour une Ecole publique de la Ville de Montévidéo, avec capacité pour 450 élèves. —*Rez-de-chaussée, premier étage et façade principale.*

N° 6 - 9 Edifice en construction pour une Ecole publique de la Ville de Montévidéo, avec capacité pour 600 élèves. — *Rez-de-chaussée, premier étage, façade principale et façade sur la cour.*

N° 10 - 11 Edifice projeté pour une Ecole publique de la Ville de Montévidéo, avec capacité pour 750 élèves. — *Rez-de- chaussée et façade principale.*

N° 12 - 13 Edifice projeté pour une Ecole publique de la Ville de Montévidéo, avec capacité pour 750 élèves. — *Rez-de-chaussée et façade principale.*

N° 14 - 15 Edifice projeté pour une Ecole publique de la Ville de Paysandú, avec capacité pour 200 élèves. — *Rez-de-chaussée et façade sur la rue Sarandí.*

N° 16 - 17 Edifice projeté pour une Ecole publique de la Ville de Florida, avec capacité pour 200 élèves. — *Rez-de-chaussée et façade principale.*

N° 18 - 20 Edifice projeté pour une Ecole publique de la Ville de Florida, avec capacité pour 200 élèves. — *Rez-de-chaussée, premier étage et façade sur la place.*

N° 21 - 23 Edifice projeté pour une Ecole publique de la Ville de Fray-Bentos, avec capacité pour 200 élèves. — *Rez-de-chaussée, premier étage et façade principale.*

N° 24 - 26 Edifice en construction pour les Ecoles publiques du village Sarandí Grande, département de Florida, avec capacité pour 150 élèves. — *Rez-de-chaussée, premier étage et façade principale.*

N° 27 - 29 Modèle N° 1 d'Ecole rurale, avec capacité pour 50 élèves. — *Rez-de-chaussée, façade principale et façade latérale.*

N° 30 - 31 Modèle N° 4 d'Ecole rurale, avec capacité pour 50 élèves. — *Rez-de-chaussée et façade latérale.*

N° 32 - 34 Modèle N° 5 d'Ecole rurale, avec capacité pour 50 élèves. — *Rez-de-chaussée, premier étage et façade principale.*

N° 35 - 37 Modèle N° 6 d'Ecole rurale, avec capacité pour 50 élèves. — *Rez-de-chaussée, façade principale et façade latérale.*

N° 38 - 40 Modèle N° 7 d'Ecole rurale, avec capacité pour 50 élèves. (Edifice démontable). — *Rez-de-chaussée, façade principale et façade latérale.*

b) Photographies

N° 41 - 43 *Musée et Bibliothèque Pédagogiques. Ville de Montévidéo.* Vues de l'extérieur de l'édifice, des salles et des galeries d'exposition, etc.

N° 44 - *Ecole-Modèle pour filles. — Ville de Montévidéo.* Vues de l'extérieur de l'édifice et de l'intérieur des salles d'études, etc.

N° 45 - *Ecole-Modèle pour garçons. — Ville de Montévidéo.* Vues de l'extérieur de l'édifice et de l'intérieur des salles d'études, etc.

N° 46 - *Ecole de 3e degré, pour garçons, N° 1. — Ville de Montévidéo.* Vues de l'extérieur de l'édifice et de l'intérieur des salles d'études, etc.

N° 47 - *Ecole de 3e degré, pour filles, N° 2. — Ville de Montévidéo.* Vues de l'extérieur de l'édifice et de l'intérieur des salles d'études, etc.

N° 48 - *Ecole de 2e degré, N° 34.* Peñarol. Vues de l'extérieur de l'edifice et de l'intérieur des salles d'études, etc.

II. — MOBILIER ET MATÉRIEL D'ENSEIGNEMENT

a) Tables - bancs et pupitres

N° 49 - 55 Série graduée de tables - bancs, à deux places, adaptées à la taille des élèves, et qui sont en usage dans toutes les Ecoles de la Repùblique.

N° 56 - 58 Série graduée de pupitres, à une place, avec chaise, acquis dans les Etats - Unis de l'Amérique du Nord, et qui sont employés dans quelques Ecoles de Montévidéo.

N° 59 - 63 Série graduée de tables - bancs à une place, acquises dans les Etats - Unis de l'Amérique du Nord, et qui sont employées dans quelques Ecoles de Montévidéo.

N° 64 - 65 Table et bancs en usage dans le Jardin d'enfants de Montévidéo.

N° 66 Banc pour auditeurs, utilisé dans l'Ecole Normale d'Instituteurs de Montévidéo.

N° 67 Pupitre à l'usage des Instituteurs-directeurs des Ecoles primaires.

N° 68 Petite armoire servant à serrer les livres et les fournitures classiques d'usage journalier dans les Ecoles publiques.

N° 69 Pupitre à l'usage des sous-maîtres et sous-maîtresses, réparé dans les ateliers officiels avec les déchets d'autres meubles.

N° 70-74 Tables-bancs réparées dans les ateliers officiels, en utilisant aussi les restes d'autres meubles.

N° 75 Armoire-bibliothèque.

b) Matériel d'enseignement

N° 76 Boîte contenant des solides géométriques, pour l'enseignement objectif de la géométrie.

N° 77 Boulier-compteur, pour l'enseignement de l'arithmétique.

N° 78 Portefeuille contenant des fournitures de calligraphie.

N° 79 Tableau noir sur pied.

(Le matériel énuméré ci-après, très connu, n'est pas exposé)

Tableaux muraux représentant le Squelette humain *(Deyrolle,* Paris).

Tableaux muraux d'Anatomie humaine *(Deyrolle,* Paris. *Schreiber,* Esslingen).

Tableaux muraux d'Histoire naturelle *(Schreiber, Lehmann* et *Engleder).*

REPÚBLICA ORIENTAL DEL URUGUAY

Inspección Nacional de Instrucción Primaria

PRESUPUESTO ESCOLAR
PREVENTIVO SCOLASTICO
BUDGET SCOLAIRE

1879 - 1910



	MONTO DE LOS P
1879	$ 375.328.00
1880	$ 375.328 00
1881	$ 355.533.00
1882	$ 355.533.00
1883	$ 232.682.50 (1)
1883 - 84	$ 447.365.00
1884 - 85	$ 489.595.00
1885 - 86	$ 540.912.00
1886 - 87	$ 486.929.70
1887 - 88	$ 496.423.20
1888 - 89	$ 652.068.20
1889 - 90	$ 686.577.80
1890 - 91	$ 686.577.80
1891 - 92	$ 686.577.80
1892 - 93	$ [illegible]

(1) Enero - Junio

Cuadro Gráfico N.º 5

TOS ESCOLARES

Año	Importe
1896 - 97	$ 721.607.12
1897 - 98	$ 721.607.12
1898 - 99	$ 809.470.02
1899 - 00	$ 809.470.02
1900 - 01	$ 758.119.91
1901 - 02	$ 762.138.87
1902 - 03	$ 762.138.87
1903 - 04	$ 762.138.87
1904 - 05	$ 768.344.77
1905 - 06	$ 768.344.77
1906 - 07	$ 795.867.99
1907 - 08	$1.119.816.31
1908 - 09	$ 1.119.816.31
1909 - 10	$ 1.465.876.31

A. Urioste, Del.

Tableaux muraux de Géographie (*Monrocq* et *Colin*, Paris).
Tableaux muraux de Cosmographie (*Monrocq*, Paris).
Tableaux muraux de Physique et de Météorologie (*Deyrolle*, Paris).
Tableaux muraux d'Arts et Métiers (*Schreiber*, Esslingen).
Pièces élémentaires d'anatomie humaine (*Deyrolle*, Paris).
Cosmographe (*Deyrolle*, Paris).
Sphère terrestre (*Forest*, Paris).
» terrestre ardoisée (*Deyrolle*, Paris).
» de Copernic (*Deyrolle*, Paris).
» de Ptolémée (*Deyrolle*, Paris).
Microscope.
Stéréoscope.
Lanterne "Helios" pour projections (*Mazo*, Paris).
Baromètre anéroïde.
Hygromètre de Saussure.
Thermomètre scolaire.
Compendium métrique (*Deyrolle*, Paris).
Cabinet de Physique (*Deyrolle*, *Lasserre*, Paris).
Cabinet de Chimie (*Deyrolle*, Paris).
Musée scolaire industriel (*Deyrolle*, Paris).
Instruments agricoles.
Machines à coudre (*Singer*, *New Home*, *Helvetia*).

III. — HYGIÈNE SCOLAIRE

a) Matériel d'hygiène et des premiers secours

N° 80 - 81 Réservoirs pour l'eau potable, employés dans les Ecoles rurales.

N° 82 Fontaine exécutée d'après les indications du Corps médical scolaire, et servant à contenir l'eau destinée à être bue par les élèves des Ecoles publiques.

N° 83 - 84 Crachoirs en usage dans les Ecoles.

N° 85 Créoline. (S'emploie dans les Ecoles comme désinfectant).

N° 86 Petite pharmacie scolaire, établie conformément aux instructions du Corps médical scolaire.

b) Publications

N° 87 *L'Hygiène scolaire dans la République Orientale de l'Uruguay.* — Mémoire du Corps médical scolaire.

c) Photographies

N° 88 - 92 Enseignement de la Lecture, de l'Hygiène, des Exercices physiques, du Travail manuel, de la Couture, etc., dans les Ecoles supérieures de la Ville de Montévidéo.

N° 93 Enfants buvant de l'eau à la fontaine à jet ascendant.

d) Travaux d'élèves

N° 94 Devoirs écrits sur des thémes d'arithmétique, etc., par les élèves de quelques Ecoles publiques primaires de la Ville de Montévidéo.

N° 95 Travaux manuels executés par les élèves du Jardin d'Enfants de la Ville de Montévidéo.

N° 96 Travaux manuels exécutés par les élèves de quelques écoles du premier degré de la Ville de Montévidéo.

N° 97 Travaux manuels executés par les élèves de quelques écoles du second degré de la Ville de Montévidéo.

N° 98 Travaux manuels executés par les élèves des écoles du troisième degré de la Ville de Montévidéo.

IV. — PUBLICATIONS

a) Publications des autorités scolaires supérieures

N° 99 Annales de l'Instruction primaire — 1903-1910

N° 100 Abrégé de sériciculture pratique, par *Emmanuel Diaz Noriega.*

N° 101 Tableau graphique montrant l'augmentation ou la diminution d'Ecoles — 1876 - 1910.

N° 102 Tableau graphique représentant le nombre des élèves inscrits et d'assistance moyenne dans les Ecoles publiques — 1876 - 1910.

N° 102 * — Tableau graphique représentant le nombre des élèves qui reçoivent instruction et celui des illettrés — 1910.

N° 102 ** — Tableau graphique représentant le nombre des élèves qui recevront instruction en 1911 et celui des illettrés.

N° 103 Tableau graphique démontrant l'accroissement du Budget de l'Instruction publique — 1879 - 1910.

N° 104 Eléments d'Agriculture, par *Alfred Ramos Montero* (*).

N° 105 Eléments sur l'Elevage des Bestiaux, par *Alfred Ramos Montero* (*).

N° 106 Rapport sur le Cours modéle d'Exercices physiques dans les Ecoles de la Grande Bretagne et d'Irlande.

(*) Ces deux ouvrages sont la propriété de la Direction Générale de l'Instruction primaire, et ont été acceptés après présentation au Concours célébré à cet effet.

Nº 107 Rapport de la Commission des "Quinze", nommée par la Société Nationale d'Education des Etats-Unis de l'Amérique du Nord pour se prononcer sur la préparation des Maîtres, la coordination des études et l'organisation des Ecoles normales.

Nº 108 Législation scolaire en vigueur — 1877 - 1905.

Nº 109 Carte que indique l'emplacement des Ecoles publiques.

Nº 110 Mémoires de l'Inspection Nationale de l'Instruction primaire — 1900-1910.

Nº 111 Programmes scolaires.

b) Livres pour les élèves

(Les ouvrages marqués d'un *, très connus, ne sont pas exposés)

ARITHMÉTIQUE

Nº 112 Araújo, Oreste. — Problèmes d'arithmétique. Livre premier.

Nº 113 Carbonell y Migal, A. — Leçons d'arithmétique élémentaire.

* Ritt, G. — Nouvelle arithmétique pour les Ecoles primaires.

GÉOGRAPHIE

Nº 114 Araújo, Oreste. — Géographie de la République.

Nº 115 Bollo, Luis C. — Géographie de l'Uruguay.

N° 116 — Notions de Géographie physique.

N° 117 CORTESI, SATURNIN. — Géographie de la République Orientale de l'Uruguay.

* GEIKIE, A. — Notions de Géographie physique.

N° 118 MIRANDA, JULIEN O. — Nouvelle Géographie de la République O. de l'Uruguay.

N° 119 VÁZQUEZ CORES, F. — Manuel élémentaire de la Géographie de la République Orientale de l'Uruguay.

N° 120 — Géographie de la République Orientale de l'Uruguay.

N° 121 — Géographie physique et astronomique.

GÉOMÉTRIE

N° 122 ABADIE, FRÉDÉRIC N. — Notions de Géometrie élémentaire.

N° 123 CALLERIZA, AURÉLIEN. — Leçons de Géométrie.

GRAMMAIRE

* ACADÉMIE ESPAGNOLE, ROYALE. — Abrégé de Grammaire espagnole.

N° 124 LASO, FAUSTIN S. — Epitomé de la Grammaire espagnole.

N° 125 — Abrégé de Grammaire espagnole.

Nº 126 — L'Ortographe espagnole.

* Porcel Riera, Michel. — Grammaire espagnole.

HISTOIRE NATIONALE

Nº 127 Antuña, Henri M. — Leçons d'Histoire nationale.

Nº 128 Araújo, Oreste. — Nouvelle Histoire de la République. Second cours.

Nº 129 Blanco Acevedo, Paul. — Histoire de la République.

Nº 130 De-María, Isidore. — Eléments d'Histoire de la République.

Nº 131 Miranda, Julien O. — Notes sur l'Histoire de la République. Second cours.

Nº 132 — Notes sur l'Histoire de la République. Troisième cours.

HISTOIRE NATURELLE

Nº 133 Bollo, Louis C. — Corps humain.

* Foster, M. — Notions de Physiologie.

Nº 134 Lamas, Alexandre. — Eléments d'Anatomie, de Physiologie et d'Hygiène.

INSTRUCTION CIVIQUE

Nº 135 Artecona, B. — Leçons d'Instruction civique.

Nº 136 — Notions de Droit constitutionnel.

N° 137 Constitution de la République Orientale de l'Uruguay

N° 138 Loi Electorale en vigueur.

N° 139 MIRANDA, JULIEN O. — Education civique.

N° 140 VIDAL, JOSEPH M. — Principes élémentaires d'Instruction civique.

LECTURE

N° 141 ARAÚJO, ORESTE. — Lectures exemplaires.

N° 142 — Profils biographiques.

N° 143 — Episodes historiques.

N° 144 C. DE PRINCIVALLE, EMMA. — Premier livre de lecture.

N° 145 — Deuxième livre de lecture.

N° 146 — Troisième livre de lecture.

N° 147 — Quatrième livre de lecture.

N° 148 — Cinquième livre de lecture.

N° 149 — Sixième livre de lecture.

* DE AMICIS, EDMOND. — Cœur.

N° 150 FERREYRA, ANDRÉ. — Polygraphe argentin.

N° 151 FIGUEIRA, JOSEPH H. — Veux-tu lire? — Premier livre de lecture.

acional de Instrucción Primaria

. la República Oriental del Uruguay

Nº 152 — En avant! Deuxième livre de lecture.

Nº 153 — Un bon ami. Troisiéme livre de lecture.

Nº 154 — Travail. Quatrième livre de lecture.

Nº 155 — Vie. Cinquième livre de lecture.

Nº 156 LEDESMA, SÉRAPHIN. — Lectures manuscrites.

Nº 157 RAMÍREZ, CHARLES M. — Artigas.

MORALE, HYGIÈNE ET ÉCONOMIE DOMESTIQUE

Nº 158 C DE PRINCIVALLE, EMMA. — Traité d'Économie domestique.

* GUILLET - DAMITTE. — Hygiène.

Nº 159 LAMAS, ALEXANDRE ET ELVIRE. — Lectures sur la Morale, l'Hygiène et l'Economie domestique.

DIVERS

Nº 160 ABADIE, FRÉDÉRIC N. — Agriculture générale.

* COLOMB, G. — Leçons de choses.

* FLAMMARION, CAMILLE. — Eléments d'Astronomie.

Nº 161 MARTÍNEZ VÁZQUEZ, F. — Simples notes pour leçons industrielles.

Nº 162 MESTRE, JOACHIM. — Leçons de Physique.

* NORMAN LOCKYER, F. — Notions d'Astronomie.

* STEWAR, J. — Notions de Physique.

c) Livres pour les maîtres

(Les livres marqués d'un *, très connus, ne sont pas exposés)

N° 163 Alvarez, Théodore. — Agriculture générale.

N° 164 — Viticulture générale.

N° 165 Araújo, Oreste. — Dictionnaire populaire de l'Histoire de la République Orientale de l'Uruguay.

N° 166 — Dictionnaire géographique de l'Uruguay.

N° 167 — Gouvernants de l'Uruguay.

N° 168 — Géographie économique de l'Uruguay.

N° 169 — Résumé de l'Histoire de la République O. de l'Uruguay.

N° 170 — Histoire de l'Ecole uruguayenne.

N° 171 Arlas Buccelli, R. — Le caractère national.

* Baldwin, J. — Direction des Ecoles.

* Benot, Edouard. — Brèves observations sur les cas et les propositions.

* Binet, A. — L'âme et le corps.

* Colajanni, N. — Races supérieures et races inférieures.

* Compayré, G. — Cours de Pédagogie théorique et pratique.

— Histoire de la Pédagogie.

* CURRIE. — L'Enseignement élémentaire.

* DASTRE, A. — La Vie et la Mort.

Nº 172 FERNÁNDEZ Y MEDINA, B. — Anthologie uruguayenne.

* FITCH, J. G. — Conférences sur l'Enseignement.

* FROEBEL, FRÉDÉRIC. — L'Education de l'homme.

Nº 173 — GÁMEZ MARIN, F. — Propositions et analyses.

* GONZÁLEZ DE LA ROSA, M. — Dictionnaire espagnol encyclopédique.

* GOOFF, GEORGE G. — Le Livre de la Santé de l'enfant.

* GUYAU, M. — L'Education et l'Hérédité.

* — L'Irréligion de l'Avenir.

* HÉRICOURT, J. — Les Frontières de la Maladie.

* — L'Hygiène moderne.

Nº 174 HERRERO Y ESPINOSA, E. — Joseph - Pierre Varela.

* HOUSSAY, F. — La Nature et les Sciences naturelles.

JAMES, W. — Les Idéaux de la Vie. Conférences aux

Instituteurs.

* JOHONNOT, P. — Principes et Pratiques de l'Enseignement.

* LAUNAY, L. DE. — L'Histoire de la Terre.

Nº 175 LEDESMA, SÉRAPHIN.— Dictionnaire orthographique.

* LEGOUVÉ, A. — L'Art de la Lecture.

* LE BON, G. — Psychologie de l'Education.

* — L'Evolution de la Matière.

* LE DANTEC, F. — Les Influences ancestrales.

* — De l'Homme à la Science.

* MARTÍNEZ VARGAS, A. — Pharmacie scolaire.

Nº 176 MONTERO BUSTAMANTE, R. — Le Parnasse uruguayen.

* PAYOT, J. — Cours de Morale.

* PICARD, E. — La Sciencie moderne et son état actuel.

* POINCARÉ, H. — La valeur de la Science.

* — La Science et l'Hypothèse.

* POINCARÉ, L. — La Physique moderne.

* — L'Electricité.

Nº 177 RAMOS MONTERO, A. — L'Elevage des Bestiaux.

Nº 178 — Eléments d'Agriculture.

Nº 179 — Manuel d'Agriculture et d'Elevage des bestiaux.

Nº 180 RODÓ, JOSEPH HENRI. — Voix de Protée.

N° 181 — Ariel.

* SCHELDON, E. A. — Leçons de choses.

N° 182 SALGADO, JOSEPH. — Histoire de la République O. de l'Uruguay.

N° 183 SIMON, FRANÇOIS. — Comment en doit enseigner la Morale.

* SULLY, J. — Psychologie Pédagogique.

* TAYLOR, A. R. — L'Etude de l'enfant.

N° 184 VARELA, JOSEPH-PIERRE. — La Législation scolaire.

N° 185 — L'Education du peuple.

* WICKERSHAM, J. P. — Méthodes d'Enseignement.

TABLE DES MATIÈRES

CHAPITRE I

Organisation et réforme de l'Instruction publique primaire

CHAPITRE II

Caractères de l'Instruction publique primaire

CHAPITRE III

Institutions complémentaires de l'Enseignement. Personnel enseignant, édifices scolaires, etc.

CHAPITRE IV

CHAPITRE V

CHAPITRE VI

CHAPITRE VII

CHAPITRE VIII

CHAPITRE IX

CHAPITRE X

ANNEXE

